

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрена и одобрена на МО учителей-дефектологов филиала ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.23</u> Руководитель <u>Е. Г. Лебединская</u> | Согласовано Заместитель директора по УВР филиала ОГКОУШ №39 <u>Мозгова Ю. Е.</u> | Утверждена Педагогическим советом ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.23</u> Директор <u>М. Н. Пономарева</u> |
|--|--|--|



**Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Альтернативная коммуникация»
для 7е/8екласса**

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО
(вариант 2)

Составитель программы:
Л.И.Ганяк

г. Ульяновск, 2023

Содержание

- 1.Паспорт рабочей программы
- 2.Пояснительная записка
- 3.Планируемые личностные и предметные результаты
- 4.Базовые учебные действия
- 5.Содержание рабочей программы
- 6.Учебно-тематическое планирование
- 7.Перечень материально-технического обеспечения
- 8.Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов
- 9.Лист внесения изменений

Паспорт программы

| | |
|--------------------------|--|
| Тип программы | Рабочая программа |
| Статус программы | <p>Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012; - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599); - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства просвещения России от 24.11.22г. № 1026); - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 5-9 класс на 2023-2024 учебный год, ОГКОУШ №39; - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года). |
| Назначение программы | Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вариант 2 |
| Категория обучающихся | Учащиеся 7/8 класса с тяжелой умственной отсталостью и ТМНР |
| Сроки освоения программы | 1 учебный год |
| Объём учебного времени | Рабочая программа рассчитана на 102 часа в соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ №39 |
| Форма обучения | Очная |
| Режим уроков | 3 часа в неделю |
| Форма контроля | текущий контроль, промежуточное тестирование |

Пояснительная записка

Данная программа разработана для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью. Обучающиеся класса с тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Кроме того все учащиеся имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка существенно различается. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается нарушение всех структурных компонентов речи. У обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи и со звукокомплексами. Внимание обучающихся с тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. Отмечаются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания различна. Один из учеников полностью зависит от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной

отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования;
обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
пролонгация сроков получения образования;
систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций;
обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

Обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- Коммуникация с использованием невербальных средств;
- Развитие речи средствами невербальной коммуникации:
- импрессивная речь;
- экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации;

- Чтение и письмо. Глобальное чтение.

Планируемые предметные и личностные результаты

Предметные результаты:

- Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми;
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Личностные результаты включают:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание рабочей программы

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Составление простых предложений с использованием графического изображения.

Глобальное чтение. Различение напечатанных слов (имя, предмет).

Учебно-тематическое планирование
102 часа в год (3 часа в неделю)

| № | Тема | Кол-во часов | |
|------|--|--------------|--|
| 1. | Установление зрительного контакта с собеседником. Знакомство. | 1 | |
| 2. | Приветствие, прощание. | 3 | |
| 3. | Вежливые слова. | 3 | |
| 4. ; | Мое имя. | 3 | |
| 5. | Мое окружение. | 2 | |
| 6. | Мимика лица. Эмоции. | 4 | |
| 7. | Мимика лица. Эмоции. Подражание выражению лица учителя и его действиям перед зеркалом. | 3 | |
| 8. | Я и мои жесты. Базовые жесты. | 3 | |
| 9. | Я в школе. Школьные принадлежности. | 4 | |
| 10. | Осень. Признаки осени. | 4 | |
| 11. | Понимание слов, обозначающих предмет « Овощи и фрукты». | 4 | |
| 12. | Дифференциация овощей и фруктов. | 3 | |
| 13. | Части тела. Ориентировка в собственном теле. | 3 | |
| 14. | Я и моя семья. | 3 | |
| 15. | Предмет и вид деятельности. | 3 | |
| 16. | Зима. Признаки зимы. | 4 | |
| 17. | Профессии. | 4 | |
| 18. | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). | 2 | |
| 19. | Различение предметов по цвету. | 4 | |
| 20. | Различение предметов по форме. | 4 | |
| 21. | Различение предметов по величине. | 4 | |
| 22. | Знакомство с глобальным чтением. | 3 | |
| 23. | Понимание слов, обозначающих предмет «Одежда». | 4 | |
| 24. | Понимание слов, обозначающих предмет «Обувь». | 4 | |
| 25. | Понимание слов, обозначающих предмет «Посуда». | 4 | |
| 26. | Понимание слов, обозначающих предмет «Мебель». | 4 | |
| 27. | Домашние животные и их детеныши. | 4 | |
| 28. | Дикие животные и их детеныши. | 4 | |
| 29. | Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «на полке», «в коробке» и пр.). | 2 | |
| 30. | Понимание, употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, мой, твой). | 2 | |
| 31. | Весна. Признаки весны. | 3 | |

| | | | |
|---------------|--|------------|--|
| 32. | | | |
| Итого: | | 102 | |

Перечень материально-технического обеспечения

- Графические средства для организации альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- Комплект тетрадей «Я говорю!»: «Ребенок и мир животных», «Я - ребенок», «Ребенок в школе» (Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина).
- Аудио и видеоматериалы;
- Сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- Демонстрационные карточки «Эмоции»;
- Демонстрационные карточки «Школьные принадлежности»;
- Демонстрационные карточки «Овощи»;
- Демонстрационные карточки «Фрукты»;
- Демонстрационные карточки «Посуда»;
- Демонстрационные карточки «Одежда»;
- Демонстрационные карточки «Обувь»;
- Демонстрационные карточки «Мебель»;
- Демонстрационные карточки «Домашние животные»;
- Демонстрационные карточки «Дикие животные»;
- Дидактические игры;
- Наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.
- Игры на развитие мелкой моторики;
- Чудесный мешочек и тактильные наборы к нему;
- Массажные мячи;
- Трафареты с изображением животных, посуды и т.д.;
- Наборы для сюжетно-ролевых игр.

Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Балльная система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла - способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет».

Представление:

- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект» (ситуативно);
- «не узнает объект».

