

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»  
г. Ульяновска

Разработана и одобрена на МО учителей  
дефектологов ОГКОУШ № 39  
протокол № 1 от 29.08.23  
Руководитель Сул Султанаева Л.Г.

Утверждена  
педагогическим советом ОГКОУШ № 39  
Протокол № 7 от 30.08.23  
Директор М.Н. Пономарёва М.Н.



**Рабочая программа  
5 класс**

для учащихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой,  
глубокой степени и тяжёлыми  
множественными нарушениями развития  
(речь и альтернативная коммуникация, математические  
представления, окружающий природный мир, человек,  
окружающий социальный мир, изобразительная деятельность,  
альтернативная коммуникация, предметно-практические действия))  
**(вариант 2)**

**на 2023 - 2024 учебный год**

Срок реализации: 1 год  
Составитель программы: Султанаева Л.Г.

**Ульяновск, 2023**

## Паспорт программы

<b>Тип программы</b>	общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
<b>Статус программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 08.11.2022 № 955);</li> <li>- ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Минпросвещением России № 1026 от 24.11.2022г;</li> <li>- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на 2023-2024 учебный год;</li> <li>- Учебный план ОГКОУШ № 39 на 2023-2024 учебный год;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20);</li> <li>- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	Обучение в 5 классе ориентировано на развитие социальной коммуникации и формирование жизненной компетенции.
<b>Категория обучающихся</b>	Учащиеся 5 класса с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР
<b>Сроки освоения программы</b>	Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2023 – май 2024 года) Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения.
<b>Объём учебного времени</b>	Рабочая программа рассчитана в соответствии с учебным планом ОГКОУШ №39
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Режим уроков</b>	Фронтальный, индивидуальный, групповой, подгрупповой
<b>Форма контроля</b>	Устный ответ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) первого дополнительного класса, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

**Цель образования** обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2):

- развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование ФАООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

В содержание образования введены специальные учебные предметы и коррекционные курсы: речь и альтернативная коммуникация, человек и другие; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий.

В создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении.

При особой организации обучения учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

**Целью** реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2).

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Речь и альтернативная коммуникация

### 3 часа в неделю

#### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат следующие положения Л.С. Выготского:

- детский коллектив рассматривается как источник развития высших психических функций для умственно отсталого ребенка,
- основные социальные структуры сознания человека формируются в процессе общения,
- развитие речи первоначально выступает как средство общения, как коммуникативная функция, а потом речь превращается в средство мышления.

**Цель** – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

#### Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 3 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета во втором классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Учебный предмет во 2 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал первого класса и овладели умениями в коммуникации *общего характера*: откликаются на имя и положительно реагируют невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполняют доступным способом инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

*Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа)* проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей.

*Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)* при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым; в конкретной коммуникативной или игровой ситуации поддерживают зрительный контакт «глаза в глаза» и отслеживают за действиями взрослого.

По отношению к сверстнику большинство детей безразличны, при физическом приближении в некоторых случаях проявляют негативизм или агрессивные действия.

*Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)*, у которых в ситуации взаимодействия со знакомым взрослым на фоне преимущественной произвольности социального поведения, *проявляется* зрительный контакт «глаза в глаза» и реакция «ожидания» действий взрослого.

Эта группа детей в коммуникации остается «привязанной» к знакомому взрослому, который организует и опосредует их взаимодействие с ближним окружением.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 3 класса является **динамика становления коммуникативных умений и речевой активности** в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

#### Задачи предмета:

*В разделе "Коммуникация":*

- закрепление средств общения, обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

*В разделе "Чтение и письмо":*

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо-моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 3 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

#### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):**

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником,
- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

Предметные:

- перенос способа действия с пишущим предметом в другую ситуацию,
- элементарные графо-моторные умения,
- потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым,
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом

#### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с тяжелой умственной отсталостью и некоторыми детьми с множественными нарушениями в развитии (2 группа):**

- проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником,
- зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником, фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации,
- интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

Предметные:

- использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника,
- закрепление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

#### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинством детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):**

- голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия
- двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка),
- поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого,
- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.

Предметные:

- сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

#### **Базовые учебные действия.**

*Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):*

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ВКЛЮЧАЮЩЕЕ ПЕРЕЧЕНЬ ИЗУЧАЕМОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

*Задачи предмета:*

*В разделе "Коммуникация":*

- совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме,
- знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников, знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм, совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи.

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками,
- обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации,
- выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

*В разделе "Чтение и письмо":*

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации,
- умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.

