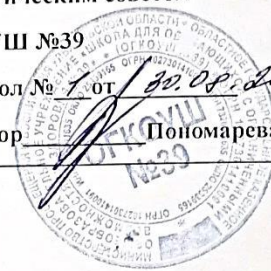


областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Рассмотрена и одобрена на МО учителей - дефектологов филиала ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.23</u> Руководитель <u>Е.Г. Лебединская</u> Е.Г.	Согласовано Заместитель директора по УВР филиала ОГКОУШ №39 <u>Мозгова</u> Мозгова Ю.Е.	Утверждена Педагогическим советом ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2023</u> Директор <u>Пономарева</u> М.Н.
--	---	---



**Рабочая программа по учебному предмету  
«Информатика»  
предметная область «Математика»  
для 8а класса**

на 2023-2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 1)

Составитель программы:  
Агапова Л.А.

г. Ульяновск, 2023

## Содержание

- 1.Паспорт рабочей программы
- 2.Пояснительная записка
- 3.Планируемые предметные и личностные результаты
- 4.Базовые учебные действия.
- 5.Содержание рабочей программы
- 6.Учебно-тематическое планирование
- 7.Перечень материально-технического обеспечения
- 8.Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов
- 9.Лист внесения изменений

## Паспорт программы

Тип программы	Рабочая программа
Статус программы	<p>Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;</li> <li>-ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599);</li> <li>- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от <b>22.03.2021 №115</b> «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;</li> <li>- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ) вариант 1 5-9 класс на 2023-2024 учебный год, ОГКОУШ №39;</li> <li>- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года).</li> </ul>
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вариант 1
Категория обучающихся	Учащиеся 8 класса с легкой умственной отсталостью
Сроки освоения программы	1 учебный год (сентябрь 2023 года – май 2024 года)
Объём учебного времени	Рабочая программа рассчитана на 34 часа в соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ №39
Форма обучения	Очная
Режим уроков	1 час в неделю
Форма контроля	текущий контроль, промежуточное тестирование

## Пояснительная записка

Данная программа разработана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Развитие обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Основная цель курса: ознакомление учащихся с умственной отсталостью с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

Общие задачи курса:

1. Дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах.
2. Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.
3. Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.
4. Повышать адаптивные возможности учащихся со сниженным интеллектом, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

Специальные задачи :

Обучение по программе «Информатика» направлено на коррекцию недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия:

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;
- обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Освоение учебного предмета «Информатика» обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные:**

Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

*Достаточный уровень:*

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### **Базовые учебные действия**

#### *Личностные учебные действия.*

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### *Коммуникативные учебные действия.*

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### *Регулятивные учебные действия.*

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### *Познавательные учебные действия*

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение,

классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Содержание рабочей программы для 8 класса**

### **Введение в предмет**

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Техника безопасности при работе с компьютером.

#### **Устройство компьютера.**

Что умеют компьютеры. Сведения из истории развития компьютерных технологий.

Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Устройства ввода и вывода информации.

Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.

Знакомство с клавиатурой. Работа с клавиатурным тренажёром.

Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка).

Операционные системы. Основные функции ОС.

Файловая структура внешней памяти. работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок).

Практическая работа № 1 «Работа с файлами».

Периферийное устройство - принтер. Практическая работа №1. «Распечатка рисунка, небольшого текста».

#### **Графический редактор.**

Растровая и векторная графика. Запуск графического редактора Paint.

Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.

Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик).

Практическая работа №2 «Создание рисунка».

Практическая работа №3 «Создание открытки».

Практическая работа №4 «Редактирование изображений в графическом редакторе».

#### **Текстовый редактор.**

Запуск программы Word. Создание документа.

Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Практическая работа №5 «Тренировка ввода текстовой информации».

Шрифт. Размер шрифта. Выравнивание текста.



Форматирование текста. Практическая работа №6 «Форматирование символов и абзацев».

