

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №39»

Рассмотрена и одобрена на МО учителей технологии и физической культуры филиала ОГКОУШ № 39 протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2023</u> Руководитель <u>Габ</u> Габрзот И.В.	Согласовано Заместитель директора по УВР филиала ОГКОУШ №39 <u>Мозгова</u> Мозгова Ю.Е.	Утверждена Педагогическим советом ОГКОУШ №39 Протокол № <u>0101/УШ-08-2023</u> Директор <u>Пономарева</u> Пономарева М.Н.
--	--	---

**Рабочая программа по учебному предмету
«Профильный труд»
предметная область «Технология»
для 9в класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2)

Составитель программы:

Ксенофонтова О. Н.

Ульяновск, 2023г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы.
2. Пояснительная записка.
3. Планируемые личностные и предметные результаты.
4. Базовые учебные действия.
5. Содержание рабочей программы.
6. Учебно-тематическое планирование.
7. Перечень материально-технического обеспечения.
8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.
9. Лист внесения изменений.

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Рабочая программа
Статус программы	<p>Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12. 2012г.; - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599); - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03. 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026; - Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 5-9 класс на 2023-2024 учебный год, ОГКОУШ № 39; - СП 2.4.3648 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020 года).
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вариант 2.
Категория обучающихся	Учащиеся 9в класса с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.
Сроки освоения программы	1 учебный год (сентябрь 2023 года – май 2024 года).
Объём учебного времени	Рабочая программа рассчитана на 170 часов в соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ № 39.
Форма обучения	Очная.
Режим уроков	5 часов в неделю.
Форма контроля	Текущий контроль, промежуточное тестирование.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» предметная область «Технология» по профилю «Начало художественного ремесла» разработана для обучающихся 9в класса с умеренной, тяжёлой и глубокой степенью умственной отсталости и ТМНР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР.

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно - следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

У части обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. Повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки,

кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Обучающийся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей;
- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития.

Цель: подготовка обучающихся к доступной трудовой деятельности.

Задачи:

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду, подведения ребенка к пониманию того, что труд окружает всюду (дома, в школе, на улице и т. д.);
- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях их обработки;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- обучение работе инструментами и приспособлениями, применяемыми при обработке того или иного поделочного материала;
- обучение доступным приемам и способам обработки поделочных материалов;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль, оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;
- коррекция познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различия между предметами;
- коррекция ручной моторики за счет развития плавности и координации движения рук, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия;
- улучшение зрительно-двигательной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

3. Планируемые личностные и предметные результаты.

Планируемые личностные результаты:

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты:

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;

2) Овладение доступными видами трудовой деятельности (работа с картоном, цветной бумагой, клеем, бумажными салфетками, шаблонами, трафаретами и др.).

3) Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

4) Умение использовать различные инструменты и материалы, соблюдать элементарные правила техники безопасности в процессе изготовления изделий.

5) Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат.

6) Интерес к трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.

7) Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

8) Иметь представления о бумаге как о поделочном материале.

9) Умение узнавать и называть предметы, сделанные из бумаги, и определять их функциональную значимость в быту.

10) Иметь представление о назначении бумаги, её свойствах.

- 11) Овладение приёмами обработки бумаги (сминание, скручивание, сгибание, разрывание, обрывание).
- 12) Иметь представления о картоне как о поделочном материале.

- 13) Умение узнавать и называть предметы, сделанные из картона, и определять их функциональную значимость в быту.
- 14) Иметь представление о назначении картона, его физических свойствах (гладкий, шероховатый), особенностях (впитывает влагу).
- 15) Овладение понятием «шаблон».
- 16) Знание правил работы с шаблоном.
- 17) Умение наклеивать детали аппликации приёмом «рука в руке» в соответствии с тематическим рисунком.
- 18) Иметь представление о видах клея (карандаш, ПВА). Знать правила и приемы работы с клеем.
- 19) Знание и соблюдение правил техники безопасности при работе с клеем.
- 20) Знание и соблюдение правил техники безопасности при работе с ножницами.