В основном содержании 3 разделов учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено

4 направления:

*Мой класс – мои друзья (взаимоотношения).*

*Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).*

*Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, приезд на дачу и др.).*

*Театрализованные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо.*

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствоваться на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области.

Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

**Формы обучения:** уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия. Для обучающихся 3-ей группы реализации программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей; привлечение обучающихся к отображению действий по прочитанному учителем текстов (стихов) или прослушивания текстов (стихов) по аудиозаписи.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «Речь и альтернативная коммуникация»

включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- куклы бибабо, штоковые игрушки, наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Заюшкина избушка» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино», «Путешествие по Москве», «Путешествие по России», «Путешествие по зоопарку»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, презентации;
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценивается *динамика достижений* в коммуникации.

*Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа):*

ученик знает свое имя и может ответить на вопрос «Как тебя зовут?» доступным для него средством коммуникации (словом, карточкой, табличкой), выполняет инструкцию взрослого в разных ситуациях, использует доступные средства общения во взаимодействии со сверстником; правильно использует пишущий предмет, знает и соотносит гласные звуки и буквы.

*Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):*

ученик откликается на свое имя и может ответить на вопрос «Как тебя зовут?» доступным для него средством коммуникации (словом, карточкой, табличкой); выполняет простую инструкцию взрослого в знакомой ситуации, проявляет интерес к знакомому сверстнику; правильно использует пишущий предмет, знает и соотносит гласную звук и букву А.

*Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):*

откликается эмоционально и двигательным на свое имя, в знакомых ситуациях положительно реагирует на сенсорные и тактильные стимулы, прослеживает за действиями знакомого взрослого.

С.В. Комарова «Речевая практика» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ. – М., «Просвещение», 2018 г.

5 класс 3 часа в неделю  
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов	Дата
---	-------------------------------------	--------------	------

1	1.Повторение, чтение и письмо элементов букв Ш, ш, ы, Л, л, Н, н.	3	
2	2.Чтение прямых и обратных слогов. Узнавание и различение образов графем (букв).	3	
3	3. Копирование с образца букв, слогов, слов. Работа по картинкам.	3	
4	4. Звук и буква Р. Узнавание и различение образов графем (букв).	2	
5	5. Чтение слов с буквой. Копирование с образца букв, слогов, слов.	2	
6	6. Чтение слов, предложений со знакомыми буквами. Работа с картинками.	2	
7	7.Звук и буква К. Выделение звука в словах. Узнавание и различение образов графем (букв).	2	
8	8. Чтение слов с буквой. Копирование с образца букв, слогов, слов.	3	
9	9. Звук и буква П. Выделение звука. Узнавание и различение образов графем (букв).	2	
10	10. Чтение слов с буквой. Копирование с образца букв, слогов, слов.	2	
11	1.Чтение слогов, слов, предложения. Письмо слогов, слов с буквами «П, К»	2	
12	2. Звук и буква Т. Узнавание и различение образов графем (букв).	1	
13	3. Чтение слов с буквой. Копирование с образца букв, слогов, слов.	2	
14	4.Слоги, слова с буквой «Т».	2-1	
15	5. Чтение слов с буквой. Копирование с образца букв, слогов, слов.	2	
16	6. Звук и буква И. Узнавание и различение образов графем (букв).	2	
17	7. Чтение слов с буквой. Копирование с образца букв, слогов, слов.	2	
18	8.Образование и чтение трехбуквенного слога, состоящего из закрытого слога.	1	
19	9. Звук и буква З. Узнавание и различение образов графем (букв).	2	
20	10. Чтение предложений и текста. Копирование с образца букв, слогов, слов.	3	
21	11.Различай З – С. Узнавание и различение образов графем (букв).	2	
22	12.Чтение предложений и текстов. Копирование с образца букв, слогов, слов.	2	
23	1.Звук и буква В, в.	2	
24	2.Чтение по букварю, работа по картинкам. Узнавание и различение образов графем (букв).	2	
25	3. Слоги, слова с буквой В-в. Раскрашивание и штриховка.	3	
26	4. Чтение по букварю слов, предложений. Копирование с образца слогов, слов.	2	
27	5. Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение по букварю.	2	
28	6. Чтение по букварю слов, предложений. Списывание с букваря.	1	
29	7. Звук и буква Ж, ж. Чтение по букварю, работа по картинкам. Узнавание и различение образов графем (букв).	2	
30	8. Слоги, слова с буквой Ж-ж. Раскрашивание и штриховка.	2-1=1	
31	9. Чтение по букварю слов, предложений. Копирование с образца слогов, слов.	2	
32	10. Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение по букварю.	2	
33	11. Чтение по букварю слов, предложений. Списывание с букваря.	1	
34	12. Звук и буква Б, б. Чтение по букварю, работа по картинкам. Узнавание и различение образов графем (букв).	2	
35	13. Слоги, слова с буквой Б - б. Раскрашивание и штриховка.	2	
36	14. Различай «Б – П». Узнавание и различение образов графем (букв).	1	
37	15. Чтение по букварю слов, предложений. Копирование с образца слогов, слов.	2	
38	16. Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение по букварю.	1	
39	17. Запись под диктовку и чтение слогов, слов, короткого предложения (по возможности).	2	
40	1. Звук и буква Г, г. Чтение по букварю, работа по картинкам. Узнавание и различение образов графем (букв).	2	
41	2. Слоги, слова с буквой Г-г. Раскрашивание и штриховка.	2	
42	3. Чтение по букварю слов, предложений. Копирование с образца слогов, слов.	2	
43	4. Составление слов из букв разрезной азбуки. Копирование с образца слогов, слов.	2-1	
44	5. Звук и буква Д, д. Чтение по букварю, работа по картинкам. Узнавание и различение образов графем (букв).	2	
45	6. Слоги, слова с буквой Д-д. Раскрашивание и штриховка.	2	
46	7. Чтение по букварю слов, предложений. Копирование с образца слогов, слов.	2-1	
47	8. Составление слов из букв разрезной азбуки. Копирование с образца слогов, слов.	2-1	
48	9. Чтение по букварю слов, предложений. Списывание с букваря.	1	
49	10. Различай «Д – Т». Узнавание и различение образов графем (букв).	2-1	
50	11. Чтение предложений и текста.	2	
51	12. Повторение пройденного материала: чтение и письмо букв; копирование слов.	3-2	
		102	

