



областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Содержание

Рассмотрена и одобрена на МО классных руководителей филиала ОГКОУШ №39 Протокол № _____ от _____ Руководитель _____ Аипова Р.М.	Согласовано Заместитель директора по ВР ОГКОУШ №39  Герцкина Т.А.	Утверждена Педагогическим советом ОГКОУШ №39 Протокол № _____ от _____ Директор _____  Попомарева М.И.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Учебно-тематические планы
7. Материалы по-тематическое обучение
8. Формы работы учащихся, средства мониторинга и оценки результатов.
9. Лист оценки знаний

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Шанс на успех»  
( по направлению реабилитационная (абилитационная) деятельность)  
для 10в/11в класса  
на 2023-2024 учебный год.

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2).

Составитель программы:

Аипова Рабия Мунировна

г.Ульяновск, 2023

## **Содержание**

1. Паспорт рабочей программы.
2. Пояснительная записка.
3. Планируемые предметные и личностные результаты.
4. Базовые учебные действия.
5. Содержание рабочей программы.
6. Учебно-тематическое планирование.
7. Материально-техническое обеспечение.
8. Формы оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.
9. Лист внесения изменений

## Паспорт рабочей программы.

Тип программы	Рабочая программа
Статус программы	<p>Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;</li><li>- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599);</li><li>- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li><li>- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022г;</li><li>- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития( вариант2) 10-12 класс на 2023-2024 учебный год, ОГКОУШ№39;</li></ul>

	- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вариант 2.
Категория обучающихся	Учащиеся 10в/11в класса с глубокой умственной отсталостью и ТМНР.
Сроки Освоения программы	1 учебный год (сентябрь 2023 года – май 2024 года).
Объем Учебного времени	Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ №39.
Форма обучения	Очная .
Режим уроков	1 час в неделю.
Форма контроля	Текущий контроль.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа «Шанс на успех»( по направлению реабилитационная (абилитационная) деятельность)предназначена для обучающихся с глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на

уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с глубокой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- продлонгация сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

В основу данной программы была положена идея: представления необходимых условий для формирования, укрепления и сохранения здоровья.

**Цель:** формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья мотивации на ведение здорового образа жизни.

**Задачи:**

Формирование представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье: правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

Формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков самообслуживания и самообеспечения, гигиены и культуры внешнего вида.

### **3. Планируемые предметные и личностные результаты.**

Планируемые личностные результаты .

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4. Формирование уважительного отношения к окружающим;

5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Планируемые предметные результаты .**

Формирование у учащихся понятий о здоровом образе жизни; режиме дня; о пользе прогулки, ее роли в укреплении здоровья.

Формирование понятий о назначении санитарно – гигиенических предметов и средств, правилах их пользования.

Формирование правил поведения в столовой, за столом. Формирование представлений об элементарных нормах этикета.

Формирование представлений о полезной пище.

Формирование навыков самообслуживания и самообеспечения. Формирование правильных представлений о назначении и бережном использовании одежды и обуви.

Формирование представлений об основных правилах здорового образа жизни; двигательной активности; о вопросах личной безопасности. Привлечение внимания детей к групповым подвижным играм.

### **4. Базовые учебные действия.**

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами

### **5. Содержание рабочей программы**

Программа включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Я и мое здоровье.

Формирование у учащихся понятий о здоровом образе жизни; режиме дня; о пользе прогулки, ее роли в укреплении здоровья.

Раздел 2. Личная гигиена.

Привитие учащимся навыков личной гигиены.

Раздел 3. Этикет за столом.

Привитие навыков этикета.

Формирование представлений о полезной пище.

Раздел 4. Культура внешнего вида. Привлечение внимания детей к внешнему виду.

Раздел 5. Правила ЗОЖ

Формирование представлений об основных правилах здорового образа жизни; двигательной активности; о вопросах личной безопасности. Привлечение внимания детей к групповым подвижным играм.

#### 6. Учебно-тематическое планирование.

№ урока	Название темы и урока	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Правила ЗОЖ- 16 часов.</b>	
1	Здоровье – что это такое?	1
2	Мой режим дня.	1
3	Глаза устали. Как помочь глазам?	1
4	У Мишки в гостях.	1
5	Прогулка. Ее роль в укреплении здоровья	1
6	Игра «Где мы гуляем?»	1
7	Курение и проблемы здоровья, поможет ли сигарета быстрее подрасти?	1
8	Культура моей страны и Я.	1
	<b>Раздел 2. Личная гигиена-14 часов.</b>	
1	Советы доктора Воды.	1
2	Как умываются животные?	1
3	Друзья: Вода и Мыло.	1
4	Уход за руками. Назначение мыла и щеток для мытья рук, полотенца для вытирания рук. Хранение и использование.	1
5	Мытье рук, лица в определенной последовательности. Подворачивание рукавов в определенной последовательности.	1
6	Кто охраняет мой рот?	1
7	Пользование индивидуальной расческой.	1



	Расчесывание волос перед зеркалом.	
	<b>Раздел 3. Этикет за столом- 10 часов.</b>	
1	Учись правильно есть.	1
2	Поведение во время еды.	1
3	Моя любимая еда.	1
4	Как ведем мы себя в столовой.	1
5	Зачем быть вежливым?	1
	<b>Раздел 4. Культура внешнего вида- 12 часов.</b>	
1	Обрати внимание.	1
2	Что я знаю об одежде?	1
3	Я умею одеваться.	1
4	Я собираюсь на прогулку.	1
5	Одежда. Назначение и бережное использование.	1
6	Обувь. Назначение и бережное использование.	1
	<b>Раздел 5. Правила ЗОЖ-16 часов</b>	
1	Откуда берутся болезни?	1
2	Я не похож на других.	1
3	Будь осторожен дома.	1
4	Несчастный случай	1
5	Роль спорта в укреплении физического здоровья	1
6	Спорт – это здоровье	1
7	Поведение и здоровье	1
8	Профилактические беседы по охране жизни и здоровья во время летнего отдыха	1
	Итого:	34

### **7. Материально-техническое обеспечение.**

Наглядные пособия: плакаты, схемы, карточки, с описанием комплексов упражнений, альбомы, фотографии;  
спортивный инвентарь (мячи разного диаметра, веса, скакалки, гимнастические палки, гантели, фитбол мячи, кубики, кегли);  
Мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук);  
Магнитофон, музыкальные диски.

### **8.Формы оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.**

Текущие, trimestровые и годовые оценки по внеурочной деятельности не оценивается .



