

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39».

Рассмотрена и одобрена на МО учителей-дефектологов филиала ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.23</u> Руководитель <u>Е.Г.</u> Лебединская Е.Г.	Согласовано Заместитель директора по УВР филиала ОГКОУШ №39 <u>Мозгова</u> Мозгова Ю.Е.	Утверждено Педагогическим советом ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2023</u> Директор <u>Голомарева</u> Голомарева М.Н.
--	---	--

Рабочая программа по учебному предмету  
«Окружающий социальный мир»  
предметная область «Окружающий мир»  
для 10в/11в класса

на 2023-2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО  
(Вариант 2)

Составитель программы:  
Баженова Н.С.

Ульяновск, 2023

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы.
2. Пояснительная записка.
3. Планируемые предметные и личностные результаты.
4. Базовые учебные действия.
5. Содержание рабочей программы.
6. Учебно-тематическое планирование.
7. Материально-техническое обеспечение
8. Формы оценивание, средства мониторинга и оценки результатов.
9. Лист внесения изменений.

## Паспорт рабочей программы

Тип программы	Рабочая программа
Статус программы	<p>Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;</li> <li>- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от <b>19 декабря 2014 г. №1599</b>);</li> <li>- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от <b>22.03.2021 №115</b> «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от <b>24 ноября 2022 г. N1026</b>);</li> <li>- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) 10-12 класс на 2023-2024 учебный год ОГКОУШ №39;</li> <li>- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от <b>28 сентября 2020 года</b>).</li> </ul>
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вариант 2
Категория обучающихся	Учащиеся 10в/11в класса с глубокой умственной отсталостью и ТМНР
Сроки освоения программы	1 учебный год (сентябрь 2023 года – май 2024 года)
Объём учебного времени	Рабочая программа рассчитана на 10в/11в класс – 102 часа, в соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ №39
Форма обучения	Очная
Режим уроков	3 часа в неделю
Форма контроля	текущий контроль, промежуточное тестирование

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» предметная область «Окружающий мир» разработана для обучающихся с глубокой степенью умственной отсталости.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

Особые образовательные потребности обучающихся глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния

центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

-развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

-стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Объекты природы», «Временные представления».

## **Планируемые личностные предметные и результаты**

### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- 3) Элементарные представления о течении времени.

## **Базовые учебные действия**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).
3. Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## Содержание рабочей программы

### **Растительный мир.**

Представление о растениях, деревьях, фруктах. Представление об овощах, ягодах, грибах. Представление о травянистых растениях (цветах), представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни. Представление о зерновых культурах, хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса. Различение растений природных зон жаркого пояса. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов.

### **Животный мир.**

Представление о животном. Представление о домашних и диких животных. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса и зонах жаркого. Представление о птице. Представление о домашних и перелетных птицах. Представление о рыбе. Представление о речных и морских рыбах. Изучение насекомых. Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

### **Объекты природы.**

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

### **Временные представления.**

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).



## Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов 10в/11в
	<b><i>Временные представления</i></b>	
1	Человек и природа. Живое, неживое.	2
2	«Осень, в гости просим!»	2
3	Одежда и обувь человека осенью (понятие «теплые вещи», зонт).	2
4	Явления природы: дождь, листопад. (Составление и рассматривание гербария).	2
5	Занятия и труд людей осенью. (понятие «заготовки на зиму», как человек готовится к зиме).	2
7	Обобщение по теме.	2
	<b><i>Растительный мир</i></b>	
8	«Что нам осень принесла?» (признаки осени) Экскурсия.	2
9	Дары осени. Овощи.	2
10	Дары осени. Фрукты.	2
11	Что такое ягоды?	2
12	Грибы.	2
13	Какие бывают растения? Части дерева (лист)	2
14	Обобщающий урок "В гости к осени".	2
	<b><i>Животный мир.</i></b>	
15	А кто такие птички? (домашние и дикие).	2
16	Перелетные и неперелетные птицы.	2
17	В мире животных.	2
18	Сравнение зверей и птиц.	2
	<b><i>Временные представления</i></b>	
19	Лес. Правила поведения в лесу.	2
20	"Здравствуй, зимушка-зима!" (признаки зимы, понятие «погода», «непогода»).	2
21	Одежда и обувь человека зимой.	2
22	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	2
23	Зимние забавы (понятие игры в группе).	2
	<b><i>Растительный мир.</i></b>	
24	Растения зимой? Елка. (хвойные, лиственные, иголки, лист).	2
25	Обобщающий урок: «Зима. Новый год»	2

26	Новый год. Поздравления, дед Мороз, Снегурочка (сказочные герои).	2
	<b><i>Животный мир.</i></b>	
27	Животные и птицы зимой..	2
28	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2
29	Дикие животные. Заяц. Волк. Медведь, белка, лиса. (обитатели наших лесов).	2
30	Обобщение изученного. Дикие животные.	2
	<b><i>Объекты природы.</i></b>	
31	Природа и рукотворный мир.	2
32	Из чего что сделано? (Дерево, ткань, резина).	2
33	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2
	<b><i>Растительный мир.</i></b>	
34	Комнатные растения. Уход.	2
	<b><i>Животный мир.</i></b>	
35	Кто живет в воде?	2
36	Речные и морские рыбы.	2
37	Аквариумные рыбки.	2
	<b><i>Временные представления.</i></b>	
38	Явления природы: солнце, ветер, дождь, снег, ....	2
39	Оживает все кругом! (весна, признаки весны)	2
40	Одежда и обувь людей весной.	2
	<b><i>Растительный мир.</i></b>	
41	Растения весной. Части растений (лист, ветки).	2
42	В саду и в огороде.	2
43	Труд людей весной.	2
	<b><i>Животный мир</i></b>	
44	Жизнь птиц весной.	2
45	Животные весной.	2
46	В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые).	2
47	Обобщающий урок. Время года – весна!	2
	<b><i>Временные представления.</i></b>	
48	Части суток. День-ночь.	2
49	Закрепление по теме: «Живая природа» (птицы, звери, рыбы, насекомые)	2
50	Закрепление по теме "Растения" Обобщение пройденного материала.	4
	<b>Итого:</b>	<b>102 часов</b>

## **Материально-техническое обеспечение**

Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий);  
наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);  
муляжи овощей, фруктов;  
пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;  
изображения сезонных изменений в природе;  
рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;  
обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе;  
аудио- и видеоматериалы;

## **Формы оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.**

### **Цель:**

1. Определить уровень знаний и умений учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль за усвоением программного материала.

### **Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

### **Предметные результаты**

Бальная система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

### **Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

*Например:*

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект» (ситуативно),

«не узнает объект».