### Математические представления

#### Пояснительная записка. 2 часа в неделю

**Цель обучения математике** - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые учащимся в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

**Материально-техническое обеспечение** предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

**Содержание учебного предмета "Математические представления"** представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице.

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры (круг, треугольник, квадрат).

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток (день, ночь).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".**

#### **Достаточные**

1) Элементарные математические представления о форме, величине, длине; количественные (дочисловые), пространственные:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение определять длину предмета

#### **Минимальные**

1) Элементарные математические представления о форме, величине:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; умение ориентироваться в схеме тела.

**5 класс 2 часа в неделю**

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Тематика</b>	
1	Повторение. Числовой ряд. Прямой и обратный. Порядковые числительные.	1

2	Состав числа 5.	1
3	Составление и решение примеров и задач в пределах 5.	2
4	Мера стоимости 5 рублей, 5 копеек. Решение задач.	1
5	Состав числа 6 из единиц. (стр. 46)	1
6	Соотнесение числа и количества предметов. (стр. 46)	1
7	Составление и решение примеров и задач в пределах 6. (стр. 47)	1
8	Состав числа из единиц. (стр. 47)	1
9	<b>Решение примеров в пределах 6.</b> (стр. 48)	1
10	Составление и решение примеров и задач в пределах 6. (стр. 48)	1
11	Составление примеров по вопросам. (стр. 49)	1
12	Составление и решение примеров в пределах 6. (стр. 50)	1
13	Составление и решение примеров и задач в пределах 6. (стр. 51)	1
14	Взаимобратность сложения и вычитания. (стр. 51)	1
15	Состав числа 6 из единиц. (стр. 52)	1
16	Выполнение арифметических действий (стр. 53)	1
17	Взаимобратность сложения и вычитания. (стр. 54)	1
18	Решение примеров в пределах 6. (стр. 45)	1
19	<b>Построение прямой линии с помощью линейки</b> (стр. 55)	1
20	Число и цифра 7. (стр. 57)	1
21	Нахождение числа 7 (стр. 58)	1
22	Получение числа 7 (стр. 59)	1
23	Соотнесение числа и количества предметов. (стр. 60)	1
24	Соотнесение числа и количества предметов. (стр. 61)	1
25	Количественный и порядковый счёт в пределах 7 (стр. 62)	1
26	Соседние последующие числа (стр. 63)	1
27	Получение следующих чисел в ряду (стр. 64)	1
28	Решение примеров на сложение и вычитание. (стр. 64)	1
29	<b>Предыдущие соседние числа.</b> (стр. 65)	1
30	Сравнение чисел. (стр. 66)	1
31	Сравнение предметных множеств. (стр. 67)	1
32	Сравнение предметных множеств. (стр. 68)	1
33	Сравнение чисел. (стр. 69)	1
34	Состав числа 7 из единиц (стр. 70)	1
35	Дополни количество до 7. (стр. 71)	1
36	Состав числа 7 из единиц (стр. 72)	1
37	Составление и решение примеров и задач в пределах 7. (стр. 72)	1
38	Составление и решение примеров и задач в пределах 7. (стр. 73)	1
39	Состав числа из единиц (стр. 74)	1
40	Составление примеров по вопросам. (стр. 75)	1
41	<b>Решение примеров в пределах 7</b> (стр. 76)	1
42	Решение примеров с подбором результата (стр. 76)	1
43	Составление и решение примеров и задач (стр. 77)	1
44	Решение примеров на сложение и вычитание (стр. 77)	1
45	Решение примеров на сложение и вычитание (стр. 78)	1
46	Взаимобратность сложения и вычитания. (стр. 79)	1
47	Отрезок. Сравнение отрезков по длине. (стр.80)	1
48	Число и цифра 8. (стр. 81, 82)	1
49	Нахождение цифры 8. (стр.83)	1
50	Числовой ряд прямой и обратный (стр. 84)	1
51	<b>Получение предыдущих и последующих чисел</b> (стр. 85)	1
52	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8 (стр. 85)	1
53	<b>Соотнесение числа и количества предметов. (стр. 86)</b>	1
54	<b>Соотнесение числа и количества предметов. (стр. 87)</b>	1
55	Группировка геометрических фигур по цвету (стр. 88)	1
56	Ориентировка на листе (стр. 89)	1
57	Получение предыдущих и последующих чисел (стр. 90)	1
58	Получение предыдущих и последующих чисел (стр. 91)	1
59	Сравнение предметных множеств. (стр. 92)	1
60	Сравнение предметных множеств. (стр. 93)	1
61	Состав числа 8 из единиц (стр. 94)	1
62	Выполнение арифметических действий (стр. 95)	1
