

**областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №39»**

Рассмотрена и одобрена на МО учителей-дефектологов филиала ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.23</u> Руководитель <u>Е.Г.</u> Лебединская Е.Г.	Согласовано Заместитель директора по УВР филиала ОГКОУШ №39 <u>Мозгова</u> Мозгова Ю.Е.	Утверждена Педагогическим советом ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2023</u> Директор <u>М.Н.</u> Пономарева М.Н.
---	--	---

**Рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
предметная область «Окружающий мир»**

для 7ж/8ж класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2)

Составитель программы:

Коробкова О.В.

Ульяновск, 2023

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Планируемые предметные и личностные результаты
4. Базовые учебные действия
5. Содержание рабочей программы
6. Учебно-тематическое планирование
7. Перечень материально-технического обеспечения
8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов
9. Лист внесения изменений

Паспорт программы

Тип программы	Рабочая программа
Статус программы	<p>Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012; - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599); - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; -Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв.приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026) - Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5класс -9 класс на 2023-2024 учебный год, ОГКОУШ №39; -СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года).
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вариант 2
Категория обучающихся	Учащиеся 7/8 класса с глубокой умственной отсталостью и ТМНР
Сроки освоения программы	1 учебный год (сентябрь 2022 года – май 2023 года)
Объём учебного времени	Рабочая программа рассчитана на 102 часа в соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ №39
Форма обучения	Очная
Режим уроков	3 часа в неделю
Форма контроля	текущий контроль, промежуточное тестирование

Пояснительная записка

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития 7 обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей.

К особым образовательным потребностям обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; пролонгация сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций; обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционнообразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об

окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Продукты питания».

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- имеет представление о школьных принадлежностях;
- рассматривает помещения квартиры (спальная комната);

- рассматривает демонстрационные карточки «Посуда», «Мебель»;
- рассматривает предметы посуды, мебели;
- узнаёт предметы посуды, мебели;
- рассматривает мучные изделия (хлеб);
- узнаёт напитки (вода) на вкус;
- рассматривает предметы, изготовленные из бумаги;
- рассматривает предметы, изготовленные из ткани;
- слушает и выполняет инструкции и задания педагога.

Базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание рабочей программы

Школа

Назначение помещений школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Распорядок школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, карандаш, тетрадь, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом

Узнавание (различение) частей дома. Знание функционального помещений квартиры (спальная комната).

Предметы быта

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, кровать). Знание назначения предметов мебели.

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, кружка, ложка). Знание назначения предметов посуды.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание бумаги, различной по плотности (калька, картон). Узнавание бумаги, различной по фактуре (гляnceвая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (тетрадь, бумажная салфетка, книга). Рассматривание предметов, изготовленных из ткани. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, постельное бельё). Знание свойств ткани (рвётся, мнётся).

Продукты питания

Рассматривание мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб) в окружающей действительности. Узнавание (различение) мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб). Узнавание (различение) напитков (вода) по внешнему виду, на вкус.

Учебно-тематический план 3 часа в неделю, 102 часа в год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Здравствуй школа! Как вести себя в школе.	3
2	Мой класс.	3
3	Я – ученик.	3
4	Распорядок школьного дня.	4
5	Я – мальчик. Я – девочка.	4
6	Я и взрослые. Дифференциация: ребенок и взрослый.	4
7	Школьные принадлежности.	4
8	Мой дом.	4
9	Строим дом, где я живу. Игра со строительным материалом.	4
10	Узнавание частей дома: крыша.	3
11	Узнавание частей дома: окно.	3
12	Узнавание частей дома: дверь.	3
13	Ориентация в помещениях своего дома.	4

14	Места общего пользования в доме.	3
15	Помещения квартиры: спальная комната.	3
16	Предметы мебели: стол, стул, кровать.	4
17	Предметы посуды: ложка.	4
18	Предметы посуды: тарелка.	4
19	Узнавание предметов посуды: кружка.	4
20	Продукты питания.	4
21	Мучные изделия: хлеб.	4
22	Напитки: вода.	4
23	Такая разная бумага.	4
24	Предметы, изготовленные из бумаги.	4
25	Свойства бумаги.	4
26	Такая разная ткань.	4
27	Предметы, изготовленные из ткани.	4
28	Повторение пройденного материала.	2
	Итого:	102

Перечень материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- Железнова Е. Паучок ходил по ветке... Пальчиковые игры. – М.: Карапуз, 2008. – 16 с.;
- Демонстрационные картинки «Посуда», ООО «ТЦ Сфера»;
- Демонстрационные картинки «Школьные принадлежности», ООО «ТЦ Сфера»;
- Демонстрационные картинки «Мебель», ООО «ТЦ Сфера»;
- карточки с изображением домов;
- карточки с изображениями объектов, игрушек, людей, действий;
- игровые наборы: посуда, мебель;
- цветные карандаши;
- карточки с изображениями действий (сидеть, стоять, лежать, пить, есть, играть).

Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

1. Определить уровень знаний, учащихся за учебный год.

2.Проводить контроль работ, учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Результаты:

- ▶ 0 баллов - нет продвижения;
- ▶ 1 балл – минимальное продвижение;
- ▶ 2 балла – среднее продвижение;
- ▶ 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- ▶ 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- ▶ 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- ▶ 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- ▶ 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- ▶ 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- ▶ 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированной представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например,