4. Базовые учебные действия

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагогического работника;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени;
 - от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

5. Содержание рабочей программы.

Содержание рабочей программы включает в себя четыре раздела.

1. Техника безопасности.

Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий в кружке.

Требования к поведению учащихся во время занятия.

Соблюдение порядка на рабочем месте.

Соблюдение правил по технике безопасности.

2. Работа с бумагой.

Рассказ «Из истории бумаги».

Беседа: «Виды и сорта бумаги».

Беседа: «Свойства бумаги».

Беседа: «Виды картона и свойства картона».

Технологические операции с бумагой – сгибание, сминание.

Сминание бумаги (изготовление «Колобок»).

Сминание бумаги (изготовление «Мячик»).

Сгибание листа бумаги пополам.

Сгибание листа бумаги вчетверо.

Сгибание листа бумаги по диагонали.

Технологические операции с бумагой и картоном, фиксирование на клей.

3. «Виды и техники аппликации из бумаги».

Декоративная аппликация по шаблону «Сердце».

Сюжетная аппликация из природного материала «Осень золотая».

Сюжетная аппликация из природного материала «Осенняя поляна».

Сюжетная аппликация «Снеговик».

Сюжетная аппликация «Птицы».

Сюжетная аппликация «Кораблик».

Декоративная аппликация «С новым годом».

Плоская аппликация «Снежинка».

Плоская аппликация «Кошка».

Плоская аппликация «Зайчик».

Плоская аппликация «Бабочка».

Предметная аппликация по шаблону «Солнце».

Предметная аппликация по шаблону «Медведь».

Предметная аппликация по шаблону «Паровоз».

Предметная аппликация по шаблону «Дом».

Обрывная аппликация «Берёзы».

Обрывная аппликация «Колобок».

Декоративная аппликация «С днём защитника отечества».

Декоративная аппликация «Цветы для мамы».

Декоративная аппликация по шаблону «Рыбка».

Объемная аппликация «Цветочная полянка».

Объемная аппликация «Подсолнух».

Объемная аппликация «Ваза с цветами».

4. Нетрадиционная техника рисования.

Рисование пластиковой вилкой «Ёжик».

Рисование зубной щёткой «Веточка ели».

Рисование ладошкой «Разноцветные Осьминожки».

Рисование ладошкой «Цветик-семицветик».

Рисование ватными палочками «Весенний пейзаж».

Рисование ватными палочками «Звёздное небо».

Рисование в технике «Набрызг» по трафарету «С днём победы».

Предметный рисунок по внутреннему трафарету «Овощи».

Предметный рисунок по внутреннему трафарету «Фрукты».

Предметный рисунок тычками «Одуванчик».

6. Учебно-тематическое планирование

Рабочая программа для 9в класса рассчитана на учебный год,
общая трудоемкость 170 часов, количество занятий в неделю – 5 часов.

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Теория	Практика
Раздел 1: Техника безопасности (3 часа).				
1	Беседа: «Ознакомление детей с особенностями занятий в кружке».	1	1	-
2	Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте.	1	1	-
3	Соблюдение правил по технике безопасности.	1	1	-
Раздел 2: Работа с бумагой (35 часов).				
4	Рассказ «Из истории бумаги».	2	2	-
5	Беседа: «Виды и сорта бумаги».	2	2	-
6	Беседа: «Свойства бумаги».	2	2	-
7	Беседа: «Виды картона и свойства картона».	2	2	-
8	Технологические операции с бумагой – сгибание, сминание.	4	-	4
9	Сминание бумаги (изготовление «Колобок»).	4	-	4
10	Сминание бумаги (изготовление «Мячик»).	4	-	4
11	Сгибание листа бумаги пополам.	4	-	4
12	Сгибание листа бумаги вчетверо.	4	-	4
13	Сгибание листа бумаги по диагонали.	4	-	4