63	Уравнивание количества предметов с цифрой (стр. 96)	1
64	Состав числа 8 из единиц (стр. 97)	1
65	Решение примеров в пределах 8 (стр. 98)	1
66	Состав чисел из единиц (стр. 99)	2
		68

**Окружающий природный мир  
2 часа в неделю**

**Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение

представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами программы являются:** формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится улавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

**Материально-техническое обеспечение предмета включает:** объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

**Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир"** представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

#### **Раздел "Растительный мир":**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, помидор, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

#### **Раздел "Животный мир".**

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

#### **Объекты природы.**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.

Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней

недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

93.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

#### 5 класс 2 часа в неделю

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	час	дата
1	1.Сезонные изменения в природе летом: солнце сильно греет, жарко, летний дождь, гром ливень, гроза, молния; название летних месяцев.	2	
2	2. Летние работы в деревне.	2	
3	3.Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, на деревьях опадают листья. Осенние месяцы.	2	
4	4.Жизнь птиц, зверей.	2	
5	5.Экскурсия в парк для наблюдения за погодой.	1	
6	6. Ягоды: малина, клубника. Сравнение по окраске, форме, запаху, цвету и вкусу. Употребление в пищу. Хранение. Обобщающее слово «ягоды».	2	
7	7. Овощи: редис. Название. Распознавание. Вкус, форма, величина, цвет, употребление в пищу, хранение.	2	
8	8. Растения огорода.	2	
9	9. Овощи, фрукты, ягоды. Различение, сравнение, определение.	3	
10	1. Птицы (сорока, синица). Внешний вид: туловище, на голове глаза, клюв; птицы кладут яйца, высиживают птенцов. Сравнение. Различие. Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц.	3-1	
11	2.Экскурсия на школьный двор. Наблюдение за птицами. Различение, определение, сравнение.	1	
12	3.Дикое животное: ёж. Основные части тела, способ передвижения, повадки. Работа по картине «Ёж».	2	
13	4.Дикое животное: медведь. Основные части тела, способ передвижения, пища, повадки.	2	
14	5.Сравнение ежа и медведя. Как зимуют.	1	
15	6.Домашние животные: кролик. Особенности внешнего вида, пища, уход, польза, приносимая людям, содержание.	2	
16	7.Сравнение диких и домашних животных.	2	
17	8.Признаки зимы: снегопад, мороз, метель, короткие дни, длинные ночи, реки и пруды замёрзли, лёд скользкий.	3	
18	1.Труд людей зимой.	2	
19	2. Зимние забавы детей.	2	
20	3. Название зимних месяцев.	1	
21	4. Подготовка диких животных к зиме.	3-2=1	
22	5. Экскурсия в зимний парк.	1	
23	6.Мебель: столовая, кухонная, школьная, для гостиной, спальни. Название, распознавание.	2	
24	7.Посуда: чайная, столовая, кухонная. Название, различение, применение.	2	
25	8.Мебель и посуда. Различение.	1	
26	9.Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита одежда. Уход за одеждой.	3	
27	10.Обувь. Из чего делают обувь: кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Знакомство с видами обуви. Различение. Уход за обувью.	3-1	
28	1.Деревья: ель, сосна – хвойные деревья. Распознавание части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Распознавание.	2	
29	2. Экскурсия в парк: наблюдение за внешними изменениями знакомых деревьев.	1	
30	3.Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями (обмывание листьев от пыли, поливка).	2-1	
31	4.Цветы: астра, календула. Различие по внешнему виду. Название, распознавание.	2-1	
32	5. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.	2	
33	6. Практическая работа: посев семян фасоли в ящик.	1	
34	7.Растения: деревья, кустарники, травы. Узнавание, различение.	2	
35	8. Экскурсия в весенний парк. Наблюдение за сезонными изменениями внешнего вида деревьев.	1	
36	9.Насекомые: жуки. Название, внешний вид. Где живут.	2	
37	10. Экскурсия в парк для наблюдения за изученными растениями и за поведением птиц и насекомых.	1	

