

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Рассмотрена и одобрена на МО учителей технологии и физической культуры филиала ОГКОУШ № 39 протокол № 1 от 09.08.2023 Руководитель  Габерзот И.В.	Согласовано заместитель директора по УВР филиала ОГКОУШ № 39  Мозгова Ю.Е.	Утверждена педагогическим советом ОГКОУШ № 39 протокол № 1 от 09.08.2023 Директор школы  Пономарева М.Н.
---	---	---



Рабочая программа по учебному предмету
«Профильный труд»
предметная область «Технология»
для 7е/8е-класса
на 2023–2024 учебный год.

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО
Вариант 2

Составитель программы:

Габерзот Ирина Викторовна

г. Ульяновск, 2023

Содержание рабочей программы.

1. Паспорт рабочей программы.
2. Пояснительная записка.
3. Планируемые личностные и предметные результаты.
4. Базовые учебные действия.
5. Содержание рабочей программы.
6. Учебно-тематическое планирование.
7. Перечень материально-технического обеспечения.
8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.
9. Лист внесения изменений.

1.Паспорт программы.

Тип программы	Рабочая программа
Статус программы	Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012; - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599); - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ №1026 от 24 ноября 2022 г. - Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития вариант 2 для 5-9 классов ОГКОУШ №39 на 2023-2024 учебный год. -Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28).
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вариант2
Категория обучающихся	обучающиеся 7е/8е класса с тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР
Сроки освоения программы	Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2023 – май 2024 года)
Объем учебного времени	В соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ №39 рабочая программа в 8е классе- 170 часов, в 7е классе-68 часов
Форма обучения	Очная.
Режим уроков	8е- 5 часов, 7е-2 часа в неделю
Форма контроля	Текущий контроль, промежуточное тестирование

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» предметная область «Технология» по профилю «Начало художественного ремесла» разработана для обучающихся 7е/8е класса с тяжёлой степенью умственной отсталости.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся филиала ОГКОУШ №39 с тяжёлой умственной отсталостью отличаются: выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

Особенности образовательные потребности обучающихся с тяжелой, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно обоснованный, практико ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; пролонгация сроков получения образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно- образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со

Цель: подготовка обучающихся к доступной трудовой деятельности.

Формирование мотивации к творчеству.

Задачи:

- развитие личности;
- формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям;
- формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.
- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием с помощью учителя;
- освоение отдельных операций и технологий изготовления различных изделий с помощью учителя.

3. Планируемые предметные и личностные результаты.

Предметные:

- имеет представление от трудовых умениях, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
- формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними;
- овладение знаниями о технике безопасности применяемых на уроках профильного труда, применение их в повседневной жизни;
- овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ;
- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда;
- умение использовать с помощью учителя в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- умение использовать различные виды клея в трудовой деятельности;
- умение использовать различные виды трафаретов в трудовой деятельности;
- умение работать с нестандартной техникой рисования в трудовой деятельности;
- умение работать выполнять отдельные элементы в технике батик;
- потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в гоорганичноединстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работенарезультат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4. Базовые учебные действия.

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

5. Содержание рабочей программы.

Содержание рабочей программы включает в себя три раздела в 8 классе

1. «Виды бумаги». "Работа с бумагой».

Виды и сорта бумаги. Беседа о бумаге.

Дидактическое упражнение «Выбери предмет из бумаги».

Виды картона.

Свойства картона.

Дидактическое упражнение «Что бывает из бумаги».

Опыт с водой и бумагой.

Сгибание листа бумаги пополам.

Сгибание листа бумаги вчетверо.

Сгибание листа бумаги по диагонали.

Техника безопасной работы с режущим инструментом.

Виды клея (карандаш, ПВА, момент). Назначение и применение при работе с бумагой, картоном.

Опыт сминание бумаги.

Сминание цветной бумаги.

Сминание бумажной салфетки.

Сминание калькированной бумаги.

Опыт «Разрывание бумаги».

Разрывание цветной бумаги.

Разрывание бумажной салфетки.

Разрывание калькированной бумаги.

Конструирование из бумаги «Цветные шарики-комочки».

2. «Виды аппликации из бумаги».

Объёмная аппликация «Рябинка».

