

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Рассмотрена и одобрена на МО учителей - дефектологов филиала ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.23</u> Руководитель <u>Е.Г. Лебединская</u> Е.Г.	Согласовано заместитель директора по УВР филиала ОГКОУШ №39 <u>Мозгова</u> Мозгова Ю.Е.	Утверждена Педагогическим советом ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2023</u> Директор <u>М.Н. Цюномарева</u> М.Н.
--	---	--



**Рабочая программа по коррекционному курсу
«Альтернативная коммуникация»
для 9д/10д класса**

на 2023-2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО
(вариант 2)

**Составитель программы:
Фахрутдинова Г.Р.**

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Планируемые предметные и личностные результаты
4. Базовые учебные действия
5. Содержание учебного предмета
6. Учебно-тематическое планирование
7. Перечень материально-технического обеспечения
8. Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов
9. Лист внесения изменений

Паспорт программы

Тип программы	Рабочая программа
Статус программы	<p>Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012; - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599); - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 5-9 класс на 2023-2024 учебный год, ОГКОУШ №39; - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 10-12 класс на 2023-2024 учебный год, ОГКОУШ №39; - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года).
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вариант 2
Категория обучающихся	Учащиеся 9/10 класса с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР
Сроки освоения программы	1 учебный год (сентябрь 2023 года май 2024 года)
Объём учебного времени	Рабочая программа рассчитана для 9 класса 34 часа, для 10 класса 68 часов в соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ №39
Форма обучения	Очная
Режим уроков	9 класс 1 час в неделю, 10 класс 2 часа в неделю
Форма контроля	текущий контроль, промежуточное тестирование

2. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Рабочая программа разработана с учётом особыми образовательными потребностями обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- пролонгация сроков получения образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Цель: формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Задачи:

- учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными средствами;
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;
- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Программа предусматривает проведение логопедических занятий, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении логопедических занятий предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение);
- метода изучения продуктов творчества (письменных работ).

Планируемые предметные и личностные результаты

Предметные результаты:

- 1) формирование интереса к занятиям;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение развивающими упражнениями по развитию артикуляционной, дыхательной, общей и мелкой моторики; неречевых процессов;
- 4) овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Базовые учебные действия.

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» включает следующие разделы:

Коммуникация с использованием невербальных средств

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Чтение и письмо

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы,

школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Учебно-тематическое планирование

9 класс – 34 часа.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Обследование активного и пассивного словаря.	1
2	Обследование связной речи.	1
3	Обследование письменной речи.	1
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i>		
4	Культура общения: приветствие, прощание.	
5	Умение просить о помощи. Выражение благодарности жестом, словом.	1
6	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание).	1
<i>Развитие речи средствами невербальной коммуникации</i>		
7	Составление простых предложений по теме «Осень».	1
8	Составление ответов на вопросы «Что ты делаешь».	1
9	Составление ответов на вопросы «Мячик».	1
10	Составление ответов на вопросы по рассказу «Курица и лисица».	1
11	Составление распространенных предложений по теме «Зима».	1
12	Составление рассказа об игрушке.	1
<i>Импрессивная речь</i>		
13	Игра «Угадай предмет по частям». Чтение слов и соотнесение их с картинкой «Посуда».	1
14	Проговаривания стихотворения С. Михалкова «Овощи».	1
15	Сравнение предметов по величине.	1

16	Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».	1
17	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).	1
18	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.)	1
19	Понимание слов, обозначающих предмет посуда.	1
20	Понимание слов, обозначающих предмет одежда.	1
21	Понимание слов, обозначающих предмет обувь.	1
22	Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы.	1
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i>		
23	Составлений предложений о себе.	1
24	Составлений и проговаривание предложений с местоимениями мой, моя, моё.	1
25	Графические изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять).	1
26	Цвет, назначение предметов.	1
27	Составление рассказа по одной сюжетной картинке «Весна».	1
28	Составление рассказа с использованием графической схемы «Весна».	1
<i>Чтение и письмо</i>		
29	Человек. Части тела.	1
30	Обводка букв по точкам.	1
31	Обводка слов по точкам.	1
32	Списывание слов с письменного текста.	1
33	Чтение предложений и соотнесение их с картинкой по лексической теме. «Весна».	1
34	Повторение изученного материала.	1
	Итого	34

