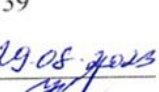




областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39».

Рассмотрена и одобрена на МО учителей технологии и физической культуры филиала ОГКОУШ № 39 Протокол № 1 от 29.08.2023 Руководитель  Габерзот И.В.	Согласовано Заместитель директора по УВР филиала ОГКОУШ №39  Мозгова Ю.Е.	Утверждена Педагогическим советом ОГКОУШ №39 Протокол № 1 от 30.08.2023 Директор  Пономарева М.Н. 
--	---	---

Рабочая программа
по учебному предмету: «Профильный труд»
предметная область «Технология»
для 7ж/8ж класса
на 2023–2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2)

Составитель программы:
Габерзот Ирина Викторовна

г.Ульяновск, 2023

Содержание.

1. Паспорт рабочей программы.
2. Пояснительная записка.
3. Планируемые предметные и личностные результаты.
4. Базовые учебные действия.
5. Содержание рабочей программы.
6. Учебно-тематическое планирование.
7. Перечень материально-технического обеспечения.
8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.
9. Лист внесения изменений.

1.Паспорт программы.

Тип программы	Рабочая программа
Статус программы	<p>Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012; - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599); - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026. - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 10-12 класс на 2023-2024 учебный год, ОГКОУШ №39 - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года).
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вариант 2
Категория обучающихся	Учащиеся 7ж/8ж класса с глубокой умственной отсталостью и ТМНР
Сроки освоения программы	Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2023 – май 2024 года)
Объем учебного времени	В соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ №39 рабочая программа в 8ж классе- 170 часов, в 7ж классе-68 часов
Форма обучения	Очная.
Режим уроков	8ж- 5 часов, 7ж-2 часа в неделю
Форма контроля	Текущий контроль, промежуточное тестирование

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» предметная область «Технология» по профилю «Начало художественного ремесла» разработана для обучающихся 7ж/8ж класса с глубокой степенью умственной отсталости.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое

эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и

множественными нарушениями развития:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно обоснованный, практико ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно- образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания; учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;
- обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;
- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего

места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

-дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

-организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

-организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Цель: подготовка обучающихся к доступной трудовой деятельности.

Задачи:

-развитие личности;

-формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям;

-формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

-развитие интереса к трудовой деятельности;

-формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием с помощью учителя;

-освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий с помощью учителя.

3. Планируемые личностные и предметные результаты.

Личностные:

-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

-формирование уважительного отношения к окружающим;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

-Имеет представление о трудовых умениях, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

-Интерес к овладению доступным профилем «Художественный труд».

-Имеет интерес выполнять отдельные элементы трудовых операций, несложные виды работ в технике аппликация с помощью учителя «рука в руке».

-Имеет интерес использовать с помощью учителя в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

-Имеет интерес использовать различные виды бумаги, картона в трудовой деятельности.

-Имеет интерес использовать различные виды клея в трудовой деятельности.

- Имеет интерес использовать различные виды трафаретов в трудовой деятельности.

- Имеет интерес работать с нестандартной техникой рисования в трудовой деятельности.

-Имеет потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

4.Базовые учебные действия.

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания

(операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

5. Содержание рабочей программы.

Содержание рабочей программы включает в себя три раздела для 8 класса.

1. «Виды бумаги». "Работа с бумагой».

Виды и сорта бумаги. Беседа о бумаге.

Дидактическое упражнение «Выбери предмет из бумаги».

Виды картона.

Свойства картона.

Дидактическое упражнение «Что бывает из бумаги».

Опыт с водой и бумагой.

Сгибание листа бумаги пополам.

Сгибание листа бумаги вчетверо.

Сгибание листа бумаги по диагонали.

Техника безопасной работы с режущим инструментом.

Виды клея (карандаш, ПВА, момент). Назначение и применение при работе с бумагой, картоном.

Опыт сминание бумаги.

Сминание цветной бумаги.