14	Технологические операции с бумагой и картоном, фиксирование на клей.	3	-	4
Раздел 3: «Виды и техники аппликации из бумаги» (92 часа).				
15	Декоративная аппликация по шаблону «Сердце».	4	-	4
16	Сюжетная аппликация из природного материала «Осень золотая».	4	-	4
17	Сюжетная аппликация из природного материала «Осенняя поляна».	4	-	4
18	Сюжетная аппликация «Снеговик».	4	-	4
19	Сюжетная аппликация «Птицы».	4	-	4
20	Сюжетная аппликация «Кораблик».	4	-	4
21	Декоративная аппликация «С новым годом».	4	-	4
22	Плоская аппликация «Снежинка».	4	-	4
23	Плоская аппликация «Кошка».	4	-	4
24	Плоская аппликация «Зайчик».	4	-	4
25	Плоская аппликация «Бабочка».	4	-	4
26	Предметная аппликация по шаблону «Солнце».	4	-	4
27	Предметная аппликация по шаблону «Медведь».	4	-	4
28	Предметная аппликация по шаблону «Паровоз».	4	-	4
29	Предметная аппликация по шаблону «Дом».	4	-	4
30	Обрывная аппликация «Берёзы».	4	-	4
31	Обрывная аппликация «Колобок».	4	-	4
32	Декоративная аппликация «С днём защитника отечества».	4	-	4
33	Декоративная аппликация «Цветы для мамы».	4	-	4
34	Декоративная аппликация по шаблону «Рыбка».	4	-	4
35	Объемная аппликация «Цветочная полянка».	4	-	4
36	Объемная аппликация «Подсолнух».	4	-	4
37	Объемная аппликация «Ваза с цветами».	4	-	4
Раздел 4: Нетрадиционная техника рисования (40 часов).				
38	Рисование пластиковой вилкой «Ёжик».	4	-	4
39	Рисование зубной щёткой «Веточка ели».	4	-	4
40	Рисование ладошкой «Разноцветные Осьминожки».	4	-	4
41	Рисование ладошкой «Цветик-семицветик».	4	-	4
42	Рисование ватными палочками «Весенний пейзаж».	4	-	4
43	Рисование ватными палочками «Звёздное небо».	4	-	4
44	Рисование в технике «Набрызг» по трафарету «С днём победы».	4	-	4
45	Предметный рисунок по внутреннему трафарету	4	-	4

	«Овощи».			
46	Предметный рисунок по внутреннему трафарету «Фрукты».	4	-	4
47	Предметный рисунок тычками «Одуванчик».	4	-	4
Итого:		170	11	159

7.Перечень материально-технического обеспечения.

1. Художественные материалы:

Бумага (белая, цветная), картон (белый, цветной), цветные карандаши, фломастеры, краски (гуашь и акварель), клей ПВА, клей – карандаш, трафареты, разнообразный природный материал, зубная щётка, ватные палочки, паралоновые губки разных размеров, пластиковые вилочки, палочки.

2. Инструменты для работ:

Шаблоны, ножницы.

3.Технические средства:

Ноутбук, интерактивная доска.

3. Наглядные пособия:

Иллюстративный материал (правила техники безопасности и др.), иллюстрационный материал к тематическим праздникам, презентации по темам, изображения (рисунки, фотографии), демонстрационные работы и образцы.

4. Дидактические материалы:

«Техника нетрадиционного искусства».

5. Список рекомендуемой научной и учебно-методической литературы:

1. Бгажнокова И. М. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., Просвещение, 2006.
2. Теплинская, О. А. Аппликация и коллаж / О.А. Теплинская. - М.: Академия развития, **2014**. - **261** с.
3. Аппликации и поделки из бумаги. - М.: Стрекоза, **2016**. - **297** с.
4. Аппликация без ножниц. - М.: Мозаика-Синтез, **2013**. - **150** с.

8. Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

1. Определить уровень знаний, учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ, учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл - минимальное продвижение;
- 2 балла - среднее продвижение;
- 3 балла - значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла - способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированной представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,
«выполняет действие с частичной физической помощью»,
«выполняет действие со значительной физической помощью»,
«действие не выполняет»;

Представление:

«узнает объект»,
«не всегда узнает объект» (ситуативно),
«не узнает объект».