Учебно-тематическое планирование

10 класс – 68 часов.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Обследование активного и пассивного словаря.	2
2	Обследование связной речи.	2
3	Обследование письменной речи.	2
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i>		
4	Культура общения: приветствие, прощание.	2
5	Умение просить о помощи. Выражение благодарности жестом, словом.	2
6	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание).	2
<i>Развитие речи средствами невербальной коммуникации</i>		
7	Составление простых предложений по теме «Осень».	2
8	Составление ответов на вопросы «Что ты делаешь?».	2
9	Составление ответов на вопросы «Мячик».	2
10	Составление ответов на вопросы по рассказу «Курица и лисица».	2
11	Составление распространенных предложений по теме «Зима».	2
12	Составление рассказа об игрушке.	2
<i>Импрессивная речь</i>		
13	Игра «Угадай предмет по частям». Чтение слов и соотнесение их с картинкой «Посуда».	2

14	Проговаривания стихотворения С. Михалкова «Овощи».	2
15	Сравнение предметов по величине.	2
16	Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».	2
17	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).	2
18	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.)	2
19	Понимание слов, обозначающих предмет посуда.	2
20	Понимание слов, обозначающих предмет одежда.	2
21	Понимание слов, обозначающих предмет обувь.	2
22	Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы.	2
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i>		
23	Составлений предложений о себе.	2
24	Составлений и проговаривание предложений с местоимениями мой, моя, моё.	2
25	Графические изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять).	2
26	Цвет, назначение предметов.	2
27	Составление рассказа по одной сюжетной картинке «Весна».	2
28	Составление рассказа с использованием графической схемы «Весна».	2
<i>Чтение и письмо</i>		
29	Человек. Части тела.	2
30	Обводка букв по точкам.	2
31	Обводка слов по точкам.	2
32	Списывание слов с письменного текста.	2

33	Чтение предложений и соотнесение их с картинкой по лексической теме «Весна».	2
34	Повторение изученного материала.	2
	Итого	68

Перечень материально-технического обеспечения.

1. Комплект лингводидактических средств обучения с методическими рекомендациями.
2. Набор картинок (предметных, сюжетных, пиктограммы).
3. Комплект коммуникативных игрушек (ориентация на плоскости и в пространстве).
4. Набор для развития мелкой моторики.
5. Логопедическая зона: стол, стул.
6. Телевизор.
7. Аудио и видеоматериалы.
 - Демонстрационные карточки "Человек"
 - Демонстрационные карточки "Семья"
 - Демонстрационные карточки "Осень"
 - Демонстрационные карточки "Овощи"
 - Демонстрационные карточки "Фрукты"
 - Демонстрационные карточки "Одежда"
 - Демонстрационные карточки "Посуда"
 - Демонстрационные карточки "Домашние животные"
 - Демонстрационные карточки "Дикие животные"
 - Демонстрационные карточки "Новогодний праздник"
 - Демонстрационные карточки "Зима"
 - Демонстрационные карточки "Транспорт"
 - Демонстрационные карточки "Мебель"
 - Демонстрационные карточки "Весна"
 - Демонстрационные карточки "Деревья"
 - Демонстрационные карточки "Профессии"
 - Демонстрационные карточки "Птицы"
 - Демонстрационные карточки "Цветы"
 - Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)
 - Мозаика крупная и мелкая
 - Пирамидки
 - Шнуровки
 - Конструкторы деревянные и пластмассовые
 - Куклы.
 - Наборы муляжей овощей и фруктов
 - Наборы для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница»
 - Игрушки дидактические и сюжетные
 - Магнитная доска
 - Наборы для рисования (фломастеры, бумага, краски)
 - Трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв
 - Графические средства для альтернативной коммуникации:

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами
- Наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения
- Сюжетные картинки различной тематики для развития речи
- Книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.;
- Настольно-печатные игры

Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно».

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу».
«выполняет действие с частичной физической помощью».
«выполняет действие со значительной физической помощью».
«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект».
«не всегда узнает объект» (ситуативно).
«не узнает объект».