Сминание бумажной салфетки.

Сминание калькированной бумаги.

Опыт «Разрывание бумаги».

Разрывание цветной бумаги.

Разрывание бумажной салфетки.

Разрывание калькированной бумаги.

Конструирование из бумаги «Цветные шарики-комочки».

2. «Виды и техники аппликации из бумаги».

Объемная аппликация «Рябинка».

Объемная аппликация «Осеннее дерево».

Объемная аппликация «Флаг России».

Объемная аппликация «Парусник на волнах».

Предметная аппликация по шаблону «Солнечный цветок».

Предметная аппликация по шаблону «Сова».

Предметная аппликация по шаблону «Ромашка на восьмое марта».

Сюжетная аппликация по шаблону «Цветочная полянка ко дню матери».

Сюжетная аппликация в виде птицы по шаблону «С днём защитника отечества».

Сюжетная аппликация в виде птицы по шаблону «Облачко и радуга».

Декоративная аппликация по шаблону из геометрических фигур.

Декоративная аппликация по шаблону из деталей цветковых растений.

Аппликация из газет и цветной бумаги по шаблону «снег в ночном городе».

3. Нетрадиционная техника рисования.

Предметный рисунок по внутреннему трафарету овощи.

Предметный рисунок по внутреннему трафарету фрукты.

Предметный рисунок по внутреннему трафарету ваза для цветов.

Предметный рисунок по внутреннему трафарету кухонная утварь.

Предметный рисунок ладошкой «Радуга».
 Предметный рисунок доньшком пластиковой бутылки «Цветы».
 Предметный рисунок тычками «Весенний лес».
 Содержание рабочей программы в 7 классе включает в себя один раздел.
 1. «Виды бумаги». "Работа с бумагой".
 Виды и сорта бумаги. Беседа о бумаге.
 Виды картона.
 Свойства картона.
 Опыт с водой и бумагой.
 Сгибание листа бумаги пополам.
 Сгибание листа бумаги вчетверо.
 Сгибание листа бумаги по диагонали.
 Опыт сминание бумаги.
 Сминание цветной бумаги.
 Сминание бумажной салфетки.
 Сминание калькированной бумаги.
 Опыт «Разрывание бумаги».
 Разрывание цветной бумаги.
 Разрывание бумажной салфетки.
 Разрывание калькированной бумаги.
 Конструирование из бумаги «Цветные шарики-комочки».

**6. Учебно-тематическое планирование.
 для 8ж класса 5 часов в неделю, 34 (учебные недели)
 на 2023-2024 учебный год.**

№ п/п	Программный материал	Кол-во часов по разделу	Теория	Практика
Раздел 1: «Виды бумаги». "Работа с бумагой»-90 часов.				
1.	Виды и сорта бумаги. Беседа о бумаге.	4	4	-
2.	Дидактическое упражнение «Выбери предмет из бумаги».	4	-	4
3.	Виды картона.	2	2	-
4.	Свойства картона.	2	2	-
5.	Дидактическое упражнение «Что бывает из бумаги».	4	-	4
6.	Опыт с водой и бумагой.	2	-	2
7.	Сгибание листа бумаги пополам.	4	-	4
8.	Сгибание листа бумаги вчетверо.	4	-	4
9.	Сгибание листа бумаги по диагонали.	4	-	4
10.	Техника безопасной работы с режущим инструментом.	2	2	-
11.	Виды клея (карандаш, ПВА). Назначение и применение при работе с бумагой, картоном.	2	2	-
12.	Опыт сминание бумаги.	6	-	6
13.	Сминание цветной бумаги.	6	-	6
14.	Сминание бумажной салфетки.	6	-	6
15.	Сминание калькированной бумаги.	6	-	6
16.	Опыт «Разрывание бумаги».	6	-	6

