

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №39»

Рассмотрена и одобрена на МО учителей - дефектологов филиала ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.23</u> Руководитель <u>Л.Г.</u> Лебединская Е.Г.	Согласовано Заместитель директора по УВР филиала ОГКОУШ №39 <u>Мозгова Ю.Е.</u>	Утверждена Педагогическим советом ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>30.09.2023</u> Директор <u>Пономарева М.Н.</u>
--	---	---

**Рабочая программа по коррекционному курсу**  
**«Предметно-практические действия»**  
**для 9г/10г/11г класса**

на 2023-2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2)

**Составитель программы:**  
Лебединская Елена Геннадьевна

Ульяновск, 2023

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Планируемые личностные и предметные результаты
4. Базовые учебные действия
5. Содержание рабочей программы
6. Учебно-тематическое планирование
7. Перечень материально-технического обеспечения
8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов
9. Лист внесения изменений

## Паспорт программы

Тип программы	Рабочая программа
Статус программы	<p>Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;</li> <li>- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от <b>19 декабря 2014 г. №1599</b>);</li> <li>- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от <b>22.03.2021 №115</b> «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от <b>24 ноября 2022 г. № 1026</b>;</li> <li>- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 5 класс-9 класс на 2023-2024 учебный год, ОГКОУШ №39;</li> <li>- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2), 10-12 класс на 2023-2024 учебный год ОГКОУШ №39;</li> <li>- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации <b>№28</b> от <b>28 сентября 2020 года</b>).</li> </ul>
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вариант 2
Категория обучающихся	Учащиеся 9/10/11 класса с умеренной умственной отсталостью и ТМНР
Сроки освоения программы	1 учебный год (сентябрь 2023 года – май 2024 года)
Объём учебного времени	Рабочая программа рассчитана на 68 часов в соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ №39
Форма обучения	Очная
Режим уроков	2 часа в неделю
Форма контроля	текущий контроль, промежуточное тестирование

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

У обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных

движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания различна.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических

манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью** обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе многообразных видов деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) происходит коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

**Задачи и направления** рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

**Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

- Умение использовать различные инструменты и материалы, соблюдать элементарные правила техники безопасности в процессе изготовления изделий.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат.
- Иметь представления о бумаге как о поделочном материале.
- Умение узнавать и называть предметы, сделанные из бумаги, и определять их функциональную значимость в быту.
- Иметь представление о назначении бумаги, её свойствах.
- Овладение приёмами обработки бумаги (сминание, скручивание, сгибание, разрывание, обрывание).
- Иметь представление о видах работы с бумагой (складывание, вырезание, аппликация, объёмное конструирование).
- Умение складывать фигурки из бумаги.
- Умение собирать конструкции с опорой на образец самостоятельно и с частичной помощью учителя.
- Умение ориентироваться в задании по образцу.
- Умение резать бумагу, ткань по прямым и закруглённым линиям.
- Умение оценивать качество работы в сравнении с образцом.
- Знание и соблюдение правил техники безопасности при работе с клеем.
- Знание и соблюдение правил техники безопасности при работе с ножницами.

- Расширение представлений о пластилине как пластическом материале, его назначении, свойствах, цвете, форме.
- Знание приёмов обработки пластилина с помощью стеки.
- Расширение знаний о назначении, свойствах ниток, о видах работы с нитками.
- Знание приёмов наматывания, связывания, резания ниток.
- Умение выполнять сортировку мелких предметов, пересыпание материала.
- Умение наполнять сосуды водой, переливать воду двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).
- Умение выкладывать из мозаики простые узоры и сюжеты по показу и по образцу.
- Умение выполнять постройки и фигуры из объёмных и плоских форм по показу и по образцу.
- Умение захватывать, удерживать предмет (шарики, мелкие игрушки и др.); перекладывать предметы из одной емкости в другую; вставлять предметы в отверстия.
- Умение складывать изображения из разобренных частей по образцу.
- Умение наматывать нитки на катушку.
- Умение завязывать узелки на концах ниток.
- Умение выкладывать простые узоры из мозаики по показу и по образцу.
- Умение выполнять постройки и фигуры из 5—6 объёмных и плоских форм по показу и по образцу.

