

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №39»

Рассмотрена и одобрена на МО учителей-дефектологов филиала ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.23</u> Руководитель <u>Е.Г.</u> Лебединская Е.Г.	Согласовано Заместитель директора по УВР филиала ОГКОУШ №39 <u>Мозгова</u> Мозгова Ю.Е.	Утверждена Педагогическим советом ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2023</u> Директор <u>М.Н.</u> Пономарева М.Н.
---	--	---

**Рабочая программа по учебному предмету
«Домоводство»
предметная область «Окружающий мир»
для 7ж/8ж класса**

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2)

Составитель программы:

Коробкова О.В.

Ульяновск, 2023

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Планируемые личностные и предметные результаты
4. Базовые учебные действия
5. Содержание рабочей программы
6. Учебно-тематическое планирование
7. Перечень материально-технического обеспечения
8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов
9. Лист внесения изменений

Паспорт программы

Тип программы	Рабочая программа
Статус программы	<p>Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012; - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599); - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; -Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв.приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026) - Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5класс -9 класс на 2023-2024 учебный год, ОГКОУШ №39; -СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вариант 2
Категория обучающихся	Учащиеся 7/8 класса с глубокой умственной отсталостью и ТМНР
Сроки освоения программы	1 учебный год (сентябрь 2023 года – май 2024года)
Объем учебного времени	Рабочая программа рассчитана на 170 часов в соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ №39
Форма обучения	Очная
Режим уроков	5 часов в неделю
Форма контроля	текущий контроль, промежуточное тестирование

Пояснительная записка

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития 7 обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей.

К особым образовательным потребностям обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; пролонгация сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций; обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционнообразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с предметами посуды; освоение действий по надеванию одежды, уходу за вещами.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Личная гигиена», «Посуда и уход за ней», «Одежда и обувь», «Питание и культура поведения», «Уборка помещения».

Планируемые предметные и личностные результаты

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Имеет представление о гигиеническом режиме, значении ухода за телом.

Имеет представление о частях тела человека.

Имеет представление о частях лица.

Имеет представление о левой и правой половине тела.

Имеет представление о предметах санитарии и гигиены по уходу за человеком, их назначении.

Имеет представление об одежде и её видах.

Имеет представление о последовательности надевания одежды.

Имеет представление об уходе за одеждой.

Имеет представление о моющих средствах по уходу за вещами.

Имеет представление об обуви и ее видах.

Имеет представление об уходе за обувью.

Имеет представление о посуде и ее назначении.
Имеет представление об уходе за посудой.
Обследует предметы посуды (кружка, ложка, тарелка).
Узнаёт напитки (вода, кефир, молоко) по вкусу.
Узнаёт мучные изделия, готовые к употреблению (хлеб).
Узнает фрукты (яблоко, банан).
Узнаёт овощи (морковь, помидор, огурец, картофель).
Имеет представление об уборке помещения.

Базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание рабочей программы

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Посуда и уход за ней», «Питание и культура поведения», «Уборка помещения».

Личная гигиена

Гигиенический режим, значение ухода за телом. Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги. Ориентация на кукле, картинке, себе. Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на кукле, картинке, себе, другом человеке. Левая и правая половина тела: нога, рука, глаза, уши. Соотнесение с куклой, картинкой, собой, другим ребенком. Руки. Уход за руками: мытье, вытирание. Предметы санитарии и гигиены по уходу за руками (мыло, крем). Нос.

Значение носа. Уход за носом: пользование носовым платком. Рот. Назначение рта. Уход за полостью рта: полоскание после еды. Зубы. Значение зубов. Уход за зубами: чистка зубов. Волосы. Уход за волосами: расчесывание. Предметы санитарии и гигиены по уходу за волосами (шампунь). Предметы санитарии и гигиены по уходу за человеком, их назначение.

Одежда и обувь

Одежда. Виды верхней одежды по сезонам. Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. Последовательность надевания одежды. Уход за одеждой: стряхивание пыли. Уход за одеждой. Стирка мелких предметов одежды (носовые платочки, носочки и др.). Предметы моющих средств по уходу за вещами (порошок, мыло). Ручная стирка. Обувь. Виды обуви по сезонам. Различение обуви на правую и левую ноги. Уход за обувью: вытирание от грязи, пыли мокрой тряпочкой.

