

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №39»

Рассмотрена и одобрена на МО учителей-дефектологов филиала ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.23</u> Руководитель <u>Е.Г. Лебединская</u>	Согласовано Заместитель директора по УВР филиала ОГКОУШ №39 <u>Мозгова</u> Мозгова Ю.Е.	Утверждена Педагогическим советом ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2023</u> Директор <u>М.Н. Пономарева</u>
---	---	---



**Рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий природный мир»
предметная область «Окружающий мир»**

для 7Г/8д класса

на 2023-2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2)

Составитель программы:

Ксенофонтова О. Н.

Ульяновск, 2023г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы.
2. Пояснительная записка.
3. Планируемые личностные и предметные результаты.
4. Базовые учебные действия.
5. Содержание рабочей программы.
6. Учебно-тематическое планирование.
7. Перечень материально - технического обеспечения.
8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.
9. Лист внесения изменений.

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Рабочая программа
Статус программы	<p>Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12. 2012г.; - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599); - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22. 03. 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026; - Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 5-9 класс на 2023-2024 учебный год, ОГКОУШ № 39; - СП 2.4.3648 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020 года).
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вариант 2.
Категория обучающихся	Учащиеся 7г/8д класса с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.
Сроки освоения программы	1 учебный год (сентябрь 2023 года – май 2024 года).
Объём учебного времени	Рабочая программа рассчитана в 7 классе на 68 часов, в 8 классе на 102 часа в соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ № 39.
Форма обучения	Очная.
Режим уроков	7 класс - 2 часа в неделю, 8 класс - 3 часа в неделю.
Форма контроля	Текущий контроль, промежуточное тестирование.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» предметная область «Окружающий мир» разработана для обучающихся 7г/8д класса с тяжёлой и глубокой степенью умственной отсталостью.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дети с тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звуком комплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемостью, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность

движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Обучающиеся полностью зависят от помощи учителя.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать

общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять

доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

3. Планируемые личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире.
- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними.

3) Элементарные представления о течении времени.

- Представления о частях суток, их соотношении со временем года.

4. Базовые учебные действия

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

5. Содержание рабочей программы

Растительный мир

Рассматривание демонстрационных карточек «Фрукты» (яблоко, груша, банан). Осязательное обследование муляжей фруктов. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Рассматривание демонстрационных

карточек «Овощи» (свекла, картофель, тыква, кабачок, лук и т. д.). Осязательное обследование муляжей овощей. Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Рассматривание растений в окружающей среде. Узнавание (различение) растений (дерево, цветы). Рассматривание частей растений в окружающей среде. Узнавание (различение) частей растений (лист, цветок).

Животный мир

Рассматривание демонстрационных карточек «Звери» (заяц, волк, кошка, собака). Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши). Узнавание (различение) домашних животных (кошка, собака). Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (заяц, волк). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух). Знание особенностей внешнего вида птиц.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Объекты неживой природы

Узнавание Солнца. Узнавание Луны. Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Знание значения водоемов в природе и жизни человека.

6. Учебно-тематическое планирование

Рабочая программа для 7г класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов, количество занятий в неделю – 2 часа.

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов
1	Здравствуй, осень! Признаки осени.	2
2	«Что нам осень принесла?» Узнавание овощей: свекла, картофель, тыква, кабачок, лук и т. д..	2
3	Узнавание и различение фруктов: яблоко, груша, банан, апельсин, киви и т.д..	2
4	Узнавание растений: дерево, цветы.	2
5	Что нас окружает? Экскурсия.	2
6	Явления природы: ветер, дождь. Соблюдение правил поведения у водоёмов.	2
7	Явления природы: листопад.	2
8	Дикие животные. Заяц, волк, лиса, медведь.	2
9	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2
10	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши).	2
11	Узнавание домашних птиц: курица, петух, утка.	2
12	"Здравствуй, зимушка-зима!".	2
13	Что делают растения зимой?	2
14	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	2
15	Зимние забавы.	2
16	Рассказ о погоде текущего дня.	2
17	Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь).	2
18	Узнавание солнца, луны, планет, звезд.	2
19	Планета земля, её форма. Земля наш дом.	2
20	Узнавание глобуса - модели Земли. Узнавание (различение) форм земной поверхности.	2
21	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	2

22	«Оживает всё кругом!». Весна.	2
23	Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.	2
24	Знание значения водоемов в природе и жизни человека.	2
25	Деревья. Кустарники. Трава. Растения в жизни человека.	2
26	Посадка лука. Наблюдения за её ростом.	2
27	Растения весной. Части растений.	2
28	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	2
29	Знание строения морских обитателей.	2
30	Рассматривание растений в окружающей среде.	2
31	Труд людей весной.	2
32	Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь.	2
33	Что бывает летом?	2
34	Повторение пройденного материала.	2
Итого:		68

6. Учебно-тематическое планирование

Рабочая программа для 8д класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа, количество занятий в неделю – 3 часа.

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов
1	Здравствуй, осень! Признаки осени.	3
2	«Что нам осень принесла?» Узнавание овощей: свекла, картофель, тыква, кабачок, лук и т. д..	3
3	Узнавание и различение фруктов: яблоко, груша, банан, апельсин, киви и т.д..	3
4	Узнавание растений: дерево, цветы.	3
5	Что нас окружает? Экскурсия.	3
6	Явления природы: ветер, дождь. Соблюдение правил поведения у водоёмов.	3

7	Явления природы: листопад.	3
8	Дикие животные. Заяц, волк, лиса, медведь.	3
9	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	3
10	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши).	3
11	Узнавание домашних птиц: курица, петух, утка.	3
12	"Здравствуй, зимушка-зима!".	3
13	Что делают растения зимой?	3
14	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	3
15	Зимние забавы.	3
16	Рассказ о погоде текущего дня.	3
17	Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь).	3
18	Узнавание солнца, луны, планет, звезд.	3
19	Планета земля, её форма. Земля наш дом.	3
20	Узнавание глобуса - модели Земли. Узнавание (различение) форм земной поверхности.	3
21	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	3
22	«Оживает всё кругом!». Весна.	3
23	Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.	3
24	Знание значения водоемов в природе и жизни человека.	3
25	Деревья. Кустарники. Трава. Растения в жизни человека.	3
26	Посадка лука. Наблюдения за её ростом.	3
27	Растения весной. Части растений.	3
28	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	3
29	Знание строения морских обитателей.	3
30	Рассматривание растений в окружающей среде.	3
31	Труд людей весной.	3
32	Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь.	3

33	Что бывает летом?	3
34	Повторение пройденного материала.	3
Итого:		102

7. Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала;
- наглядный изобразительный материал (фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари , глобус;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания;
- классная доска с набором приспособлений креплений наглядных пособий;
- электронно-программное обеспечение, ТСО: компьютер, презентации, аудио и видеозаписи.

8. Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов

Цель:

- 1.Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
- 2.Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его

смысла;

- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект» (ситуативно),

«не узнает объект».

