

**областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»**

Рассмотрена и одобрена на МО учителей технологии и физической культуры филиала ОГКОУШ № 39 Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2023</u> Руководитель <u>И.В. Габерзот</u> Габерзот И.В.	Согласовано Заместитель директора по УВР филиала ОГКОУШ №39 <u>Мозгова</u> Мозгова Ю.Е.	Утверждена Педагогическим советом ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2023</u> Директор <u>Пономарева М.Н.</u>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Рабочая программа по учебному предмету  
«Адаптивная физкультура»  
предметная область «Физическая культура»  
для 1в/2в класса  
на 2023-2024 учебный год  
Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2).**

**Составитель программы:  
Аипов Гильфан Ахметшович**

г.Ульяновск, 2023

## **Содержание**

1. Паспорт рабочей программы.
2. Пояснительная записка.
3. Планируемые предметные и личностные результаты.
4. Базовые учебные действия.
5. Содержание рабочей программы.
6. Учебно-тематическое планирование.
7. Материально-техническое обеспечение.
8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.
9. Лист внесения изменений.

### 1.Паспорт программы.

<b>Тип программы</b>	<b>Рабочая программа</b>
<b>Статус программы</b>	Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;</li><li>- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599);</li><li>- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li><li>- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022г;</li><li>- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития( вариант2) 1(дополнительный) – 1 класс-4 класс на 2023-2024 учебный год, ОГКОУШ№39;</li><li>- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</li></ul>
<b>Назначение программы</b>	Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вариант 2
<b>Категория обучающихся</b>	Учащиеся 1в/2в класса с умеренной, тяжелой , глубокой умственной отсталостью и ТМНР
<b>Сроки освоения программы</b>	Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2023 – май 2024 года)
<b>Объем учебного времени</b>	Рабочая программа рассчитана 1в классе на 66 часов, в 2в классе на 68 часов в соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ №39.
<b>Форма обучения</b>	Очная.
<b>Режим уроков</b>	2 часа в неделю.
<b>Форма контроля</b>	Текущий контроль, промежуточное тестирование.

## **2. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает

основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

пролонгация сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

**Цель:** повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

**Задачи:** формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

#### **4. Планируемые предметные и личностные результаты.**

##### **Личностные результаты.**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Предметные результаты.**

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:  
освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);  
освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;  
совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;  
умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

#### **4. Базовые учебные действия.**

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

#### **5. Содержание рабочей программы.**

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

-беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

-выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

-выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

-развитие двигательных качеств

-формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

**Раздел "Плавание"** включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания.

1. Сухое плавание. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине.

**Раздел "Коррекционные подвижные игры"** включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

##### **Баскетбол**

1. Узнавание баскетбольного мяча.

3. Броски мяча в кольцо двумя руками.

##### **Волейбол**

1. Узнавание волейбольного мяча.

2. Прием волейбольного мяча (сверху, снизу).

##### **Футбол**

- 1.Узнавание футбольного мяча.
- 2.Приём мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками .

### **Бадминтон**

- 1.Узнавание(различия) инвентаря для бадминтона.
- 2.Отбивание волана снизу, сверху.

### **Подвижные игры**

- 1.Игра«Стоп, хоп, раз».
- 2.Игра«Болото».
- 3.Игра«Полоса препятствий».

**Раздел "Велосипедная подготовка."** На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном велосипеде.

- 1.Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь.
2. Соблюдение последовательности действий при посадке на велотренажёр: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль.

**Раздел "Лыжная подготовка"** предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

- 1.Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).
- 2.Имитация стойки лыжника.
- 3.Имитация работы рук - поочередные махи руками вперед и назад (без палок).
- 4.Имитация попеременных махов и отталкиваний руками с махом правой ноги вперед.

**Раздел "Туризм"** предусматривает овладение различными туристическими навыками.

- 1.Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).
- 2.Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).

**Раздел "Физическая подготовка"** включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

### **Построения и перестроения**

- 1.Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч», «ноги на ширине ступни».
- 2.Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг.

### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения**

- 1.Выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений.
- 2.Выполнение дыхательных упражнений.
- 3.Выполнение круговых движений кистью.
- 4.Выполнение движений плечами.
- 5.Выполнение движений головой.

### **Ходьба и бег**



1. Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх .

2. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).

### **Прыжки**

Выполнение прыжков на двух ногах.

### **Ползание, подлезание, лазание, перелезание**

1. Лазания по гимнастической стенке .

### **Броски, ловля, метание ,передача предметов и перенос груза**

1. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).

## **6. Учебно-тематическое планирование.**

### **1в класс**

<b>№/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел "Плавание"-2 часа.</b>		
1	Сухое плавание. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине.	2
<b>Раздел "Коррекционные подвижные игры"-25 часов Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.</b>		
<b>Баскетбол-4 часа.</b>		
1	Узнавание баскетбольного мяча.	2
2	Броски мяча в кольцо двумя руками.	2
<b>Волейбол-4 часа.</b>		
1	Узнавание волейбольного мяча.	2
2	Приём волейбольного мяча (сверху, снизу).	2
<b>Футбол-4 часа.</b>		
1	Узнавание футбольного мяча.	2
2	Приём мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками.	2
<b>Бадминтон-4 часа.</b>		
1	Узнавание(различия) инвентаря для бадминтона.	2
2	Отбивание волана снизу, сверху.	2
<b>Подвижные игры-9 часов.</b>		
1	Игра «Стоп, хоп, раз».	3
2	Игра «Болото».	3

