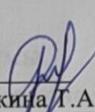


областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

|  |   |   |
|--|---|---|
| Рассмотрена и одобрена на МО<br>классных руководителей<br>филиала ОГКОУШ №39<br>Протокол № <u>7</u> от <u>29.08.2023</u><br>Руководитель <u>Аипова Р.М.</u><br>Аипова Р.М. | Согласовано<br>Заместитель директора<br>по ВР<br>ОГКОУШ №39<br><br>Герцкина Т.А. | Утверждена<br>Педагогическим советом<br>ОГКОУШ №39<br>Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2023</u><br><br>Директор<br>Пономарева М.И. |
|--|---|---|

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Я среди друзей»  
( по направлению информационная культура)  
для 9е ~~10~~ класса  
на 2023-2024 учебный год.

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2).

Составитель программы:

Аипова Рабия Мунировна

г.Ульяновск ,2023

## **Содержание**

1. Паспорт рабочей программы.
2. Пояснительная записка.
3. Планируемые предметные и личностные результаты.
4. Базовые учебные действия.
5. Содержание рабочей программы.
6. Учебно-тематическое планирование.
7. Материально-техническое обеспечение.
8. Формы оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.
9. Лист внесения изменений

## Паспорт рабочей программы.

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Тип программы            | Рабочая программа  |
| Статус программы         | Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:<br>- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;<br>- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599);<br>- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;<br>- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022г;<br>- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития( вариант2) 5класс-9 класс на 2023-2024 учебный год, ОГКОУШ№39;<br>- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". |
| Назначение программы     | Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вариант 2.  |
| Категория обучающихся    | Учащиеся 9е/ класса с тяжелой умственной отсталостью и ТМНР.   |
| Сроки Освоения программы | 1 учебный год (сентябрь 2023 года – май 2024 года).  |
| Объем Учебного времени   | Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ №39.   |
| Форма обучения           | Очная .  |
| Режим уроков             | 1 час в неделю.  |
| Форма контроля           | Текущий контроль.  |

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа «Я среди друзей» ( по направлению информационная культура)деятельность)предназначена для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью и ТМНР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелой умственной отсталостью и ТМНР.

Обучающиеся с умеренной,тяжелой отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной,тяжелой умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычлнить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при тяжелой недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с тяжелой умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с

интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на

доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Данная программа содержит практические методы педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью, как залога успешной социальной адаптации в дальнейшем.

**Цель:** формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

**Задачи:**

Развитие представления о себе как "Я".

Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт.

Развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками в разных социальных ситуациях.

Развитие игровой деятельности детей.

**3. Планируемые предметные и личностные результаты.**

Планируемые личностные результаты .

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4. Формирование уважительного отношения к окружающим;

5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые предметные результаты .**

Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Принимает ситуации взаимодействия с одноклассниками и педагогами.

Проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, взрослому.

Принимает помощь от сверстников, педагогов.

Участвует в сюжетно-ролевых играх доступным способом.

Имеет элементарные представления об основных профессиях.

#### **4. Базовые учебные действия.**

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами

#### **5. Содержание рабочей программы**

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательной области, которая обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их индивидуальных особенностей по основному направлению – социальному развитию

## 6. Учебно-тематическое планирование.

| № урока | Название темы и урока  | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| 1       | Развитие умения ассоциировать себя с именем.                       | 1            |
| 2       | Формирование умения реагировать на свое имя поворотом головы.      | 1            |
| 3       | Отработка навыка называть (узнавать глобально) свое имя.           | 1            |
| 4       | Игра «Как тебя зовут?»   | 1            |
| 5       | Формирование умения различать мальчика и девочку по внешнему виду. | 1            |
| 6       | Игра «Мальчики и девочки».   | 1            |
| 7       | Различение мальчика и девочки на изображениях.                     | 1            |
| 8       | Игра на сортировку изображений мальчиков и девочек.                | 1            |
| 9       | Упражнения в узнавании себя на фотографиях.                        | 1            |
| 10      | Упражнения на идентификацию себя как мальчика (девочка).           | 1            |
| 11      | Игра «В нашем классе учится...».                                   | 1            |
| 12      | Игра «Гусеница».   | 1            |
| 13      | Упражнения на различение взрослого и ребенка.                      | 1            |
| 14      | Игра «Взрослые и дети».  | 1            |
| 15      | Игра «Здравствуй,...».   | 1            |
| 16      | Жесты и слова приветствия и прощания.                              | 1            |
| 17      | Ролевая игра «Мы в гостях».  | 1            |
| 18      | Ролевая игра «Вежливый слон».                                      | 1            |
| 19      | Общественный транспорт. Правила поведения.                         | 1            |
| 20      | «Ученик и учитель».  | 1            |
| 21      | Библиотека: библиотекарь, книги.                                   | 1            |
| 22      | Правила поведения в библиотека.                                    | 1            |
| 23      | Интерактивное посещение библиотеки.                                | 1            |
| 24      | Упражнение «Моё ласковое имя».                                     | 1            |
| 25      | Упражнение «Похвалилки».   | 1            |
| 26      | Узнавание на фотографии своих близких одноклассников.              | 1            |
| 27      | Правила поведения на уроке. Игра «Я ученик».                       | 1            |
| 28      | Зона класса «Игровая».   | 1            |
| 29      | Слушание стихотворений о школе.                                    | 1            |
| 30      | Поведение на празднике в школе.                                    | 1            |
| 31      | Я помогу!  | 1            |
| 32      | Мои одноклассники – мои друзья!                                    | 1            |
| 33      | Дружба верностью сильна.   | 1            |
| 34      | Обобщающее занятие по курсу «Я среди людей»                        | 1            |

|        |    |
|--------|----|
| Итого: | 34 |
|--------|----|

**7. Материально-техническое обеспечение.**

Наглядные пособия: плакаты, схемы, карточки, альбомы, фотографии.

Мультимедийное оборудование (экран, ноутбук).

Магнитофон, музыкальные диски.

**8. Формы оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.**

Текущие, триместровые и годовые оценки по внеурочной деятельности не оцениваются .

**9. Лист внесения изменений.**