Вставка рисунка, надписи в текстовый документ.

Создание таблицы в текстовом документе. Практическая работа №7 «Создание и заполнение таблицы».

Нумерованные и маркированные списки. Практическая работа №8 «Создание и форматирование списков».

Практическая работа №9 «Создание расписания уроков».

### **Программа PowerPoint.**

Компьютерные презентации. Запуск программы PowerPoint.

Слайды. Практическая работа №10 Создание слайдов.

Вставка текста, картинок в презентацию.

Вставка таблиц и видео в презентацию.

Настройка анимации для объектов слайдов. Показ Презентации.

Практическая работа №11 «Создание презентации о себе».

## **Учебно-тематическое планирование**

Рабочая программа для 8 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость - 34 часа, количество занятий в классе в неделю – 1 час.

**Предмет:** Информатика.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Введение в предмет.</b>		
1	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Техника безопасности при работе с компьютером.	1
<b>Устройство компьютера.</b>		
2	Что умеют компьютеры. Сведения из истории развития компьютерных технологий.	1
3	Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Устройства ввода и вывода информации.	1
4	Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.	1
5	Знакомство с клавиатурой. Работа с клавиатурным тренажёром.	2
6	Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка).	1
7	Операционные системы. Основные функции ОС.	1
8	Файловая структура внешней памяти. работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок). Практическая работа № 1 «Работа с файлами».	2
9	Периферийное устройство - принтер. Практическая работа №2. «Распечатка рисунка, небольшого	1

	текста».	
<b>Графический редактор.</b>		
10	Растровая и векторная графика. Запуск графического редактора Paint.	1
11	Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.	1
12	Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик).	2
13	Практическая работа №3 «Создание рисунка».	1
14	Практическая работа №4 «Создание открытки».	1
15	Практическая работа №5 «Редактирование изображений в графическом редакторе».	1
<b>Текстовый редактор.</b>		
16	Запуск программы Word. Создание документа.	1
17	Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Практическая работа №6 «Тренировка ввода текстовой информации».	1
18	Шрифт. Размер шрифта. Выравнивание текста.	1
19	Форматирование текста. Практическая работа №7 «Форматирование символов и абзацев».	2
20	Вставка рисунка, надписи в текстовый документ.	1
21	Создание таблицы в текстовом документе. Практическая работа №8 «Создание и заполнение таблицы».	1
22	Нумерованные и маркированные списки. Практическая работа №9 «Создание и форматирование списков».	1
23	Практическая работа №10 «Создание расписания уроков».	1
<b>Программа PowerPoint.</b>		
24	Компьютерные презентации. Запуск программы PowerPoint.	1
25	Слайды. Практическая работа №11 Создание слайдов.	1
26	Вставка текста, картинок в презентацию.	2
27	Вставка таблиц и видео в презентацию.	1
28	Настройка анимации для объектов слайдов. Показ Презентации.	1
29	Практическая работа №12 «Создание презентации о себе».	1
<b>Итого: 34 часа</b>		

### Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса.

Аппаратные средства:

- компьютер;
- проектор;

- принтер;
- устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.

Программные средства:

- операционная система Windows;
- текстовый редактор MS Word;
- приложение Калькулятор;
- графический редактор Paint;
- Web –браузер;
- текстовый редактор MSWord;
- программа для создания презентаций **MS PowerPoint**.

#### **Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.**

Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную.

- Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

- Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

- Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

#### **Оценка устных ответов.**

При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание:

1. правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
2. полнота ответа;
3. умение практически применять свои знания;
4. последовательность изложения и речевое оформление ответа.

#### **Критерии устного ответа.**

Отметка «5» - ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, самостоятельно

Отметка «4» - ответ примерно правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по подсказке учителя.

Отметка «3» -ответ неполный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ

неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя.

Отметка «2» - при ответе обнаружено непонимание учеником основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые ученик не может исправить при помощи наводящих вопросов учителя.



