

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Рассмотрена и одобрена на МО учителей-дефектологов филиала ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2023</u> Руководитель  Лебединская Е.Г.	Согласовано Заместитель директора по УВР филиала ОГКОУШ №39  Молозова Ю.Е.	Утверждена Педагогическим советом ОГКОУШ №39  30.08.2023 Пonomарева М.Н.
--	--	--



**Рабочая программа по учебному предмету
«Коррекционно-развивающие занятия»
для 10д класса**

на 2023-2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО
(вариант 2)

Составитель программы:
Фахрутдинова Г.Р.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Планируемые личностные и предметные результаты
4. Базовые учебные действия
5. Содержание рабочей программы
6. Учебно-тематическое планирование
7. Перечень материально-технического обеспечения
8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов
9. Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины.

Паспорт программы

Тип программы	Рабочая программа
Статус программы	<p>Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012; - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599); - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026; - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 5-9 класс на 2023-2024 учебный год, ОГКОУШ №39; - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 10-12 класс на 2023-2024 учебный год, ОГКОУШ №39; - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года).
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вариант 2
Категория обучающихся	Учащиеся 10 класса с умеренной умственной отсталостью и ТМНР
Сроки освоения программы	1 учебный год (сентябрь 2023 года – май 2024 года)
Объём учебного времени	Рабочая программа рассчитана на 68 часов в соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ №39
Форма обучения	Очная
Режим уроков	2 часа в неделю
Форма контроля	текущий контроль, промежуточное тестирование

2. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Рабочая программа разработана с учётом особыми образовательными потребностями обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью и с ТМНР, не охваченных содержанием

программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- овладение графическими навыками, включающими рисунок и печатные художественные изображения.
- овладение элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями в игровой форме, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные).
- развитие тонкой моторики пальцев, кисти руки, формирование пространственных представлений, координации движений «взгляд — рука».
- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя по возможности;
- использовать предметно-практическую деятельность (рисование, аппликация,);
- обводить по точкам и пунктирным линиям, дорисовывать части изображения;
- рисовать контурные линии, штрихи на листе бумаги;

-рисовать изображение по трафаретам.

-расширение жизненного опыта учащихся в повседневных социальных контактах.

4.Базовые учебные действия.

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

5.Содержание рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» включает следующие темы:

«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах;

Прослушивание с учащимися музыкальных сказок, звуков природы;

Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по образцу, данному учителем;

Создание вместе с учащимися лепных поделок по образцу;

Рисование узоров в круге и в полоске;

Симметричный узор для аппликации;

Тематические аппликации с использованием природных материалов);

Списывание информации о режиме дня;

Чтение литературных произведений;

Рисование по трафаретам простых натюрмортов;

Рисование по точкам-ориентирам;

Выполнение учащимися заданий с использованием пиктограмм;

Письмо» букв по трафаретам;

Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по словесной инструкции;

Упражнения в рисовании пятен и линий;

Рисование по клеткам;

Упражнения в написании букв и слов по контурным линиям (точкам);

Упражнения на зрительно-пространственную ориентировку на листе бумаги;

Запись своего имени (фамилии) по контурным ориентирам и самостоятельно;

Подписывание открыток, в которых текст может быть написан учителем или учеником (с помощью учителя);

Запись числа и названия месяца по точкам в тетради, на доске;

Предметная аппликация из частей с использованием готового контура игрушек;

Дополнение аппликации раскрашиванием красками или фломастерами;

Прослушивание знакомых сказок;

Рассматривание иллюстраций и картин по знакомым сказкам;

Рисование по точкам «Морковь»;

Списывание слов с образца;

Аппликации фигур человека и животных;

Вырезание объектов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (овощи, фрукты, посуда);

Предметная аппликация из цветной и белой ткани (наклеивание готовых элементов композиции);

Тематическая аппликация из цветной и белой ткани (наклеивание готовых элементов композиции).

**6. Учебно-тематическое планирование по предмету
"Коррекционно-развивающие занятия»
2 часа в неделю (68 часов)**

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	Кол-во часов
1	Чтение изображений на картинках, картинах и пиктограммах.	2
2	Прослушивание музыкальных сказок.	2
3	Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук обучающихся по образцу, данному учителем.	2
4	Создание вместе с учащимися лепных поделок по образцу.	2
5	Рисование узоров в круге и в полоске.	2
6	Симметричный узор для аппликации.	2
7	Тематические аппликации с использованием природных материалов).	2
8	Списывание информации о режиме дня.	2
9	Чтение литературных произведений.	2
10	Рисование по трафаретам простых натюрмортов.	2
11	Рисование по точкам-ориентирам.	2
12	Выполнение учащимися заданий с использованием пиктограмм.	2
13	Письмо» букв по трафаретам.	2
14	Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по словесной инструкции.	2
15	Упражнения в рисовании пятен и линий.	2
16	Рисование по клеткам.	2
17	Упражнения в написании букв и слов по контурным линиям (точкам).	2
18	Упражнения на зрительно-пространственную ориентировку на листе бумаги.	2

19	Запись своего имени (фамилии) по контурным ориентирам и самостоятельно.	2
20	Подписывание открыток, в которых текст может быть написан учителем или учеником (с помощью учителя).	2
21	Запись числа и названия месяца по точкам в тетради, на доске.	2
22	Предметная аппликация из частей с использованием готового контура игрушек.	2
23	Дополнение аппликации раскрашиванием красками или фломастерами.	2
24	Прослушивание знакомых сказок.	2
25	Рассматривание иллюстраций и картин по знакомым сказкам.	2
26	Рисование по точкам «Морковь».	2
27	Списывание слов с образца.	2
28	Аппликации фигур человека и животных.	2
29	Вырезание объектов симметричной формы из бумаги сложенной вдвое (овощи, фрукты, посуда).	2
30	Предметная аппликация из цветной и белой ткани (наклеивание готовых элементов композиции).	2
31	Изготовление книжек-самоделок по бытовым ситуациям.	2
32	Тематическая аппликация из цветной и белой ткани (наклеивание готовых элементов композиции).	2
33	Лепка «Ромашка».	2
34	Прослушивание звуков природы. Повторение пройденного материала.	2
	Итого	68

7.Перечень материально-технического обеспечения

- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- картинки;
- литературные произведения
- трафареты;
- бумага А4;А3
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- ноутбук;
- аудио сказки;
- запись шум природы;
- иллюстрации к произведениям;
- строительный материал;

8. Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно».

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу».
«выполняет действие с частичной физической помощью».
«выполняет действие со значительной физической помощью».
«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект».
«не всегда узнает объект» (ситуативно).
«не узнает объект».