Объёмная аппликация «Осеннее дерево».

Объёмная аппликация «Флаг России».

Объёмная аппликация «Парусник на волнах».

Предметная аппликация по шаблону «Солнечный цветок».

Предметная аппликация по шаблону «Сова».

Предметная аппликация по шаблону «Ромашка.»

Сюжетная аппликация по шаблону «Цветочная полянка ко дню матери».

Сюжетная аппликация в виде птицы по шаблону «С днём защитника отечества».

Сюжетная аппликация в виде птицы по шаблону «Облачко и радуга».

Декоративная аппликация по шаблону из геометрических фигур.

Декоративная аппликация по шаблону из деталей цветковых растений.

Аппликация из газет и цветной бумаги по шаблону «снег в ночном городе».

3. Техника «Батик».

Знакомство с историей батика.

Правила техники безопасности. Оборудование, оснащение, материалы для росписи.

Материаловедение, виды и характеристика тканей.

Итоговое оформление работы в технике узелкового батика.

Практическая работа в технике узелкового батика.

История узелкового батика.

4. Нетрадиционная техника рисования-28 часов.

Предметный рисунок по внутреннему трафарету овощи.

Предметный рисунок по внутреннему трафарету фрукты.

Предметный рисунок по внутреннему трафарету ваза для цветов.

Предметный рисунок по внутреннему трафарету кухонная утварь.

Предметный рисунок ладошкой «Радуга».

Предметный рисунок донышком пластиковой бутылки «Цветы».

Предметный рисунок тычками «Весенний лес».

Содержание рабочей программы в 7 классе включает в себя один раздел.

1.«Виды бумаги». "Работа с бумагой».

Виды и сорта бумаги. Беседа о бумаге.

Виды картона.

Свойства картона.

Опыт с водой и бумагой.

Сгибание листа бумаги пополам.

Сгибание листа бумаги вчетверо.

Сгибание листа бумаги по диагонали.

Опыт сминание бумаги.

Сминание цветной бумаги.

Сминание бумажной салфетки.

Сминание калькированной бумаги.

Опыт «Разрывание бумаги».

Разрывание цветной бумаги.

Разрывание бумажной салфетки.

Разрывание калькированной бумаги.

Конструирование из бумаги «Цветные шарики-комочки».

6. Учебно-тематическое планирование.
Для 8е класса 5 часов в неделю, 34 (учебные недели)
на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Программный материал	Кол- во часо в по разд елу	Те ор ия	П ра кт ик а	
Раздел 1: «Виды бумаги». "Работа с бумагой»-70 часов					
1.	Виды и сорта бумаги. Беседа о бумаге.	2	2	-	
2.	Дидактическое упражнение «Выбери предмет из бумаги».	2	-	2	
3.	Виды картона.	2	2	-	
4.	Свойства картона.	2	2	-	
5.	Дидактическое упражнение «Что бывает из бумаги».	2	-	2	
6.	Опыт с водой и бумагой.	2	-	2	
7.	Сгибание листа бумаги пополам.	2	-	2	
8.	Сгибание листа бумаги вчетверо.	2	-	2	
9.	Сгибание листа бумаги по диагонали.	2	-	2	
10.	Техника безопасной работы с режущим инструментом.	2	2	-	
11.	Виды клея (карандаш, ПВА, момент). Назначение и применение при работе с бумагой, картоном.	2	2	-	
12.	Опыт сминание бумаги.	4	-	4	
13.	Сминание цветной бумаги.	6	-	6	
14.	Сминание бумажной салфетки.	6	-	6	
15.	Сминание калькированной бумаги.	4	-	4	
16.	Опыт «Разрывание бумаги».	6	-	6	
17.	Разрывание цветной бумаги.	4	-	4	
18.	Разрывание бумажной салфетки.	4	-	4	
19.	Разрывание калькированной бумаги.	6	-	6	
20.	Конструирование из бумаги «Цветные шарики-комочки».	8	-	8	
«Виды аппликации из бумаги» -52 часа.					
21.	Объёмная аппликация «Рябинка».	4	-	4	
22.	Объёмная аппликация «Осеннее дерево».	4	-	4	
23.	Объёмная аппликация «Флаг России».	4	-	4	
24.	Объёмная аппликация «Парусник на волнах».	4	-	4	

