

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №39»

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрена и одобрена на МО учителей-дефектологов филиала ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.23</u> Руководитель <u>Л</u> Лебединская Е.Г. | Согласовано Заместитель директора по УВР филиала ОГКОУШ №39 <u>Мозгова Ю.Е.</u> | Утверждена Педагогическим советом ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2023</u> Директор <u>Пономарева М.Н.</u> |
|---|---|---|

**Рабочая программа по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
предметная область
«Язык и речевая практика»**

для 9в класса

на 2023-2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2)

Составитель программы:

Ксенофонтова О. Н.

Ульяновск, 2023г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы.
2. Пояснительная записка.
3. Планируемые личностные и предметные результаты.
4. Базовые учебные действия.
5. Содержание рабочей программы.
6. Учебно-тематическое планирование.
7. Перечень материально-технического обеспечения.
8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.
9. Лист внесения изменений.

1. Паспорт рабочей программы

| | |
|--------------------------|--|
| Тип программы | Рабочая программа |
| Статус программы | <p>Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12. 2012г.; - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599); - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22. 03. 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026; - Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 5-9 класс на 2023-2024 учебный год, ОГКОУШ № 39; - СП 2.4.3648 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020 года). |
| Назначение программы | Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вариант 2. |
| Категория обучающихся | Учащиеся 9 в класса с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР. |
| Сроки освоения программы | 1 учебный год (сентябрь 2023 года – май 2024 года). |
| Объём учебного времени | Рабочая программа рассчитана на 102 часа в соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ № 39. |
| Форма обучения | Очная. |
| Режим уроков | 3 часа в неделю. |
| Форма контроля | Текущий контроль, промежуточное тестирование. |

2. Пояснительная записка

Данная программа составлена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно - следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

У части обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. Повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

Обучающийся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые

представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния

центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 9 класса дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета в 9 классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств

коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

3. Планируемые личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными;
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в

практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации:

- познавательные интересы;
- общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- умение использовать предметы для выражения путем на них жестом, взглядом. Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

4) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

4. Базовые учебные действия

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

5. Содержание рабочей программы

Программа включает следующие разделы:

«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама,

папа). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, птицы, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, птицы, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, птицы, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, птицы, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, птицы, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для

обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, птицы, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо: Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова), рисование вертикальных линий, рисование горизонтальных линий, рисование волнистых линий, обведение по трафарету простых предметов, печатание букв (слов).

6. Учебно-тематическое планирование

Рабочая программа для 9 «в» класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа, количество занятий в неделю – 3 часа.

Учебный предмет: «Речь и альтернативная коммуникация».

| № п/п | Тема урока | Кол - во часов |
|-------|--|----------------|
| 1 | Вводный урок. Правильная посадка за партой. Школьные принадлежности. Правила поведения на уроке. | 2 |
| 2 | Беседа на тему «Я-девочка, я-мальчик». Знакомство с картинкой-пиктограммой (девочка, мальчик). Беседа на тему «Семья». | 2 |
| 3 | Беседа на тему «Части тела». Чтение картинок «Части тела». Слова действия (глаза смотреть, уши слушать, нос нюхать, рот кушать и д. р.). | 2 |
| 4 | Графомоторные навыки: Рисование по контуру (трафареты). | 2 |
| 5 | Составление простых предложений с использованием графического изображения (я, вы, ты, он, она, они). | 2 |
| 6 | Осень. Работа с предметными картинками. | 2 |
| 7 | Подготовка руки к письму. Линии: вертикальные, горизонтальные, наклонные, волнистые. | 2 |
| 8 | Выделение звука «А» из состава слова. | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| | Чтение и письмо буквы «А» по вспомогательным линиям. | |
| 9 | Сбор урожая. Работа с предметными картинками. | 2 |
| 10 | Беседа на тему «Фрукты». Чтение картинок «Фрукты». | 2 |
| 11 | Беседа на тему «Овощи». Чтение картинок «Овощи». | 2 |
| 12 | Подготовка руки к письму (прописи). | 2 |
| 13 | Звук и буква «У». Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы «У» по вспомогательным линиям. | 2 |
| 14 | Составление слогов «АУ», «УА» из разрезной азбуки. | 2 |
| 15 | Звук и буква «М, м». Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы «М, м» по вспомогательным линиям. | 2 |
| 16 | Звук и буква «П». Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы «П» по вспомогательным линиям. | 2 |
| 17 | Составление и чтение слов «Па-па», «Ма-ма» из разрезной азбуки. | 2 |
| 18 | Зимующие птицы. Работа с предметными картинками. | 2 |
| 19 | Зима. Работа с предметными картинками. | 2 |
| 20 | Звук и буква «О, о». Выделение звука «О» из состава слова. Чтение и письмо буквы «О, о» по вспомогательным линиям. | 2 |
| 21 | Составление слогов «АМ», «УМ», «ОМ» «МА», «МУ» «МО» из разрезной азбуки. | 2 |
| 22 | Звук и буква «И». Выделение звука «И» из состава слова. Чтение и письмо буквы «И» по вспомогательным линиям. | 2 |
| 23 | Беседа на тему «Дом. Квартира». | 2 |
| 24 | Понимание слов обозначающих комнаты в доме. квартире (спальня, кухня. ванная). | 2 |
| 25 | Работа с предметными картинками: Мебель. | 2 |
| 26 | Звук и буква «К». Выделение звука «К» из состава слова. Чтение и письмо буквы «К» по вспомогательным линиям. | 2 |
| 27 | Составление слов (ком, коса, клоп, кот) из разрезной азбуки. | 2 |
| 28 | Продукты питания. Работа с предметными картинками. | 2 |
| 29 | Звук и буква «Л». Выделение звука «Л» из состава слова. Чтение и письмо буквы «Л» по вспомогательным линиям. | 2 |
| 30 | Весна. Работа с предметными картинками. | 2 |
| 31 | Беседа на тему «Домашние животные». Чтение картинок «Домашние животные». | 3 |
| 32 | Беседа на тему «Дикие животные». Чтение картинок «Дикие животные». | 3 |