17.	Разрывание цветной бумаги.	6	-	6
18.	Разрывание бумажной салфетки.	6	-	6
19.	Разрывание калькированной бумаги.	6	-	6
20.	Конструирование из бумаги «Цветные шарики-комочки».	8	-	8
«Виды и техники аппликации из бумаги» -52 часа.				
21.	Объёмная аппликация «Рябинка».	4	-	4
22.	Объёмная аппликация «Осеннее дерево».	4	-	4
23.	Объёмная аппликация «Флаг России».	4	-	4
24.	Объёмная аппликация «Парусник на волнах».	4	-	4
25.	Предметная аппликация по шаблону «Солнечный цветок».	4	-	4
26.	Предметная аппликация по шаблону «Сова».	4	-	4
27.	Предметная аппликация по шаблону «Ромашка на восьмое марта».	4	-	4
28.	Сюжетная аппликация по шаблону «Цветочная полянка ко дню матери».	4	-	4
29.	Сюжетная аппликация в виде птицы по шаблону «С днём защитника отечества».	4	-	4
30.	Сюжетная аппликация в виде птицы по шаблону «Облачко и радуга».	4	-	4
31.	Декоративная аппликация по шаблону из геометрических фигур.	4	-	4
32.	Декоративная аппликация по шаблону из деталей цветковых растений.	4	-	4
33.	Аппликация из газет и цветной бумаги по шаблону «снег в ночном городе».	4	-	4
Раздел3: Нетрадиционная техника рисования-28 часов.				
34.	Предметный рисунок по внутреннему трафарету овощи.	4	-	4
35.	Предметный рисунок по внутреннему трафарету фрукты.	4	-	4
36.	Предметный рисунок по внутреннему трафарету ваза для цветов.	4	-	4
37.	Предметный рисунок по внутреннему трафарету кухонная утварь.	4	-	4
38.	Предметный рисунок ладошкой «Радуга».	4	-	4
39.	Предметный рисунок доннышком пластиковой бутылки «Цветы».	4	-	4
40.	Предметный рисунок тычками «Весенний лес».	4	-	4
ИТОГО:		170	12	158

**6.Учебно-тематическое планирование.
для 7ж класса 2 часа в неделю, 34 (учебные недели)
на 2023-2024 учебный год.**

№ п/п	Программный материал	Кол-во часов по разделу	Теория	Практика
Раздел 1: «Виды бумаги». "Работа с бумагой"-68 часов.				
1.	Виды и сорта бумаги. Беседа о бумаге.	4	4	-
2.	Виды картона.	4	4	-

3.	Свойства картона.	2	2	-
4.	Опыт сминание бумаги.	6	-	6
5.	Сминание цветной бумаги.	6	-	6
6.	Сминание бумажной салфетки.	6	-	6
7.	Сминание калькированной бумаги.	6	-	6
8.	Опыт «Разрывание бумаги».	6	-	6
9.	Разрывание цветной бумаги.	6	-	6
10.	Разрывание бумажной салфетки.	6	-	6
11.	Разрывание калькированной бумаги.	6	-	6
12.	Конструирование из бумаги «Цветные шарики-комочки».	8	-	8
20.		68	12	56

7.Перечень материально-технического обеспечения.

1.Художественные материалы:

Бумага белая, цветная, гофрированная бумага и картон, калька, цветные карандаши, клей ПВА, клей – карандаш, фломастеры, трафареты, цветные салфетки.

2.Инструменты для работ:

Ножницы, шаблоны.

3.Технические средства:

Ноутбук, интерактивная доска.

3.Наглядные пособия:

- иллюстративный материал (правила техники безопасности; Коллекция бумаги и др.);
- демонстрационные работы и образцы;
- иллюстрационный материал к тематическим праздникам.

4.Дидактические материалы:

-«Разминаем пальчики»;

8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

- 1.Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
- 2.Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл** – минимальное продвижение;
- 2 балла** – среднее продвижение;
- 3 балла** – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

1 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;

2 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;

3 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

4 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

5 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

- Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.
- В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.
- Например:
- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- представление:
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект» (ситуативно),
- «не узнает объект».