Человек

2 часа в неделю

Пояснительная записка.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося

происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышении уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться.

Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладывать пищу в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет".

В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

**Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами:** "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

#### **Раздел "Представления о себе".**

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица.

#### **Раздел "Гигиена тела".**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос.

#### **Раздел «Одежда»**

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви. Знание назначения видов обуви. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды. Снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

#### **Раздел "Туалет".**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

#### **Раздел "Прием пищи".**

Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда ложкой. Еда вилкой. Использование салфетки во время приема пищи.

#### **Раздел "Семья".**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".**

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

5 класс 2 часа в неделю

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование разделов, тем программ	часы	дата
1	1.Части тела человека.	1	
2	2. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок. Чистота лица. Уход за лицом.	1	
3	3. Глаза, веки, брови, ресницы. Назначение ресниц – защита глаз.	2	
4	4. Как сохранить хорошее зрение.	1	
5	5.Уши. Как беречь уши.	1	
6	6.Нос. Значение чистоты носа. Уход за носом. Пользование носовым платком.	1	
7	7.Рот – губы, зубы, язык. Уход за полостью рта, за зубами.	2	
8	8. Этапы утреннего и вечернего туалета.	1	
9	9. Правая и левая руки и ноги.	1	
10	10. Уход за ногтями (подстригание, чистка от грязи).	2	
11	11. Имена и фамилии. Дата рождения.	1	
12	12. Виды деятельности для организации своего свободного времени.	2	
13	13. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	2-1	
14	14. Знание возрастных изменений человека.	2	
	<b>Гигиена тела.</b>		
15	1.Горячая и холодная вода.	2	
16	2. Мытье рук и лица по мере необходимости.	1	
17	3. Уход за ногтями.	1	
18	4. Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1	
19	5. Очищение носового хода. Пользование носовым платком.	1	
20	6. Расчесывание волос.	1	
21	7.Мытье ушей. Чистка ушей.	1	
22	8. Косметические и гигиенические средства.	2	
	<b>Прием пищи.</b>		
23	1.Правила поведение за столом во время приема пищи.	2	
24	2. Правила сервировки стола к завтраку.	1	
25	3. Уборка посуды со стола после еды. Протирание стола после завтрака.	1	
26	4. Еда ложкой, вилок. Использование салфетки во время приема пищи.	1	
27	5. Правила пользования столовыми приборами.	1	
28	6. Обязанности дежурного по столовой.	1	
29	7. Знакомство с кухней и кухонной посудой. Назначение посуды.	2	
30	8. Название кухонной посуды, нагревательных приборов. Правила пользования.	2-1=1	
31	9. Техника безопасности при приготовлении пищи.	2	
32	10. Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин.	2	
33	11. Кто и где готовит пищу (в школе, дома).	2	
34	12.Знание основных продуктов питания.	3	
35	13. Экскурсия в магазин, покупка продуктов.	1	
	<b>Обращение с одеждой и обувью.</b>		
36	1.Одежда. Назначение одежды.	1	
37	2. Уборка в шкаф вещей одежды.	1	
38	3. Чистка щеткой платья, пальто, головного убора.	1	
39	4.Обувь. Назначения обуви.	1	
40	5. Уход за обувью: удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви; мытье резиновой обуви.	1	
41	6. Шнуровка ботинок и завязывание, и развязывание шнурка.	2-1	
42	7. Различение по сезонам предметов одежды, обуви, головных уборов.	1	
43	8. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	
44	9. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	
45	10.Упражнения в расстегивании и застегивании молнии, пуговицы, ремня.	1	
46	11. Уборка в шкаф вещей одежды и обуви по назначению.	2	
47	12. Последовательность действий при раздевании и одевании.	1	
48	13. Различение пуговиц одежды для мальчика и девочки.	1	
49	14. Изнаночная и лицевая стороны одежды.	1	
50	15.Различение обуви на правую и левую ногу.	1	