### **Базовые учебные действия**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» представлено следующими разделами: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

### *Действия с материалами*

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Конструирование фигурок из бумаги. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание пластичного материала. Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка).

Наматывание ниток на катушку. Сматывание ниток в клубок. Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета. Изготовление закладки для книг. Завязывание узелков на концах ниток. Связывание ниток. Завязывание толстых ниток бантиком. Разрезание ниток и ткани ножницами.

Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне.

### *Действия с предметами*

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, мелкие игрушки и др.). Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). Нанизывание колец пирамидки на стержень. Нанизывание мелких бус на шнур, леску. Вставление объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их. Разборка и складывание матрешки; умение сложить каждую матрешку отдельно; расположение матрешек в ряд по величине. Складывание предметов в ёмкость. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.

Резание ножницами бумаги, ткани по прямым и закруглённым линиям.

Выкладывание алмазной мозаики.

Выполнение построек и фигур из объемных и плоских форм по показу, по образцу. Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина и др. Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм. Складывание простых изображений из разобращенных частей по образцу.

### Учебно-тематическое планирование

Рабочая программа рассчитана на учебный год, общая трудоемкость - 68 часов, количество занятий в классе в неделю – 2 часа

**Коррекционный курс:** Предметно-практические действия

№ п/п	Наименование тем программы	Кол-во часов
1.	Работа с бумагой. Сминание, разрывание материала.	2
2.	Работа с бумагой. Комочки из бумаги. «Веточка рябины».	2
3.	Работа с бумагой. Комочки из бумаги. «Овечка».	2
4.	Вырезание из ткани.	2
5.	Сборка-разборка матрешек, стаканчиков, пирамидок, колец.	2
6.	Закладка для книги.	2
7.	Работа с пластичным материалом.	4
8.	Выполнение построек из объёмных форм.	2
9.	Работа с ниткой. Наматывание.	2
10.	Конструирование фигурок из бумаги.	6
11.	Конструирование из счетных палочек.	2
12.	Плетение косички из ленточек, веревочек.	2
13.	Работа с нитками. Кукла из ниток.	2
14.	Работа с ножницами. «Дикие животные».	2
15.	Составление изображений предметов из геометрических фигур по образцу, схеме.	2
16.	Шнуровка.	2
17.	Работа с пластичным материалом. «Тарелка с фруктами» (размазывание).	2
18.	Складывание картинок из нескольких частей. Складывание пазлов.	2
19.	Сортировка крупы.	2
20.	Работа с ножницами. «Бабочка».	2
21.	Работа с ножницами. «Рыбки в аквариуме».	2
22.	Выкладывание алмазной мозаики.	4
23.	Выполнение построек из плоских геометрических фигур.	2
24.	Переливание жидкости из одной емкости в другую.	2
25.	Вставление предметов в отверстие.	2
26.	Работа с пластичным материалом. «Осенний ковёр из листьев» (размазывание).	2
27.	Нанизывание предметов на шнурок. «Бусы для куклы».	2
28.	Пересыпание сыпучих предметов из одной ёмкости в другую.	2

29.	Выполнение построек из плоских форм.	2
30.	Выкладывание из мозаики геометрических фигур, изображений предметов и узоров по образцу.	2
Итого		68

## **Перечень материально-технического обеспечения коррекционного курса**

Учебно-методические пособия:

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»].
2. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб.: КАРО, 2007.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей - форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития», 2007.
4. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно – методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005.

Материально-техническое оснащение коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает: цветную бумагу, ножницы, клей, ткань, нити разной толщины, разрезные картинки из 4-х и 6-ти частей, кубики с картинками, счетные палочки, пазлы, сыпучие предметы, мозаики, пластилин, сборно-разборные игрушки, предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), конструктор «Лего», матрешки, пирамидки, ноутбук, телевизор, презентации, видеоматериалы.

### **Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

*Цель:*

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

#### **Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

## Предметные результаты:

Бальная система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;

1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;

2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;

5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

### ***Средства мониторинга и оценки динамики обучения***

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект» (ситуативно),

«не узнает объект».