Посуда и уход за ней

Посуда. Её назначение. Предметы посуды. Предметы посуды: тарелка. Предметы посуды: ложка. Предметы посуды: кружка. Чудесная коробочка. Предметы моющих средств по уходу за посудой. Различение чистой и грязной посуды.

Питание и культура поведения

Правила накрывания на стол. Правила поведения за столом. Питье из кружки. Напитки: вода. Молочные продукты: молоко. Молочные продукты: кефир. Мучные изделия готовые к употреблению: хлеб. Мучные изделия готовые к употреблению: булочка. Фрукты: яблоко. банан. Овощи: морковь, помидор, огурец, картофель. Правила накрывания на стол. Правила поведения за столом. Сюжетно – ролевая игра «Мы в гостях».

Уборка помещения

Уборка класса. Инструменты для уборки класса.

Учебно-тематическое планирование

7/8класс – 170 часов в год

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов
1	Домоводство. Вводная беседа.	2

2	Гигиенический режим, значение ухода за телом.	4
3	Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги. Ориентация на кукле, картинке, себе.	4
4	Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на кукле, картинке, себе, другом человеке.	4
5	Левая и правая половина тела: нога, рука, глаза, уши. Соотнесение с куклой, картинкой, собой, другим ребенком.	4
6	Руки. Уход за руками: мытье, вытирание. Предметы санитарии и гигиены по уходу за руками (мыло, крем).	5
7	Нос. Значение носа. Уход за носом: пользование носовым платком.	4
8	Рот. Назначение рта. Уход за полостью рта: полоскание после еды.	4
9	Зубы. Значение зубов. Уход за зубами: чистка зубов.	4
10	Волосы. Уход за волосами: расчесывание. Предметы санитарии и гигиены по уходу за волосами (шампунь).	4
11	Предметы санитарии и гигиены по уходу за человеком, их назначение.	4
12	Одежда. Виды верхней одежды по сезонам.	4
13	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды.	4
14	Последовательность надевания одежды.	4
15	Уход за одеждой: стряхивание пыли.	4
16	Уход за одеждой. Стирка мелких предметов одежды (носовые платочки, носочки и др.).	4
17	Предметы моющих средств по уходу за вещами (порошок, мыло). Ручная стирка.	4
18	Обувь. Виды обуви по сезонам.	4
19	Различение обуви на правую и левую ноги.	4
20	Уход за обувью: вытирание от грязи, пыли мокрой тряпочкой.	4
21	Посуда. Её назначение.	4
22	Предметы посуды.	4
23	Предметы посуды: тарелка.	4
24	Предметы посуды: ложка.	4
25	Предметы посуды: кружка.	4
26	Чудесная коробочка.	4
27	Предметы моющих средств по уходу за посудой.	4
28	Различение чистой и грязной посуды.	4
29	Правила накрывания на стол.	4
30	Правила поведения за столом.	4
31	Сюжетно – ролевая игра «Мы в гостях».	4
32	Питье из кружки.	4

33	Напитки: вода.	4
34	Молочные продукты: молоко.	4
35	Молочные продукты: кефир.	4
36	Мучные изделия, готовые к употреблению: хлеб.	4
37	Мучные изделия, готовые к употреблению: булочка.	4
38	Фрукты: яблоко, банан.	4
39	Овощи: морковь, помидор, огурец, картофель.	4
40	Чудесная коробочка.	4
41	Уборка класса.	4
42	Инструменты для уборки класса.	4
43	Повторение пройденного материала.	3
	Итого	170

Перечень материально-технического обеспечения

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: демонстрационные картинки «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов кухонной мебели, уборочного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- оборудование: кухонная посуда (тарелки, ложки, кружки и др.), уборочный инвентарь.

Ноутбук, аудио и видеоматериалы.

Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

1. Определить уровень знаний, учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ, учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированной представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например,

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,
«выполняет действие с частичной физической помощью»,
«выполняет действие со значительной физической помощью»,
«действие не выполняет»;
представление:
«узнает объект»,
«не всегда узнает объект» (ситуативно),
«не узнает объект».