**Окружающий социальный мир**

**2 час в неделю +1**

**Пояснительная записка.**

**Цель обучения** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами программы** "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы **материально-техническое обеспечение предмета** включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное с подъемником транспортное средство позволит не передвигающимся самостоятельно обучающимся выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

**Содержание учебного предмета** "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

#### **Раздел "Квартира, дом, двор".**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

#### **Раздел "Продукты питания".**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина, сосиска, сарделька, котлета).

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

#### **Раздел "Предметы быта".**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

#### **Раздел "Школа".**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому

человеку.

### **Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, фигурный дырокол).

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).

Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).

Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость).

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

### **Раздел "Населенный пункт".**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

### **Раздел "Транспорт".**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

### **Раздел "Страна".**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео. Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

### **Раздел "Традиции, обычаи".**

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":**

#### **Достаточные**

1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;

представления о деятельности и профессии людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;  
 умение находить друзей на основе личных симпатий;  
 умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;  
 умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;  
 умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;  
 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:  
 представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;  
 использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;  
 умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.  
 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:  
 представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;  
 представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.  
 6) Представление о стране проживания Россия:  
 представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;  
 представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);  
 представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### Минимальные

1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;  
 представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка);  
 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:  
 представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач");  
 3) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:  
 представление о праздниках, участие в них;  
 использование простейших эстетических ориентиров о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;  
 умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.  
 4) Представление о стране проживания Россия:  
 представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;  
 представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);  
 представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

5 класс 2 часа в неделю

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем программ	часы
<i>Школа.</i>		
1	1. Помещения школы.	2
2	2. Профессии людей, работающих в школе.	2
3	3. Участок школьной территории. Правила поведения на территории школы	1
4	4. Режим дня школьника.	2
5	5. Правила поведения учащегося на уроке и на перемене.	1
6	6. Правила поведения учащегося в столовой.	1
7	7. Правила поведения на территории школы.	1
8	8. Школьные принадлежности. Назначения.	1
9	9. Я школьник. Внешний вид школьника.	1
10	10. Положительные качества человека.	2
11	11. Способы проявления дружеских отношений	2
<i>Квартира, дом, двор.</i>		
12	1. Мой дом. Части и тип дома.	2
13	2. Домашний адрес.	1
14	3. Места общего пользования.	2-1
15	4. Правила при пользовании лифтом, мусоропроводом.	1
16	5. Правила безопасного поведения в местах общего пользования в доме.	2
17	6. Помещения квартиры, их функциональное назначение.	1
18	7. Коммунальные удобства квартиры.	1
19	8. Мой двор. Части территории двора.	1
20	9. Правила безопасности и поведения во дворе	2
21	10. Часы механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Строение часов. Назначение.	1
22	11. Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Назначение.	1
23	12. Телефон, планшет. Назначение. Последовательность действий при пользовании: включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.	1
<i>Предметы быта.</i>		
24	1. Электробытовые приборы. Назначение электроприборов.	2
25	2. Техника безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1
26	3. Мебель. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	2
27	4. Посуда. Назначение посуды.	2

