




областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39».

Рассмотрена и одобрена на МО учителей технологии и физической культуры филиала ОГКОУШ № 39 Протокол № 1 от 29.08.2023 Руководитель  Габерзот И.В.	Согласовано Заместитель директора по УВР филиала ОГКОУШ № 39  Мозгова Ю.Е.	Утверждена Педагогическим советом ОГКОУШ № 39 Протокол № 1 от 30.08.2023 Директор  Пономарёва М.Н.
--	---	--



**Рабочая программа по коррекционному курсу
«Двигательное развитие»
для 1г/3в/4в класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ
Вариант 8.4

Составитель программы:
Баженов Сергей Алексеевич

Ульяновск, 2023

Содержание.

1. Паспорт рабочей программы.
2. Пояснительная записка.
3. Планируемые предметные и личностные результаты.
4. Базовые учебные действия.
5. Содержание рабочей программы.
6. Учебно-тематическое планирование.
7. Перечень материально-технического обеспечения.
8. Формы оценивание, средства мониторинга и оценки результатов.
9. Лист внесения изменений.

1. Паспорт рабочей программы.

Тип программы	Рабочая программа
Статус программы	<p>Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598); - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023; - Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), 1-4 класс на 2023-2024 учебный год ОГКОУШ №39; - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года).
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП НОО вариант 8.4.
Категория обучающихся	Учащиеся 1г/3в/4в класса с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра
Сроки освоения программы	1 учебный год (сентябрь 2023 года – май 2024 года)
Объём учебного времени	Рабочая программа рассчитана на 66 часов в 1 классе; 68 часов в 3-4 классе соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ №39
Форма обучения	Очная
Режим уроков	2 часа в неделю в 1 классе, 2 часа в неделю в 3-4 классе

Форма контроля	текущий контроль, промежуточное тестирование
----------------	--

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» разработана для обучающихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости и расстройствами аутистического спектра.

Данная программа — это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с расстройствами аутистического спектра с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с РАС и умеренной и тяжелой умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей:

-в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

-выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

-большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

-необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

-может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

-в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

-периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

-необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

-необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

-в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

-необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

-необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в

проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

-обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

-обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

-обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

-необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

-педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

-необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

-для социального развитие обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

-процесс обучение обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

-обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Одним из важнейших направлений работы с детьми с РАС является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Цель: обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков у обучающихся.

Задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

3. Планируемые предметные и личностные результаты.

Предметные результаты:

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- 2) Развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела.
- 3) Умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.
- 5) Первоначальное осмысление социального окружения.
- 6) Развитие самостоятельности.
- 7) Овладение общепринятыми правилами поведения.
- 8) Наличие интереса к практической деятельности.

4. Базовые учебные действия.

1. Формирование учебного поведения.

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).
- Умение выполнять инструкции педагога.
- Использование по назначению учебных материалов.
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание.

- В течение определенного периода времени.
- От начала до конца.
- С заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5.Содержание рабочей программы.

Программа по двигательному развитию включает 4 раздела.

1.Раздел:

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку, правом, левом), в положении сидя.

Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя).

Повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя).

2.Раздел:

Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны.

Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание.

Выполнение движений плечами.

3.Раздел:

Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).

Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).

Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

4.Раздел:

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.

Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Вставание на четвереньки.

Сидение на полу (с опорой, без опоры), садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках".

Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.

Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).

Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

6. Учебно-тематическое планирование.
Для 1г класса 2 часа в неделю, 33 (учебные недели), 3в/4в класс 2 часа в
неделю, 34 (учебные недели) на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов	
		1г	3в/4в
1.Раздел-12 часов.			
1	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку, правом, левом), в положении сидя.	4	4
2	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя).	4	4
3	Повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя).	4	4
2.Раздел-12 часов.			
4	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны.	4	4
5	Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание.	4	4
6	Выполнение движений плечами.	4	4
3.Раздел-8 часов.			
7	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	4	4
8	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	4	4
4.Раздел-34-36 часов.			
9	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	4	4
10	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	4	4
11	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	4	4

12	Вставание на четвереньки.	4	4
13	Сидение на полу (с опорой, без опоры), садиться из положения "лежа на спине".	4	4
14	Вставание на колени из положения "сидя на пятках".	4	4
15	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	4	4
16	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	4	4
17	Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).	2	4
	Итого:	66 часов.	68 часов.

7. Перечень материально-технического обеспечения.

Дидактический материал: изображения (картинки, фото) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий.

Технические средства реабилитации: (например, кресла-коляски, ходунки, средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, коврики, специальный велосипед, тренажеры.

8.Формы оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.

Цель:

- 1.Определить уровень знаний и умений учащихся за учебный год.
- 2.Проводить контроль за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект»,

