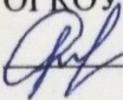
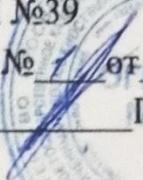


областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №39»

Рассмотрена и одобрена на МО классных руководителей филиала ОГКОУШ № 39 Протокол № <u>1</u> от <u>29.07.2023</u> Руководитель <u>Анпова Р.М.</u>	Согласовано Заместитель директора по ВР филиала ОГКОУШ № 39  Герцкина Т.А.	Утверждена Педагогическим советом ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2023</u> Директор  Пономарёва М.Н.
--	---	--



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Цветная фантазия»
(по направлению художественно-эстетическая творческая деятельность)

для 9в класса

на 2023-2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2)

Составитель программы:
Ксенофонтова О. Н.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы.
2. Пояснительная записка.
3. Планируемые личностные и предметные результаты.
4. Базовые учебные действия.
5. Содержание рабочей программы.
6. Учебно-тематическое планирование.
7. Перечень материально-технического обеспечения.
8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.
9. Лист внесения изменений.

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
Статус программы	Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12. 2012г.; - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599); - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22. 03. 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026; - Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 5-9 класс на 2023-2024 учебный год, ОГКОУШ № 39; - СП 2.4.3648 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020 года).
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вариант 2.
Категория обучающихся	Учащиеся 9в класса с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.
Сроки освоения программы	1 учебный год (сентябрь 2023 года – май 2024 года).
Объём учебного времени	Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ №39.
Форма обучения	Очная.
Режим уроков	2 часа в неделю.
Форма контроля	Текущий контроль.

2. Пояснительная записка

Данная программа составлена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно - следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

У части обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. Повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Обучающийся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Цель: Развитие у детей художественно-творческих способностей, посредством нетрадиционных техник рисования и формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира. В увлекательной форме познакомить детей с различными средствами и способами изображения, развитие их творческих способностей, фантазии, воображения.

Задачи:

- Вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними.
- Побуждать детей изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно или эмоционально значимо.
- Обучать приемам нетрадиционных техник рисования и способам изображения с использованием различных материалов.
- Создать условия для свободного экспериментирования с нетрадиционными художественными материалами и инструментами.

- Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности – рисунок интересен другим, дать почувствовать радость творчества и эстетического наслаждения.

- Развивать воображение детей, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов.

- Воспитывать художественный вкус в умении подбирать красивые сочетания цветов.

- Развивать творческое воображение, фантазию, мышление дошкольников через занятия по освоению нетрадиционных техник рисования;

- Развивать у детей навыки самоанализа, необходимые для оценки собственных работ.

- Привлечь родителей к сотрудничеству в развитии творчества детей.

3. Планируемые предметные и личностные результаты

Личностные результаты:

1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) Формирование уважительного отношения к окружающим;

5) Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
- уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы ("аккуратно", "неаккуратно");
- сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

4. Базовые учебные действия.

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагогического работника;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени;
 - от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

5. Содержание рабочей программы

Работа с палитрой «Волшебные краски».

Рисование рукой и пальчиками «Мои помощники».

Рисование различными материалами «Превращения».

Работа с палитрой «Волшебные краски».

- Дифференциация цветов, смешивание красок, получение нужного цвета и оттенка путём смешивания красок.
- Основные цвета.
- Смешивание красок.
- Получение зелёной, оранжевой краски.
- Получение голубой, сиреневой краски.
- Получение тёмных и светлых тонов.

Рисование рукой и пальчиками «Мои помощники».

- Рисование без кисточки, с использованием только рук.
- Упражнения на развитие координации движений, мелкой моторики, точности и быстроты движений.
- Рассматривание в отпечатках образов, сравнение с предметами и изображениями.
- Обводка кисти руки цветными карандашами.
- Дорисовка изображения руки до предметов «Пальма».
- Рисование пальчиками (ватной палочкой) «Дерево», «Листопад», «Цветок», «Звёзды», «Рябина».
- Рисование ладошками «Осьминог», «Ёлочка», «Следы на снегу».
- Рисование кулачком «Букет для мамы».
- Коллективное рисование ладошками «Солнышко».

