

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №39»

Рассмотрена и одобрена на МО учителей - дефектологов филиала ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.23</u> Руководитель <u>Е.Г. Лебединская</u> Е.Г.	Согласовано Заместитель директора по УВР филиала ОГКОУШ №39 <u>Мозгова</u> Мозгова Ю.Е.	Утверждена Педагогическим советом ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2023</u> Директор <u>М.Н. Пономарева</u> Пономарева М.Н.
--	---	---



**Рабочая программа по учебному предмету**  
**«Речь и альтернативная коммуникация»**  
**предметная область**  
**«Язык и речевая практика»**  
**для 9г/10г/11г класса**

на 2023-2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2)

**Составитель программы:**  
Лебединская Елена Геннадьевна

Ульяновск, 2023

## Содержание

- 1.Паспорт рабочей программы
- 2.Пояснительная записка
- 3.Планируемые личностные и предметные результаты
- 4.Базовые учебные действия
- 5.Содержание рабочей программы
- 6.Учебно-тематическое планирование
- 7.Перечень материально-технического обеспечения
- 8.Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов
- 9.Лист внесения изменений

## Паспорт программы

Тип программы	Рабочая программа
Статус программы	<p>Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;</li> <li>- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от <b>19 декабря 2014 г. №1599</b>);</li> <li>- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от <b>22.03.2021 №115</b> «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от <b>24 ноября 2022 г. № 1026</b>;</li> <li>- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 5 класс-9 класс на 2023-2024 учебный год, ОГКОУШ №39;</li> <li>- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2), 10-12 класс на 2023-2024 учебный год ОГКОУШ №39;</li> <li>- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от <b>28 сентября 2020 года</b>).</li> </ul>
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вариант 2
Категория обучающихся	Учащиеся 9/10/11 класса с умеренной умственной отсталостью и ТМНР
Сроки освоения программы	1 учебный год (сентябрь 2023 года – май 2024 года)
Объём учебного времени	Рабочая программа рассчитана на 102 часа в соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ №39
Форма обучения	Очная
Режим уроков	3 часа в неделю
Форма контроля	текущий контроль, промежуточное тестирование

## Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование

ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания различна.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

В связи с грубым недоразвитием речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей, обучение обучающихся с нарушениями интеллекта речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 9, 10, 11 классов дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета в 9, 10 и 11 классах позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов).

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 9, 10 и 11 классов является **динамика становления коммуникативных умений и речевой активности** в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Учебный предмет включает *3 раздела*:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

**Задачи** предмета:

*В разделе "Коммуникация":*

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создание практики диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

*В разделе "Чтение и письмо":*

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графомоторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

### **Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:  
Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, тетрадами.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

### **Базовые учебные действия**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предметная область «Язык и речевая практика» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

### *Коммуникация*

#### *Коммуникация с использованием вербальных средств*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### *Коммуникация с использованием невербальных средств*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы.

*Развитие речи  
средствами вербальной и невербальной коммуникации  
Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь*

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.  
Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.  
Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

## **Чтение и письмо**

### *Глобальное чтение*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

### *Начальные навыки чтения и письма*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## Учебно-тематическое планирование

Рабочая программа рассчитана на учебный год, общая трудоемкость - 102 часа

### Предмет: Речь и альтернативная коммуникация

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	«Здравствуй, осень! Здравствуй, школа! Здравствуй, наш любимый класс!»	1
2.	«Тонкая берёзка в золото одета, вот и появилась осени примета». Осень. Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1
3.	Н.Сладков. «Сентябрь на дворе».	1
4.	«Завтра в школу». (По В. Драгунскому).	1
5.	Алфавит. Б.Заходер. «Мохнатая азбука».	2
6.	Гласные звуки (буквы).	2
7.	Звук и буква «М», «м». Выделение звука. Обводка, штриховка, печатание буквы.	2
8.	И.Соколов-Микитов. «Осень в лесу». М. Пришвин. «Осеннее утро».	1
9.	«За кормом для птиц». (По Л.Воронковой).	1
10.	Звук и буква «С», «с». Выделение звука. Обводка, штриховка, печатание буквы.	2
11.	Овощи, фрукты. С.Михалков «Овощи».	1
12.	А.Седугин. «Как Артёмка котёнка спас».	1
13.	Звук и буква «Н», «н». Выделение звука. Обводка, штриховка, печатание буквы.	2
14.	«Подвиг». (По В.Осеевой).	1
15.	«Поздняя осень. Грачи улетели, лес обнажился, поля опустели».	1
16.	Птицы.	1
17.	Звук и буква «Л», «л». Выделение звука. Обводка, штриховка, печатание буквы.	1
18.	«Лиса и журавль». Работа над содержанием сказки.	1
19.	Звук и буква «Т», «т». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	2
20.	Н.Носов «Живая шляпа».	1
21.	«Птичка». (В.Голявкин).	1
22.	«Здравствуй, гостья-зима! Просим милости к нам...»	1

