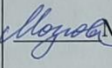




областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39».

Рассмотрена и одобрена на МО учителей технологии и физической культуры филиала ОГКОУШ № 39 Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2023</u>	Согласовано Заместитель директора по УВР филиала ОГКОУШ № 39  Мозгова Ю.Е.	Утверждена Педагогическим советом ОГКОУШ № 39 Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2023</u>  Пономарёва М.Н.
Руководитель  Габерзот И.В.		Директор

**Рабочая программа по коррекционному курсу  
«Двигательное развитие»  
для 9е класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО  
(Вариант 2)

**Составитель программы:**  
Баженов Сергей Алексеевич

## **Содержание.**

1. Паспорт рабочей программы.
2. Пояснительная записка.
3. Планируемые предметные и личностные результаты.
4. Базовые учебные действия.
5. Содержание рабочей программы.
6. Учебно-тематическое планирование.
7. Перечень материально-технического обеспечения.
8. Формы оценивание, средства мониторинга и оценки результатов.
9. Лист внесения изменений.

## 1.Паспорт рабочей программы.

Тип программы	Рабочая программа
Статус программы	<p>Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;</li> <li>- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от <b>19 декабря 2014 г. №1599</b>);</li> <li>- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от <b>22.03.2021 №115</b> «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от <b>24 ноября 2022 г. N1026</b>);</li> <li>- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) 5-9 класс на 2023-2024 учебный год ОГКОУШ №39;</li> <li>-СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации <b>№28</b> от <b>28 сентября 2020 года</b>).</li> </ul>
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООп вариант 2
Категория обучающихся	Учащиеся 9е класса с тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР
Сроки освоения программы	1 учебный год (сентябрь 2023 года – май 2024 года)
Объём учебного времени	Рабочая программа рассчитана на 68 часов в соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ №39
Форма обучения	Очная
Режим уроков	2 часа в неделю
Форма контроля	текущий контроль, промежуточное тестирование

## **2. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» разработана для обучающихся с тяжёлой степенью умственной отсталости.

### **Психолого педагогическая характеристика обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Дети с тяжёлой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звуком комплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов,

состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

-развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

-стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

**Цель:** обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков у обучающихся.

**Задачи:** мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

### **3. Планируемые предметные и личностные результаты.**

#### **Предметные результаты:**

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.

- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

#### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- 2) Развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела.
- 3) Умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.
- 5) Первоначальное осмысление социального окружения.
- 6) Развитие самостоятельности.
- 7) Овладение общепринятыми правилами поведения.
- 8) Наличие интереса к практической деятельности.

#### **4. Базовые учебные действия.**

1. Формирование учебного поведения.
  - Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).
  - Умение выполнять инструкции педагога.
  - Использование по назначению учебных материалов.
  - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание.
  - В течение определенного периода времени.
  - От начала до конца.
  - С заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

#### **5. Содержание рабочей программы.**

Программа по двигательному развитию включает 4 раздела.

##### **1. Раздел:**

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку, правом, левом), в положении сидя.

Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя).

Повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя).

## **2.Раздел:**

Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны.

Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание.

Выполнение движений плечами.

## **3.Раздел:**

Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).

Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).

Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

## **4.Раздел:**

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.

Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Вставание на четвереньки.

Сидение на полу (с опорой, без опоры), садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках".

Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.

Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).

Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

### **6.Учебно-тематическое планирование. Для 9е класса 2 часа в неделю 34 (учебные недели) на 2023-2024 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.Раздел-12 часов.</b>		
1.	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку, правом, левом), в положении сидя.	4
2.	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя).	4
3.	Повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя).	4

<b>2.Раздел-12 часов.</b>		
4.	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны.	4
5.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание.	4
6.	Выполнение движений плечами.	4
<b>3.Раздел-8 часов.</b>		
7.	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	4
8.	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	4
<b>4.Раздел-36 часов.</b>		
9.	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	4
10.	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	4
11.	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	4
12.	Вставание на четвереньки.	4
13.	Сидение на полу (с опорой, без опоры), садиться из положения "лежа на спине".	4
14.	Вставание на колени из положения "сидя на пятках".	4
15.	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	4
16.	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	4
17.	Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).	4
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>



## **7. Перечень материально-технического обеспечения.**

### **Дидактический материал:**

изображения (картинки, фото) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий.

### **Технические средства реабилитации:**

(кресла-коляски, ходунки, средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, коврики, специальный велосипед, тренажеры.

## **8. Формы оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.**

### **Цель:**

1. Определить уровень знаний и умений учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль за усвоением программного материала.

### **Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

### **Предметные результаты**

Бальная система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

### ***Средства мониторинга и оценки динамики обучения.***

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

### **Например:**

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),  
«выполняет действие по образцу»,  
«выполняет действие с частичной физической помощью»,  
«выполняет действие со значительной физической помощью»,  
«действие не выполняет»;

**представление:**

«узнает объект»,  
«не всегда узнает объект» (ситуативно),  
«не узнает объект».