	<b>Продукты питания.</b>	
28	1. Напитки по внешнему виду, на вкус. Упаковки с напитком.	1
29	2. Молочные продукты по внешнему виду, на вкус. Упаковки с молочным продуктом. Правила хранения молочных продуктов.	2
30	3. Мука и мучные изделия. Правила хранения мучных изделий.	2
31	4. Крупы и бобовые. Правила хранения. Способы приготовления круп и бобовых.	2
32	5. Кондитерские изделия. Правила хранения кондитерских изделий.	1
	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>	
33	1. Бумага. Свойства (рвется, мнется, намокает). Виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляnceвая, бархатная и др.). Предметы, изготовленные из бумаги.	2
34	2. Инструменты для работы с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	1
35	3. Дерево. Свойство дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Предметы, изготовленные из дерева. Инструмент для работы с деревом (молоток, пила, топор).	2
36	1. Стекло. Свойство стекла (прозрачность, хрупкость). Предметы, изготовленные из стекла. Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1
37	2. Ткань. Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Предметы из ткани.	1
38	3. Инструменты для работы с тканью (ножницы, игла).	1
	<b>Город.</b>	
39	1. Городская инфраструктура: районы, улицы, площади, здания, парки.	1
40	2. Профессии (продавец, повар, парикмахер, почтальон).	2
41	3. Правила поведения в общественных местах.	2
42	4. Улица города. Правила перехода улицы.	2-1
43	5. Правила поведения на улице.	1
	<b>Транспорт.</b>	
44	1. Наземный транспорт. Профессий людей, работающих на транспорте.	2
45	2. Воздушный и водный транспорт. Профессий людей, работающих на транспорте.	1
46	3. Правила поведения в общественном транспорте.	1
	<b>Страна.</b>	
47	1. Государство, в котором мы живем. Государственная символика (герб, флаг, гимн).	1

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 час

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов	Примечание
1	Школьные традиции. Первый звонок.	1	
2	Чему учат в школе?	1	
3	Мои друзья. Мои одноклассники.	1	
4	Школьные принадлежности. Назначение.	1	
5	Дорога в школу и обратно. Транспорт, дорожные знаки.	1	
6	Транспорт. Виды транспорта.	1	
7	Сравнение автобуса и трамвая. Вот мы в автобусе сидим" (игра)	1	
8	Почему они спешат? (спец. транспорт). Пожарные.	1	
9	Почему они спешат? (спец. транспорт). Скорые.	1	
10	Почему они спешат? (спец. транспорт). Полиция	1	
11	Все профессии важны. Кому что пригодится?	1	
12	Парикмахер	1	
13	Портной и сапожник.	1	
14	Повар. Школьная столовая.	1	
15	Труд в природе. Трудовой десант	1	
16	Труд дворника и уборщика. Специальные машины для уборки города.	1	
17	Учреждения бытового назначения. Аптека	1	
18	Учреждения культуры. Музей.	1	
19	Учреждения социального назначения. Больница.	1	
20	Улица. Уличное движение. Дорожные знаки.	1	
21	Я - пешеход. Светофор.	1	
22	Праздничные традиции. Государственные праздники	1	
23	Праздничные традиции. Религиозные, детские, праздники	1	
24	Россия – страна, где мы живем.	1	
25	Государственные символы России.	1	
26	Мой дом, мой адрес.	1	
27	Различие домов в городе.	1	
28	Двор, где я гуляю. Техника безопасности	1	
29	Правила нахождения во дворе.	1	
30	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1	
31	Электроприборы в доме.	1	
32	Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами	1	
33	Телефон стационарный и мобильный. Назначение, различие и сходство.	1	
34	Права и обязанности гражданина России.	1	
		34	

#### Изобразительная деятельность

4 часа в неделю

#### Пояснительная записка.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей

действительности художественными средствами.

**Основные задачи:** развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

Навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность"** предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровая доска; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

**Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность"** представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

#### **Раздел "Лепка".**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски).

#### **Раздел "Аппликация".**

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

#### **Раздел "Рисование".**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски с края баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".**

##### **Достаточные**

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;  
 умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**Минимальные**

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование;
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:  
 положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