23.	Звук и буква «К», «к». Выделение звука. Обводка, штриховка, печатание буквы.	2
24.	«Котёнок». (Е.Благинина).	1
25.	Звук и буква «Р», «р». Выделение звука. Обводка, штриховка, печатание буквы.	2
26.	Д. Крылов. «Стрекоза и муравей».	1
27.	А.Пушкин. «Вот север, тучи нагоня...». Я.Аким. «Утром кот принёс на лапах...»	1
28.	Звук и буква «В», «в». Выделение звука. Обводка, штриховка, печатание буквы.	2
29.	И.Суриков. «Белый снег пушистый в воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится...»	1
30.	«Пришла зима веселая с коньками и салазками». Беседа по сюжетным картинкам о зимних забавах детей.	1
31.	Звук и буква «П», «п». Выделение звука. Обводка, штриховка, печатание буквы.	2
32.	Дикие животные. Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1
33.	Слушаем сказки. «Три медведя». Работа по содержанию сказки. Пересказ.	2
34.	Звук и буква «Г», «г». Выделение звука. Обводка, штриховка, печатание буквы.	2
35.	Д. Мамин-Сибиряк. «Серая шейка».	2
36.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	2
37.	Звук и буква «Ё», «ё». Выделение звука. Обводка, штриховка, печатание буквы.	2
38.	«Люблю природу русскую». Весна. Работа с предметными картинками.	1
39.	Звук и буква «Б», «б». Выделение звука. Обводка, штриховка, печатание буквы.	2
40.	Звук и буква «З», «з». Выделение звука. Обводка, штриховка, печатание буквы.	2
41.	Чтение по букварю. Узнавание и различение образов пройденных графем (букв).	2
42.	«Домашние животные». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1
43.	Звук и буква «Д», «д». Выделение звука. Обводка, штриховка, печатание буквы.	2
44.	С.Михалков «Мой щенок».	1
45.	С.Маршак. «Снег теперь уже не тот». Заучивание стихотворения.	2

46.	Звук и буква «Ж», «ж». Выделение звука. Обводка, штриховка, печатание буквы.	2
47.	А.Плещеев. «Травка зеленеет». В. Жуковский. «Жаворонок».	1
48.	Звук и буква «Я», «я». Выделение звука. Обводка, штриховка, печатание буквы.	2
49.	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине».	1
50.	А.С.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1
51.	Звук и буква «Х», «х». Выделение звука. Обводка, штриховка, печатание буквы.	2
52.	Звук и буква «Ю», «ю». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	2
53.	Звук и буква «Ш», «ш». Выделение звука. Обводка, штриховка, печатание буквы.	2
54.	«Насекомые». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1
55.	Звук и буква «Ч», «ч». Выделение звука. Обводка, штриховка, печатание буквы.	2
56.	К.Чуковский. «Муха-Цокотуха».	1
57.	Звук и буква «Ц», «ц». Выделение звука. Обводка, штриховка, печатание буквы.	2
58.	В Осеева. «Волшебное слово».	1
59.	Звук и буква «Щ», «щ». Выделение звука. Обводка, штриховка, печатание буквы.	2
60.	К. Ушинский «Наше Отечество»; В. Орлов «Родное». Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине».	1
61.	Звук и буква «Ф», «ф». Выделение звука. Обводка, штриховка, печатание буквы.	2
62.	Звук и буква «Й», «й». Выделение звука. Обводка, штриховка, печатание буквы.	1
63.	Запись своего имени (фамилии) по контурным ориентирам и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образца.	5
64.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	5
65.	«Где-то, где-то наступает лето!». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1
Итого		102

## **Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

1. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель Штягинова. Е.А. Новосибирск. 2012. - 65с.

2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2007.

3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития», 2007.

4. Н.С. Жукова. Букварь. Пособие для детей. Екатеринбург: Издательский дом ЛИТУР, 2007.

5. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1 для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В. Якубовской и С.В. Комаровой. Москва, «Просвещение», 2012 г.

6. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2013г. 40 стр.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных и согласных букв;
- графические средства для альтернативной коммуникации (таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий) с напечатанными словами);
- наборы букв;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями к произведениям: Б.Заходер «Мохнатая азбука»; «Лиса и журавль», русская народная сказка; С. Михалков «Овощи», «Мой щенок»; И. Соколов-Микитов. «Осень в лесу»; М. Пришвин. «Осеннее утро»; И. Суриков «Белый снег пушистый в воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится...»; «Три медведя», русская народная сказка; А. Плещеев «Травка зеленеет»; К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Путаница»; Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»; С. Маршак «Апрель», Н. Сладков «Осень на пороге», Н. Носов. «Живая шляпа»; Д. Крылов. «Стрекоза и муравей»; А. Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя...»; Я. Аким. «Утром кот принёс на лапах...»; Д. Мамин-Сибиряк. «Серая шейка»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот»; В. Осеева. «Волшебное слово»; К. Ушинский «Наше Отечество»; В. Орлов «Родное»; Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине», «Завтра в школу» (По В. Драгунскому), «За кормом для птиц». (По Л. Воронковой), А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас», «Подвиг». (По В. Осеевой), «Птичка». (В. Голявкин). «Котёнок. (Е. Благинина), А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».
- аудио и видеоматериалы;
- ноутбук.

## **Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

*Цель:*

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

### **Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

### **Предметные результаты:**

Бальная система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

### ***Средства мониторинга и оценки динамики обучения***

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно»,  
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),  
«выполняет действие по образцу»,  
«выполняет действие с частичной физической помощью»,  
«выполняет действие со значительной физической помощью»,  
«действие не выполняет»;  
представление:  
«узнает объект»,  
«не всегда узнает объект» (ситуативно),  
«не узнает объект».