25.	Предметная аппликация по шаблону «Солнечный цветок».	4	-	4	
26.	Предметная аппликация по шаблону «Сова».	4	-	4	
27.	Предметная аппликация по шаблону «Ромашка».	4	-	4	
28.	Сюжетная аппликация по шаблону «Цветочная полянка ко дню матери».	4	-	4	
29.	Сюжетная аппликация в виде птицы по шаблону «С Днём защитника Отечества».	4	-	4	
30.	Сюжетная аппликация в виде птицы по шаблону «Облачко и радуга».	4	-	4	
31.	Декоративная аппликация по шаблону из геометрических фигур.	4	-	4	
32.	Декоративная аппликация по шаблону из деталей цветковых растений.	4	-	4	
33.	Аппликация из газет и цветной бумаги по шаблону «Снег в ночном городе».	4	-	4	
Раздел: «Батик»-20 часов.					
34.	Знакомство с историей батика.	2	2	-	
35.	Правила техники безопасности. Оборудование, оснащение, материалы для росписи по ткани.	2	2	-	
36.	Материаловедение, виды и характеристика тканей.	2	2	-	
37.	История узелкового батика.	2	2	-	
38.	Практическая работа в технике узелкового батика.	10	-	10	
39.	Итоговое оформление работы в технике узелкового батика.	2	-	2	
Раздел3: Нетрадиционная техника рисования-28 часов.					
40.	Предметный рисунок по внутреннему трафарету овощи.	4	-	4	
41.	Предметный рисунок по внутреннему трафарету фрукты.	4	-	4	
42.	Предметный рисунок по внутреннему трафарету в аза для цветов.	4	-	4	
43.	Предметный рисунок по внутреннему трафарету к ухонная утварь.	4	-	4	
44.	Предметный рисунок ладошкой «Радуга».	4	-	4	
45.	Предметный рисунок доньшком пластиковой бутылки «Цветы».	4	-	4	
46.	Предметный рисунок тычками «Весенний лес».	4	-	4	
ИТОГО:		170	18	152	

6. Учебно-тематическое планирование.

для 7е класса 2 часа в неделю, 34 (учебные недели)
на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Программный материал	Ко- л- во час ов по раз дел у	Тео- рия	Пр акт и ка	
Раздел 1: «Виды бумаги». "Работа с бумагой»-68 часов.					
1.	Виды и сорта бумаги. Беседа о бумаге.	4	4	-	
2.	Виды картона.	4	4	-	
3.	Свойства картона.	2	2	-	
4.	Опыт сминание бумаги.	6	-	6	
5.	Сминание цветной бумаги.	6	-	6	
6.	Сминание бумажной салфетки.	6	-	6	
7.	Сминание калькированной бумаги.	6	-	6	
8.	Опыт «Разрывание бумаги».	6	-	6	
9.	Разрывание цветной бумаги.	6	-	6	
10.	Разрывание бумажной салфетки.	6	-	6	
11.	Разрывание калькированной бумаги.	6	-	6	
12.	Конструирование из бумаги «Цветные шарики-комочки».	10	-	10	
20.		68	10	58	

7.Перечень материально-технического обеспечения.

1.Художественные материалы:

Бумага белая, цветная, гофрированная бумага и картон, калька, цветные карандаши, клей ПВА, клей – карандаш, фломастеры, трафареты цветные салфетки, акриловые краски, ткань, резинки, кисти, рамки.

2.Инструменты для работ:

Ножницы, шаблоны.

3.Технические средства:

Ноутбук, интерактивная доска.

3.Наглядные пособия:

– иллюстративный материал (правила техники безопасности; коллекция бумаги и др.);

– демонстрационные работы и образцы;

– иллюстрационный материал к тематическим праздникам.

8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

1.Определить уровень знаний учащихся за учебный год.

2.Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

0 баллов - нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

1 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;

2 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;

3 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

4 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

5 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

- Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.
- В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.
- Например:
- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- представление:
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект» (ситуативно),
- «не узнает объект».

9.Лист внесения изменений.

Дата	Основание и внесение изменений	№ листа	Содержание	Утверждено