Рисование различными материалами «Превращения».

- Использование для рисования различных материалов.
- Упражнения на развитие мелкой моторики.
- Выполнение заданий по словесной инструкции и образцу.
- Рассматривание иллюстраций, сравнение с художественными изображениями.
- Отпечатка сухими листьями «Лес».
- Метод тычка «Новогодняя ёлка».
- Выдувание «Снегопад».
- Набрызг «Зайчик под ёлкой».

- Работа по шаблонам с томпонированием «Фрукты».
- Томпонирование «Радуга».
- Штампы «Угощения для друзей», «Цветочная поляна».
- Монотипия «Бабочка», «Пейзаж».
- Рисование крупной «Урожай», «Грибы».
- Рисование смятой бумагой «Розы».
- Рисование свечой «Город ночью».
- Пластилинография «Рыбка».

6. Учебно-тематическое планирование

Рабочая программа для 9в класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов, количество занятий в неделю – 2 часа.

№ п/п	Тема занятия	Дата
Работа с палитрой «Волшебные краски»		
1	Основные цвета.	2
2	Смешивание красок.	2
3	Получение зелёной, оранжевой краски.	2
4	Получение голубой, сиреневой краски.	2
5	Получение тёмных и светлых тонов.	2
Рисование рукой и пальчиками «Мои помощники»		
6	Обводка кисти руки цветными карандашами.	2
7	Дорисовка изображения руки до предметов «Пальма».	2
8	Рисование пальчиками (ватной палочкой) «Дерево».	2
9	Рисование пальчиками (ватной палочкой) «Листопад».	2
10	Рисование пальчиками (ватной палочкой) «Цветок».	2
11	Рисование пальчиками (ватной палочкой) «Звёзды».	2
12	Рисование пальчиками (ватной палочкой) «Рябина».	2
13	Рисование ладошками «Осьминог».	2
14	Рисование ладошками «Ёлка».	2
15	Рисование ладошками (ребром) «Следы на снегу».	2
16	Рисование кулачком «Букет для мамы».	2
17	Коллективное рисование ладошками «Солнышко».	2
Рисование различными материалами «Превращения»		
18	Отпечатка сухими листьями «Лес».	2
19	Метод тычка «Новогодняя ёлка».	2
20	Выдувание «Снегопад».	2
21	Набрызг «Зайчик под ёлкой».	2
22	Работа по шаблонам с томпонированием «Фрукты».	2
23	Томпонирование «Радуга».	2

24	Штампы «Угощение для друзей».	2
25	Штампы «Цветочная поляна».	2
26	Монотипия «Бабочка».	2
27	Монотипия «Пейзаж».	2
28	Рисование крупой «Урожай».	2
29	Рисование крупой «Гриб».	2
30	Рисование смятой бумагой «Розы».	2
31	Рисование свечой «Город ночью».	2
32	Пластилинография «Рыбка».	2
33	Повторение пройденного материала.	4
Итого:		68

7. Перечень материально-технического обеспечения

Технические средства обучения:

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, презентации к занятиям.

Изобразительный материал:

Традиционный материал – гуашь; акварель; кисти широкие, узкие и жесткие; бумага для рисования разных форматов и оттенков; картон; разные типы карандаши; осенние сухие листья; воск (свеча); разнообразный сыпучий материал (крупы); ватные палочки; кусочки поролона; пластилин, губки для закрашивания больших пространств, палитра, трафареты, трубочки для коктейля, штампы.

Наглядные пособия:

Иллюстративный материал (правила техники безопасности; коллекция бумаги и др.);

Демонстрационные работы и образцы.

Использованная литература:

1. Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: Мозаика- Синтез, 2006 г.
2. Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество/ Под ред. А. А. Грибовской.-М.: ТЦ Сфера, 2009
3. О. Л. Иванова, И. И. Васильева. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

8.Формы оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.

Текущие, trimestровые и годовые оценки по внеурочной деятельности не оцениваются.