3	Игра «Полоса препятствий».	3
<b>Раздел "Велосипедная подготовка"-4 часа.</b>		
1	Узнавание (различение) составных частей, трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь.	2
2	Соблюдение последовательности действий при посадке на велотренажёр: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль.	2
<b>Раздел "Лыжная подготовка"-6 часов.</b>		
1	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).	2
2	Имитация стойки лыжника.	2
3	Имитация работы рук - поочередные махи руками вперед и назад (без палок).	2
<b>Раздел "Туризм"-4 часа.</b>		
1	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).	2
2	Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).	2
<b>Раздел "Физическая подготовка"-24 часа.</b>		
<b>Построения и перестроение-4 часа.</b>		
1	Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч», «ноги на ширине ступни».	2
2	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг.	2
<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения-8 часов.</b>		

1	Выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений.	2
2	Выполнение дыхательных упражнений.	2
3	Выполнение круговых движений кистью.	2
4	Выполнение движений плечами.	2
	<b>Ходьба и бег-4 часа.</b>	
1	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх	2
2	Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).	2
	<b>Прыжки-4 часа.</b>	
1	Выполнение прыжков на двух ногах.( имитация).	2
	<b>Ползание, подлезание, лазание, перелезание-4 часа.</b>	
1	Лазания по гимнастической стенке .	2
2	Броски маленького мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	2
3	Повторение	1
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>

**2в класс**

<b>№/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел "Плавание"-2 часа.</b>		
1	Сухое плавание. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине.	2
<b>Раздел "Коррекционные подвижные игры"-25 часов Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.</b>		
<b>Баскетбол-4 часа.</b>		
1	Узнавание баскетбольного мяча.	2
2	Броски мяча в кольцо двумя руками.	2
<b>Волейбол-4 часа.</b>		
1	Узнавание волейбольного мяча.	2
2	Приём волейбольного мяча (сверху, снизу).	2
<b>Футбол-4 часа.</b>		
1	Узнавание футбольного мяча.	2
2	Приём мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками.	2
<b>Бадминтон-4 часа.</b>		
1	Узнавание(различия) инвентаря для бадминтона.	2
2	Отбивание волана снизу, сверху.	2
<b>Подвижные игры-9 часов.</b>		
1	Игра «Стоп, хоп, раз».	3
2	Игра «Болото».	3
3	Игра «Полоса препятствий».	3
<b>Раздел "Велосипедная подготовка"-4 часа.</b>		
1	Узнавание (различение) составных частей, трехколесного	2

	велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь.	
2	Соблюдение последовательности действий при посадке на велотренажёр: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль.	2
<b>Раздел "Лыжная подготовка"-6 часов.</b>		
1	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).	2
2	Имитация стойки лыжника.	2
3	Имитация работы рук - поочередные махи руками вперед и назад (без палок).	2
<b>Раздел "Туризм"-4 часа.</b>		
1	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).	2
2	Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).	2
<b>Раздел "Физическая подготовка"-24 часа.</b>		
	Построения и перестроение-4 часа.	
1	Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч», «ноги на ширине ступни».	2
2	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг.	2
	Общеразвивающие и корригирующие упражнения-8 часов.	
1	Выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений.	2
2	Выполнение дыхательных упражнений.	2

3	Выполнение круговых движений кистью.	2
4	Выполнение движений плечами.	2
	Ходьба и бег-4 часа.	
1	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх	2
2	Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).	2
	<b>Прыжки-4 часа.</b>	
1	Выполнение прыжков на двух ногах.( имитация).	2
	Ползание, подлезание, лазание, перелезание-4 часа.	
1	Лазания по гимнастической стенке .	2
2	Броски маленького мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	2
3	Повторение	3
	Итого:	68

## **7. Материально-техническое обеспечение.**

### **I. Спортивный инвентарь.**

1. Мячи резиновые (100мм, 150мм, 200мм).
2. Обручи пластмассовые (50см, 65см, 85см).
3. Фито мячи: (50, 65, 75 см.).
4. Теннисные мягкие мячи для метания.
5. Скакалки.
6. Мешочки с песком.
7. Кегли, кубики пластмассовые.
8. Сенсорные тропинки.
9. Индивидуальные коврики.
10. Лыжи, ботинки, палки.
11. Секундомер.

12. Рулетка измерительная.
  13. Мишень для метания в цель.
  14. Волейбольная сетка.
  15. Металлические дуги.
  17. Гимнастические палки (пластмассовые, деревянные) палки (пластмассовые, деревянные).
  18. Набивные мячи.
  19. Мячи волейбольные.
  20. Мячи баскетбольные.
  21. Мячи футбольные.
- II. Учебно–практическое оборудование.
1. Игровая площадка с качественным покрытием и ограждением.
  2. Гимнастические скамейки.
  4. Гимнастическая стенка.
  5. Тренажёры.  
- беговая дорожка.
  6. Трёхколёсные и двухколёсные велосипеды.
  7. Гимнастические маты.
- III. Оборудование для плавания.
- Сухой бассейн.
- IV. Оборудование для туризма.
1. Рюкзаки.
  2. Спальные мешки.
  3. Палатки.
  4. Туристические коврики.
  5. Верёвки.
  6. Карабины.
- V. Технические средства обучения.
1. Обучающие видео по темам.
  2. Диски с музыкой для релаксации, музыкальные файлы для выполнения комплексов упражнений, проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, зарядки.

## **8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.**

### **Цель:**

1. Определить уровень знаний и умений учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль за усвоением программного материала.

### **Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

### **Результаты:**

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;

- 3 балла – значительное продвижение.

### **Предметные результаты**

Бальная система оценки:

- 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

### ■ Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект» (ситуативно),

«не узнает объект».



