

**областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»**

|   |   |   |
|---|---|---|
| Рассмотрена и одобрена на<br>МО учителей<br>технологии и физической<br>культуры филиала<br>ОГКОУШ № 39<br>Протокол<br>№ <u>1</u> от <u>29.08.2023</u><br>Руководитель <u>И.В. Габерзот</u><br>Габерзот И.В. | Согласовано<br>Заместитель директора по УВР<br>филиала<br>ОГКОУШ №39<br><br><u>Мозгова</u> Мозгова Ю.Е. | Утверждена<br>Педагогическим советом<br>ОГКОУШ №39<br>Протокол<br>№ <u>1</u> от <u>30.08.2023</u><br><br>Директор <u>М.Н. Пономарев</u><br>Пономарев М.Н. |
|---|---|---|



**Рабочая программа по коррекционному курсу  
«Двигательное развитие»  
для 3д/4д класса  
на 2023-2024 учебный год.  
Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2).**

**Составитель программы:  
Аипов Гильфан Ахметшович**

г.Ульяновск, 2023

## **Содержание**

1. Паспорт рабочей программы.
2. Пояснительная записка.
3. Планируемые предметные и личностные результаты.
4. Базовые учебные действия.
5. Содержание рабочей программы.
6. Учебно-тематическое планирование.
7. Материально-техническое обеспечение.
8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.
9. Лист внесения изменений.

### 1.Паспорт программы.

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Тип программы</b>            | <b>Рабочая программа</b>   |
| <b>Статус программы</b>         | <p>Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;</li> <li>- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599);</li> <li>- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022г;</li> <li>- Адаптированной основной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития( вариант2) 1(дополнительный)- 1класс-4 класс на 2023-2024 учебный год, ОГКОУШ№39;</li> <li>- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».</li> </ul> |
| <b>Назначение программы</b>     | Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вариант 2   |
| <b>Категория обучающихся</b>    | Учащиеся 3д/4д класса с тяжелой , глубокой умственной отсталостью и ТМНР.  |
| <b>Сроки освоения программы</b> | Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2023 – май 2024 года).   |
| <b>Объем учебного времени</b>   | Рабочая программа рассчитана на 34 часа в соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ №39.  |
| <b>Форма обучения</b>           | Очная.   |
| <b>Режим уроков</b>             | 1 час в неделю.  |
| <b>Форма контроля</b>           | Текущий контроль, промежуточное тестирование.  |

## **2. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» предназначена для обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении:

интеллектуальном или физическом. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования;  
обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;  
доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

продлонгация сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;  
специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека.

**Цель:** обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

**Задачи:** мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

### **3. Планируемые предметные и личностные результаты.**

#### **Личностные результаты.**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты.**

Умение выполнять движения ногами; ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице; ходить на носках, пятках, высоко поднимая бедро; выполнять движений руками и пальцами, плечами; бросать мяч двумя, одной; изменять позы в положения; ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой); изменение позы в положении лежа; изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево); изменение позы в положении стоя; вставание на четвереньки.

#### **4. Базовые учебные действия.**

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

#### **5. Содержание рабочей программы.**

**I раздел.** Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны

(вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

**II раздел.** Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

**III раздел.** Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

## 6. Учебно-тематическое планирование.

|    | Тема урока курса  | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1  | Техника безопасности на уроках курса «Двигательное развитие».   | 1                |
|    | <b>I раздел-6 часов.</b>  |                  |
| 1  | Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя).                | 1                |
| 2  | Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя). | 1                |
| 3  | Повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя).                                     | 1                |
| 4  | "Круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).  | 1                |
| 5  | Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые".  | 1                |
| 6  | Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание.  | 1                |
|    | <b>II раздел-11 часов.</b>  |                  |
| 1  | Опора на предплечья, на кисти рук.  | 1                |
| 2  | Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы).   | 1                |
| 3  | Бросание мяча одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).  | 1                |
| 4  | Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).  | 1                |
| 5  | Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).  | 1                |
| 6  | Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.                            | 1                |
| 7  | Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).                  | 1                |
| 8  | Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).                  | 1                |
| 9  | Вставание на четвереньки.   | 1                |
| 10 | Ползание на животе (на четвереньках).   | 1                |
| 11 | Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".                           | 1                |
|    | <b>III раздел – 15 часов.</b>   |                  |
| 1  | Вставание на колени из положения "сидя на пятках".  | 1                |
| 2  | Стояние на коленях.   | 1                |



|    |  |    |
|----|--|----|
| 3  | Ходьба на коленях.   | 1  |
| 4  | Вставание из положения "стоя на коленях".  | 1  |
| 5  | Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры.                       | 1  |
| 6  | Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. | 1  |
| 7  | Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры).                             | 1  |
| 8  | Ходьба по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры).                            | 1  |
| 9  | Ходьба по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).   | 1  |
| 10 | Ходьба на носках.  | 1  |
| 11 | Ходьба на пятках.  | 1  |
| 12 | Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).                  | 1  |
| 13 | Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).                  | 1  |
| 14 | Прыжки на одной ноге.  | 1  |
| 15 | Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).                                   | 1  |
|    | Повторение.  | 1  |
|    | Итого:   | 34 |

## **7. Материально-техническое обеспечение.**

### **Спортивный инвентарь.**

1. Мячи резиновые (100мм, 150мм, 200мм).
2. Обручи пластмассовые (50см, 65см, 85см).
3. Фито мячи: (50, 65, 75 см.).
5. Скакалки.
6. Мешочки с песком.
7. Кегли, кубики пластмассовые.

### **Учебно–практическое оборудование.**

1. Игровая площадка с качественным покрытием и ограждением.
2. Гимнастические скамейки.
4. Гимнастическая стенка.
5. Тренажёры.  
- беговая дорожка.
6. Гимнастические маты.

### **Технические средства реабилитации.**

(кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы).

средства для фиксации ног, груди, таза.

мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители.

гимнастические мячи различного диаметра, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

### **Технические средства обучения.**

Диски с музыкой для релаксации.

## **8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.**

### **Цель:**

1. Определить уровень знаний и умений учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль за усвоением программного материала.

### **Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

### **Результаты:**

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

### **Предметные результаты.**

#### **Бальная система оценки:**

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

#### **Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

#### **Например:**

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- представление:
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект» (ситуативно),
- «не узнает объект».

