

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №39»

Рассмотрена и одобрена на МО учителей - дефектологов филиала ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.23</u> Руководитель <u>Е.Г. Лебединская</u> Е.Г.	Согласовано Заместитель директора по УВР филиала ОГКОУШ №39 <u>Мозгова</u> Мозгова Ю.Е.	Утверждена Педагогическим советом ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2023</u> Директор <u>М.Н. Пономарева</u> М.Н.
--	---	--



**Рабочая программа по учебному предмету
«Коррекционно-развивающие занятия»
для 10г/11г класса**

на 2023-2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2)

Составитель программы:
Лебединская Елена Геннадьевна

Ульяновск, 2023

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Планируемые предметные и личностные результаты
4. Базовые учебные действия
5. Содержание рабочей программы
6. Учебно-тематическое планирование
7. Перечень материально-технического обеспечения
8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов
9. Лист внесения изменений

Паспорт программы

Тип программы	Рабочая программа
Статус программы	<p>Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012; - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599); - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026; - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2), 10-12 класс на 2023-2024 учебный год ОГКОУШ №39; - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года).
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вариант 2
Категория обучающихся	Учащиеся 10/11 класса с умеренной умственной отсталостью и ТМНР
Сроки освоения программы	1 учебный год (сентябрь 2023 года – май 2024 года)
Объём учебного времени	Рабочая программа рассчитана на 68 часов в соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ №39
Форма обучения	Очная
Режим уроков	2 часа в неделю
Форма контроля	текущий контроль, промежуточное тестирование

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных

движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания различна.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы, развитие концентрации, устойчивости и распределения внимания, пространственных представлений, речи, мышления, памяти обучающихся с умственной отсталостью, расширение возможности их общения в современном обществе.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- развитие зрительного и слухового внимания;
- выполнение конкретного действия по образцу, по инструкции взрослого;
- развитие умения обследовать предмет, узнавать его на картинке и находить по словесной инструкции;
- приобретение навыка удерживания и концентрирования внимания на процессе действий;
- овладение графическими навыками;
- умение работать с шаблонами и трафаретами;
- умение вырезать объекты симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;
- умение вырезать изображения предметов по контуру;
- умение резать бумагу по прямым и закругленным линиям;
- умение складывать фигурки из бумаги;

- умение выделять и различать звуки окружающей среды;
- умение составлять слоги и слова из разрезной азбуки по образцу;
- умение составлять описательный рассказ о себе;
- умение писать своё имя (фамилию) по контурным ориентирам и самостоятельно;
- развитие тонкой моторики пальцев, кисти руки, формирование пространственных представлений, координации движений «взгляд — рука»;
- умение рисовать по точкам;
- умение рисовать по клеткам;
- умение рисовать узоры в круге и полосе;
- умение определять месторасположение предметов в пространстве;
- умение выполнять построение геометрических фигур с помощью линейки;
- умение составлять изображения предметов из геометрических фигур по образцу, схеме;
- умение перемещаться в пространстве в заданном направлении: вперед, назад, вправо, влево;
- умение использовать невербальные и альтернативные средства коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия;
- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- развитие произвольных целенаправленных действий;
- развитие двигательной активности.

Базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание рабочей программы

Прослушивание музыкальных сказок. Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух».

Составление слогов и слов из разрезной азбуки. Составление описательного рассказа о себе.

Письмо букв, цифр, списывание слов и предложений с образца. Запись своего имени (фамилии) по контурным ориентирам и самостоятельно.

Работа с шаблонами и трафаретами. Раскрашивание изображений предметов.

Рисование по точкам. Рисование по клеткам. Рисование узоров в круге и полосе.

Рисование на шаблонах.

Вырезание объектов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.

Вырезание изображений предметов по контуру. Резание бумаги по прямым и закруглённым линиям.

Складывание фигурок из бумаги.

Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

Определение месторасположения предметов в пространстве. Геометрические фигуры и их построение помощью линейки. Составление изображений предметов из геометрических фигур по образцу, схеме. Упражнения на зрительно-пространственную ориентировку на листе бумаги.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед, назад, вправо, влево.

Дидактическая игра «Кто что ест?» (домашние и дикие животные).

Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

Дидактическая игра «Найди пару».

Дидактическая игра «Чьи детки?»

Игры с настольным конструктором.

Настольная игра «Лото».

Учебно-тематическое планирование

Рабочая программа рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов, количество занятий в классе в неделю – 2 часа

№ п/п	Наименование тем программы	Кол-во часов
1.	Прослушивание музыкальных сказок.	3
2.	Письмо букв, цифр, списывание слов и предложений с образца.	4
3.	Работа с шаблонами и трафаретами. Раскрашивание изображений предметов.	3
4.	Дидактическая игра «Кто что ест?» (домашние и дикие животные).	2
5.	Запись своего имени (фамилии) по контурным ориентирам и самостоятельно.	3
6.	Вырезание объектов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	2
7.	Вырезание изображений предметов по контуру.	4
8.	Дидактическая игра «Четвёртый лишний».	2
9.	Рисование по точкам.	2
10.	Игры с настольным конструктором.	2
11.	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	2
12.	Складывание фигурок из бумаги.	4
13.	Рисование узоров в круге и полосе.	2
14.	Определение месторасположения предметов в пространстве.	3
15.	Настольная игра «Лото».	2
16.	Геометрические фигуры и их построение помощью линейки.	3
17.	Резание бумаги по прямым и закруглённым линиям.	3
18.	Упражнения на зрительно-пространственную ориентировку на листе бумаги.	2
19.	Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух».	3
20.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед, назад, вправо, влево.	2
21.	Рисование по клеткам.	2
22.	Составление слогов и слов из разрезной азбуки.	2
23.	Дидактическая игра «Найди пару».	2
24.	Составление изображений предметов из геометрических фигур по образцу, схеме.	3
25.	Составление описательного рассказа о себе.	2
26.	Рисование на шаблонах.	2
27.	Дидактическая игра «Чьи детки?»	2
Итого		68

Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса:

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»].
2. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб.: КАРО, 2007.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития», 2007.
4. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно – методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса предполагает использование:

- музыкальные аудиосказки;
- игрушки;
- конструктор;
- мячи;
- настольно-печатные игры;
- пазлы – вкладыши;
- пирамидки;
- кубики разного размера;
- различная по текстуре бумага;
- шарики разного размера для нанизывания;
- муляжи овощей и фруктов;
- краски, карандаши, фломастеры, кисти;
- ножницы;
- ручки;
- тетради;
- бумага цветная, белая;
- презентации, видеоролики в соответствии с учебно-тематическим планом;
- ноутбук;
- телевизор;
- магнитофон.

Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.

2.Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты:

Бальная система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно».

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу».

«выполняет действие с частичной физической помощью».

«выполняет действие со значительной физической помощью».

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект».

«не всегда узнает объект» (ситуативно),

«не узнает объект».

