



областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Рассмотрена и одобрена на МО классных руководителей филиала ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2023</u> Руководитель <u>Аипова Р.М.</u> Аипова Р.М.	Согласовано Заместитель директора по ВР ОГКОУШ №39  Герцкина Т.А.	Утверждена Педагогическим советом ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2023</u> Директор  Пonomарёва М.И.
--	---	---

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Я среди друзей»
(по направлению информационная культура)
для 5д/6ж класса
на 2023-2024 учебный год.

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2).

Составитель программы:

Аипова Рабия Мунировна

г.Ульяновск ,2023

Содержание

1. Паспорт рабочей программы.
2. Пояснительная записка.
3. Планируемые предметные и личностные результаты.
4. Базовые учебные действия.
5. Содержание рабочей программы.
6. Учебно-тематическое планирование.
7. Материально-техническое обеспечение.
8. Формы оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.
9. Лист внесения изменений

Паспорт рабочей программы.

Тип программы	Рабочая программа
Статус программы	Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012; - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599); - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022г; - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития(вариант2) 5класс-9 класс на 2023-2024 учебный год, ОГКОУШ№39; - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра по АООП (вариант 2).
Категория обучающихся	Учащиеся 5д/6ж класса с умеренной умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра.
Сроки Освоения программы	1 учебный год (сентябрь 2023 года – май 2024 года).
Объем Учебного времени	Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 102 часа в год в соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ №39.
Форма обучения	Очная .
Режим уроков	3 часа в неделю.
Форма контроля	Текущий контроль.

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Я среди друзей» (по направлению информационная культура)предназначена для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра..

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью и расстройством аутистического спектра почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, обучающиеся не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; пролонгация сроков получения образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций; обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся; развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью и расстройством аутистического спектра, обеспечивается:

дифференцированным, «пошаговым» обучением; обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития); обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития; дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами; организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома); обеспечением особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

специальным индивидуальным педагогическим сопровождением в урочной и внеурочной деятельности, основанным на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной); наличием отдельного помещения для психологической разгрузки.

Данная программа содержит практические методы педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью, как залога успешной социальной адаптации в дальнейшем.

Цель: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи:

Развитие представления о себе как "Я".

Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт.

Развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками в разных социальных ситуациях.

Развитие игровой деятельности детей.

3. Планируемые предметные и личностные результаты.

Планируемые личностные результаты .

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты .

Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Принимает ситуации взаимодействия с одноклассниками и педагогами.

Проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, взрослому.

Принимает помощь от сверстников, педагогов.

Участвует в сюжетно-ролевых играх доступным способом.

Имеет элементарные представления об основных профессиях.

4. Базовые учебные действия.

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами

5.Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательной области, которая обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их индивидуальных особенностей по основному направлению – социальному развитию

6. Учебно-тематическое планирование.

№ урока	Название темы и урока	Кол-во часов
1	Развитие умения ассоциировать себя с именем.	3
2	Формирование умения реагировать на свое имя поворотом головы.	3
3	Отработка навыка называть (узнавать глобально) свое имя.	3
4	Игра «Как тебя зовут?»	3
5	Формирование умения различать мальчика и девочку по внешнему виду.	3
6	Игра «Мальчики и девочки».	3
7	Различение мальчика и девочки на изображениях.	3
8	Игра на сортировку изображений мальчиков и девочек.	3
9	Упражнения в узнавании себя на фотографиях.	3
10	Упражнения на идентификацию себя как мальчика (девочка).	3
11	Игра «В нашем классе учится...».	3
12	Игра «Гусеница».	3
13	Упражнения на различение взрослого и ребенка.	3
14	Игра «Взрослые и дети».	3
15	Игра «Здравствуй,...».	3
16	Жесты и слова приветствия и прощания.	3
17	Ролевая игра «Мы в гостях».	3
18	Ролевая игра «Вежливый слон».	3
19	Общественный транспорт. Правила поведения.	3
20	«Ученик и учитель».	3
21	Библиотека: библиотекарь, книги.	3
22	Правила поведения в библиотеке.	3
23	Интерактивное посещение библиотеки.	3
24	Упражнение «Моё ласковое имя».	3
25	Упражнение «Похвалилки».	3
26	Узнавание на фотографии своих близких одноклассников.	3
27	Правила поведения на уроке. Игра «Я ученик».	3
28	Зона класса «Игровая».	3
29	Слушание стихотворений о школе.	3
30	Поведение на празднике в школе.	3
31	Я помогу!	3
32	Мои одноклассники – мои друзья!	3
33	Дружба верностью сильна.	3
34	Обобщающее занятие по курсу «Я среди людей»	3

	Итого:	102
--	--------	-----

7. Материально-техническое обеспечение.

Наглядные пособия: плакаты, схемы, карточки, альбомы, фотографии.

Мультимедийное оборудование (экран, ноутбук).

Магнитофон, музыкальные диски.

8. Формы оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.

Текущие, trimestровые и годовые оценки по внеурочной деятельности не оцениваются .

