

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

| | | |
|--|---|---|
| Рассмотрена и одобрена на МО учителей - дефектологов филиала ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.23</u> Руководитель <u>Л. Лебединская Е.Г.</u> | Согласовано Заместитель директора по УВР филиала ОГКОУШ №39 <u>Мозгова</u> Мозгова Ю.Е. | Утверждена Педагогическим советом ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2023</u> Директор <u>Пономарева М.Н.</u> |
|--|---|---|



**Рабочая программа по учебному предмету
«Информатика»
предметная область «Математика»
для 9а класса**

на 2023-2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 1)

Составитель программы:

Агапова Л. А.

г. Ульяновск, 2023

Содержание

- 1.Паспорт рабочей программы
- 2.Пояснительная записка
- 3.Планируемые предметные и личностные результаты
- 4.Базовые учебные действия.
- 5.Содержание рабочей программы
- 6.Учебно-тематическое планирование
- 7.Перечень материально-технического обеспечения
- 8.Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов
- 9.Лист внесения изменений

Паспорт программы

| | |
|--------------------------|--|
| Тип программы | Рабочая программа |
| Статус программы | <p>Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012; - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599); - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026; - Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 5-9 класс на 2023-2024 учебный год, ОГКОУШ №39; - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года). |
| Назначение программы | Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вариант 1 |
| Категория обучающихся | Учащиеся 9 класса с легкой умственной отсталостью |
| Сроки освоения программы | 1 учебный год (сентябрь 2023 года – май 2024 года) |
| Объём учебного времени | Рабочая программа рассчитана на 34 часа в соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ №39 |
| Форма обучения | Очная |
| Режим уроков | 1 час в неделю |
| Форма контроля | текущий контроль, промежуточное тестирование |

Пояснительная записка

Данная программа разработана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Развитие обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Основная цель курса: ознакомление учащихся с умственной отсталостью с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

Общие задачи курса:

1. Дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах.

2. Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.

3. Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.

4. Повышать адаптивные возможности учащихся со сниженным интеллектом, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

Специальные задачи :

Обучение по программе «Информатика» направлено на коррекцию недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия:

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);

- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;

- обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Освоение учебного предмета «Информатика» обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение,

классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание рабочей программы для 9 класса

Введение в предмет

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Техника безопасности при работе с компьютером.

Устройство компьютера.

Что умеют компьютеры. Сведения из истории развития компьютерных технологий.

Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Устройства ввода и вывода информации.

Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.

Знакомство с клавиатурой. Работа с клавиатурным тренажёром.

Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка).

Операционные системы. Основные функции ОС.

Файловая структура внешней памяти. работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок).

Практическая работа № 1 «Работа с файлами».

Периферийное устройство - принтер. Практическая работа №1. «Распечатка рисунка, небольшого текста».

Графический редактор.

Растровая и векторная графика. Запуск графического редактора Paint.

Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.

Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик).

Практическая работа №2 «Создание рисунка».

Практическая работа №3 «Создание открытки».

Практическая работа №4 «Редактирование изображений в графическом редакторе».

Текстовый редактор.

Запуск программы Word. Создание документа.

Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Практическая работа №5 «Тренировка ввода текстовой информации».

Шрифт. Размер шрифта. Выравнивание текста.

Форматирование текста. Практическая работа №6 «Форматирование символов и абзацев».

Вставка рисунка, надписи в текстовый документ.

Создание таблицы в текстовом документе. Практическая работа №7 «Создание и заполнение таблицы».

Нумерованные и маркированные списки. Практическая работа №8 «Создание и форматирование списков».

Практическая работа №9 «Создание расписания уроков».

Коммуникационные технологии.

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет.

Безопасность в сети Интернет.

Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт.

Программа PowerPoint.

Компьютерные презентации. Запуск программы PowerPoint.

Слайды. Практическая работа №10 Создание слайдов.

Вставка текста, картинок в презентацию.

Вставка таблиц и видео в презентацию.