| | | |
|---------------|---|------------|
| 33 | Звук и буква «Н». Выделение звука «Н» из состава слова. Чтение и письмо буквы «Н» по вспомогательным линиям. | 2 |
| 34 | Цветы. Работа с предметными картинками. | 2 |
| 35 | «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. | 2 |
| 36 | Перелетные птицы. Работа с предметными картинками. | 2 |
| 37 | Звук и буква «С». Выделение звука «С» из состава слова. Чтение и письмо буквы «С» по вспомогательным линиям. | 2 |
| 38 | Составление слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО из разрезной азбуки. | 2 |
| 39 | Подготовка руки к письму (прописи). | 2 |
| 40 | Беседа на тему «Растения». Работа с предметными картинками. | 2 |
| 41 | Звук и буква «Х». Чтение и письмо буквы «Х» по вспомогательным линиям. | 2 |
| 42 | Составление слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО. | 2 |
| 43 | Деревья. Работа с предметными картинками. | 2 |
| 44 | Насекомые. Работа с предметными картинками. | 2 |
| 45 | Звук и буква «Ш». Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы «Ш» по вспомогательным линиям. | 2 |
| 46 | Составление слогов АШ, УШ, ОШ, ША, ШУ, ШО. | 2 |
| 47 | Звук и буква «Я». Выделение звука «Я» из состава слова. Чтение и письмо буквы «Я» по вспомогательным линиям. | 2 |
| 48 | Повторение изученных букв. | 2 |
| 49 | Лето. Работа с предметными картинками. | 2 |
| 50 | Повторение пройденного материала. | 2 |
| Итого: | | 102 |

7. Перечень материально-технического обеспечения

Материально - техническое оснащение предмета:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- карточки с изображениями объектов, игрушек, людей, действий;
- компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование;
- аудио и видеоматериалы.
- Демонстрационные картинки «Времена года. Осень», ООО «ТЦ Сфера»;
- Демонстрационные картинки «Времена года. Зима», ООО «ТЦ Сфера»;

- Демонстрационные картинки «Времена года. Весна», ООО «ТЦ Сфера»;
- Демонстрационные картинки «Времена года. Лето», ООО «ТЦ Сфера»;
- Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр. соч. М.: Педагогика, 1983г.
- Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: Просвещение, 1995.

8. Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

1. Определить уровень знаний, учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ, учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты:

Бальная система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированной представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

- выполняет действие самостоятельно;
- выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
- выполняет действие по образцу;
- выполняет действие с частичной физической помощью;
- выполняет действие со значительной физической помощью;
- действие не выполняет.

Представление:

- узнает объект;
- не всегда узнает объект (ситуативное);
- не узнает объект.

