

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Рассмотрена и одобрена на МО классных руководителей филиала ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>25.08.2023</u> Руководитель <u>Аипова Р.М.</u> Аипова Р.М.	Согласовано Заместитель директора по ВР ОГКОУШ №39  Герцкина Т.А.	Утверждена Педагогическим советом ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2023</u> Директор  Пономарёва М.Н.
--	--	---



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Шанс на успех»
(по направлению реабилитационная (абилитационная) деятельность)
для 7ж/8ж класса
на 2023-2024 учебный год.
Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2).

Составитель программы:

Аипова Рабия Мунировна

г.Ульяновск ,2023

Содержание

1. Паспорт рабочей программы.
2. Пояснительная записка.
3. Планируемые предметные и личностные результаты.
4. Базовые учебные действия.
5. Содержание рабочей программы.
6. Учебно-тематическое планирование.
7. Материально-техническое обеспечение.
8. Формы оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.
9. Лист внесения изменений

1.Паспорт рабочей программы.

Тип программы	Рабочая программа
Статус программы	<p>Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012; - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599); - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022г; - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми множественными нарушениями развития(вариант 2) 5 класс-9 классы на 2023-2024 учебный год, ОГКОУШ №39 . - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года).
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вариант 2.
Категория обучающихся	Учащиеся 7ж/8ж класса с глубокой умственной отсталостью и ТМНР.
Сроки Освоения программы	1 учебный год (сентябрь 2023 года – май 2024 года).
Объем Учебного времени	Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ №39.
Форма обучения	Очная .
Режим уроков	2 часа в неделю.
Форма контроля	Текущий контроль.

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Шанс на успех» (по направлению реабилитационная (абилитационная) деятельность) предназначена для обучающихся с глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с глубокой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные

нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

пролонгация сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

В основу данной программы была положена идея: представления необходимых условий для формирования, укрепления и сохранения здоровья.

Цель: формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья мотивации на ведение здорового образа жизни.

Задачи:

Формирование представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье: правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

Формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков самообслуживания и самообеспечения, гигиены и культуры внешнего вида.

3. Планируемые предметные и личностные результаты.

Планируемые личностные результаты .

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты .

Формирование у учащихся понятий о здоровом образе жизни; режиме дня; о пользе прогулки, ее роли в укреплении здоровья.

Формирование понятий о назначении санитарно – гигиенических предметов и средств, правилах их пользования.

Формирование правил поведения в столовой, за столом. Формирование представлений об элементарных нормах этикета.

Формирование представлений о полезной пище.

Формирование навыков самообслуживания и самообеспечения. Формирование правильных представлений о назначении и бережном использовании одежды и обуви.

Формирование представлений об основных правилах здорового образа жизни; двигательной активности; о вопросах личной безопасности. Привлечение внимания детей к групповым подвижным играм.

4. Базовые учебные действия.

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами

5. Содержание рабочей программы

Программа включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Я и мое здоровье.

Формирование у учащихся понятий о здоровом образе жизни; режиме дня; о пользе прогулки, ее роли в укреплении здоровья.

Раздел 2. Личная гигиена.

Привитие учащимся навыков личной гигиены.

Раздел 3. Этикет за столом.

Привитие навыков этикета.

Формирование представлений о полезной пище.

Раздел 4. Культура внешнего вида. Привлечение внимания детей к внешнему виду.

Раздел 5. Правила ЗОЖ

Формирование представлений об основных правилах здорового образа жизни; двигательной активности; о вопросах личной безопасности. Привлечение внимания детей к групповым подвижным играм.

6. Учебно-тематическое планирование.

№ урока	Название темы и урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Правила ЗОЖ- 16 часов.	
1	Здоровье – что это такое?	2
2	Мой режим дня.	2
3	Глаза устали. Как помочь глазам?	2
4	У Мишки в гостях.	2
5	Прогулка. Ее роль в укреплении здоровья.	2
6	Игра «Где мы гуляем?».	2
7	Курение и проблемы здоровья, поможет ли сигарета быстрее подрасти?	2
8	Культура моей страны и Я.	2
	Раздел 2. Личная гигиена-14 часов.	
1	Советы доктора Воды.	2
2	Как умываются животные?	2
3	Друзья: Вода и Мыло.	2
4	Уход за руками. Назначение мыла и щеток для мытья рук, полотенца для вытирания рук. Хранение и использование.	2
5	Мытье рук, лица в определенной последовательности. Подворачивание рукавов в определенной последовательности.	2
6	Кто охраняет мой рот?	2
7	Пользование индивидуальной расческой. Расчесывание волос перед зеркалом.	2
	Раздел 3. Этикет за столом- 10 часов.	
1	Учись правильно есть.	2
2	Поведение во время еды.	2
3	Моя любимая еда.	2
4	Как ведем мы себя в столовой.	2
5	Зачем быть вежливым?	2
	Раздел 4. Культура внешнего вида- 12 часов.	
1	Обрати внимание.	2
2	Что я знаю об одежде?	2
3	Я умею одеваться.	2
4	Я собираюсь на прогулку.	2
5	Одежда. Назначение и бережное использование.	2
6	Обувь. Назначение и бережное использование.	2
	Раздел 5. Правила ЗОЖ-16 часов	
1	Откуда берутся болезни?	2
2	Я не похож на других.	2

3	Будь осторожен дома.	2
4	Несчастный случай.	2
5	Роль спорта в укреплении физического здоровья.	2
6	Спорт – это здоровье.	2
7	Поведение и здоровье.	2
8	Профилактические беседы по охране жизни и здоровья во время летнего отдыха.	2
	Итого:	68

7. Материально-техническое обеспечение.

Наглядные пособия: плакаты, схемы, карточки, с описанием комплексов упражнений, альбомы, фотографии;
 спортивный инвентарь (мячи разного диаметра, веса, скакалки, гимнастические палки, гантели, фитбол мячи, кубики, кегли);
 Мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук);
 Магнитофон, музыкальные диски.

8. Формы оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.

Текущие, триместровые и годовые оценки по внеурочной деятельности не оцениваются .

--	--	--	--	--