Настройка анимации для объектов слайдов. Показ Презентации.

Практическая работа №11 «Создание презентации о себе».

Учебно-тематическое планирование

Рабочая программа для 9 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость - 34 часа, количество занятий в классе в неделю – 1 час.

Предмет: Информатика.

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------------------------------|--|--------------|
| Введение в предмет. | | |
| 1 | Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Техника безопасности при работе с компьютером. | 1 |
| Устройство компьютера. | | |
| 2 | Что умеют компьютеры. Сведения из истории развития компьютерных технологий. | 1 |
| 3 | Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Устройства ввода и вывода информации. | 1 |
| 4 | Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти. | 1 |
| 5 | Знакомство с клавиатурой. Работа с клавиатурным тренажёром. | 2 |
| 6 | Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка). | 1 |
| 7 | Операционные системы. Основные функции ОС. | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| 8 | Файловая структура внешней памяти. работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок). Практическая работа № 1 «Работа с файлами». | 1 |
| 9 | Периферийное устройство - принтер. Практическая работа №2. «Распечатка рисунка, небольшого текста». | 1 |
| 10 | Периферийное устройство - сканер. Практическая работа №3. «Сканирование текста и рисунка». | 1 |
| Графический редактор. | | |
| 11 | Растровая и векторная графика. Запуск графического редактора Paint. | 1 |
| 12 | Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. | 1 |
| 13 | Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). | 1 |
| 14 | Практическая работа №4 «Создание рисунка». | 1 |
| 15 | Практическая работа №5 «Создание открытки». | 1 |
| 16 | Практическая работа №6 «Редактирование изображений в графическом редакторе». | 1 |
| Текстовый редактор. | | |
| 17 | Запуск программы Word. Создание документа. | 1 |
| 18 | Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Практическая работа №7 «Тренировка ввода текстовой информации». | 1 |
| 19 | Шрифт. Размер шрифта. Выравнивание текста. | 1 |
| 20 | Форматирование текста. Практическая работа №8«Форматирование символов и абзацев». | 1 |
| | Вставка рисунка, надписи в текстовый документ. | 1 |
| 21 | Создание таблицы в текстовом документе. Практическая работа №9 «Создание и заполнение таблицы». | 1 |
| 22 | Нумерованные и маркированные списки. Практическая работа №10 «Создание и форматирование списков». | 1 |
| 23 | Практическая работа №11 «Создание расписания уроков». | 1 |
| Коммуникационные технологии. | | |
| 24 | Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. | 1 |
| 25 | Безопасность в сети Интернет. | 1 |
| 26 | Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. | 1 |
| Программа PowerPoint. | | |
| 27 | Компьютерные презентации. Запуск программы PowerPoint. | 1 |
| 28 | Слайды. Практическая работа №10 Создание слайдов. | 1 |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| 29 | Вставка текста, картинок в презентацию. | 1 |
| 30 | Вставка таблиц и видео в презентацию. | 1 |
| 31 | Настройка анимации для объектов слайдов. Показ Презентации. | 1 |
| 32 | Практическая работа №11 «Создание презентации о себе». | 1 |
| Итого: 34 часа | | |

Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса.

Аппаратные средства:

- компьютер;
- проектор;
- принтер;
- устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.

Программные средства:

- операционная система Windows;
- текстовый редактор MS Word;
- приложение Калькулятор;
- графический редактор Paint;
- Web –браузер;
- текстовый редактор MSWord;
- программа для создания презентаций **MS PowerPoint.**

Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.

Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную.

- Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

- Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

- Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание:

1. правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
2. полнота ответа;
3. умение практически применять свои знания;

4. последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии устного ответа.

Отметка «5» - ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, самостоятельно

Отметка «4» - ответ примерно правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по подсказке учителя.

Отметка «3» -ответ неполный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ

неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя.

Отметка «2» - при ответе обнаружено непонимание учеником основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые ученик не может исправить при помощи наводящих вопросов учителя.