**Содержание программы.**

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	часы	дата
1	1. Рисование предметов прямоугольной и квадратной формы по опорным точкам «Дом».	3	
2	2. Рисование с использованием трафаретов (сыроежка, подосиновик).	2	
3	3. Лепка по представлению предметов шаровидной формы (бусы, ягоды, яблоки, помидоры).	3	
4	4. Рисование осеннего листа клена (с использованием шаблона или способом наложения).	2	
5	5.Рисование с использованием трафаретов. «Узор из листьев дуба».	2	
6	6. Аппликация «Осеннее дерево с желтыми и разноцветными листьями».	1	
7	7. Рисование предметов, имеющих геометрическую форму (шкаф, телевизор, ваза, кастрюля).	4	
8	8. Лепка овощей (свекла, редис, капуста и огурец).	2	
9	9. Рисование в полосе узора из растительных элементов	2	
10	10.Лепка фруктов.	2	
11	11. Рисование фруктов: груша, яблоко, апельсин, лимон.	3	
12	12. Лепка «Грибы»	1	
13	13. Тематическое рисование. «В осеннем лесу много грибов».	2	
14	14. Аппликация «Грибы».	1	
15	15. Рисование предметов, имеющих геометрическую форму (предметы мебели)	2	
16	16. Составление узора растительного в прямоугольнике.	3-1	
17	1. Лепка предметов овальной формы (картофель, булка, лимоны, огурцы).	2	
18	2. Лепка предметов грушевидной формы.	2	
19	3.Свойства бумаги. Сгибание и разгибание бумаги по прямым линиям.	1	
20	4. Изготовление поделки «Ёлка».	2	
21	5 Рисование учебных предметов несложной формы.	4	
22	6. Рисование дорожных знаков.	2	
23	7. Аппликация «Наши четвероногие друзья»	2	
24	8. Лепка посуды по представлению (блюдце, миска), по образцу (чашка с ручкой, кувшин с ручкой).	2	
25	9. Рисование на тему «Новогодний праздник».	3	
26	10. Рисование узора в круге, используя осевые линии,	2	
27	11. Оформление узора для поздравительной открытки.	2	
28	12. Рисование узора в прямоугольнике (ковёр).	2	
29	13. Аппликация на тему «Бусы для ёлки».	2	
30	1.Рисование на тему Новогодняя елка».	2	
31	2. Рисование на тему «Дед Мороз».	2	
32	3. Рисование на тему «Снег, снег кружится».	1	
33	4. Аппликация композиции из геометрических фигур.	5	
34	5. Рисование на темы «Моя любимая игрушка», «Мы лепим снеговика».	4	
35	6. Аппликация «Составление узора в полосе».	3	
36	7. Рисование предметов симметричной формы (бабочка).	1	
37	8. Иллюстрирование сказки «Теремок» (по образцу).	3-2=1	
38	9. Рисование узора в квадрате (на осевых линиях, диагоналях)	2	
39	10. Рисование на тему 23 февраля и 8 Марта.	4-2	
40	11. Лепка стилизованных фигур: бабочка, птица.	2	
41	12. Лепка рельефов букв и цифр по образцу.	4-2	
42	13. Сгибание листа бумаги с угла на угол по диагонали, разглаживание ребром ладони, пальцами, гладилкой от центра к краям.	4	
43	14.Аппликация геометрических орнаментов по образцу в полосе и квадрате.	5	
44	1. Рисование на тему: ««Деревья в солнечную и дождливую погоду».	2	
45	2. Рисование с использованием геометрических фигур (круг).	2	
46	3. Рисование с натуры постройки из элементов конструктора	2-1	
47	4. Лепка игрушек: погремушка, пирамидка, цыпленок.	3	
48	5. Разрывание листа бумаги по следу сгиба.	2-1	
49	6. Работа с ножницами – резание бумаги. Хватка инструмента. Работа синхронная обеих рук: правая с ножницами – режет, левая – подает бумагу.	2	
50	7. Работа с клеем. Наклеивание полосок нарезанных в форме цифр, букв.	3	
51	8. Аппликация «Мой кораблик»	2-1	
52	9. Рисование игрушек (двухцветный мяч, ведро, скворечник).	3	
53	10.Составление узора в квадрате, раскрашивание по заданным линиям.	4	
54	11. Рисование насекомых (бабочки, жуки, стрекозы).	3	
55	12. Рисование весенних цветов (одуванчики).	3-2	
Итого		136	136

**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**2 час в неделю**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

**Общая характеристика учебного предмета:** формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

### **Задачи и направления рабочей программы:**

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:**

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 1 час в неделю, 34 учебные недели,

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

## **Содержание занятия**

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Дата
1	Пробная совместная предметно-манипулятивная и игровая деятельность.	1	

2	Ориентировка на своем лице и на лице куклы. Выполнение движений по подражанию, по образцу.	2	
3	Ориентировка на себе и на кукле. Выполнение движений по подражанию, по образцу.	2	
4	Выполнение движений по подражанию, по образцу «пальчики здороваются»	2	
5	Обследование предметов (зрительное, тактильное, слуховое) Пальчиковая гимнастика	1	
6	Игра «Найди такой же предмет» Выполнение движений по подражанию, по образцу	2	
7	Рисование «Фруктовый сад». Пальчиковая гимнастика	1	
8	Лепка «Листья на деревьях». Пальчиковая гимнастика	1	
9	Игра «Собери пирамидку из 4-х колец Выполнение движений по подражанию, по образцу «молоточек»	2	
10	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов через два элемента. Пальчиковая гимнастика.	2	
11	Аппликация «Хвойный лес». Пальчиковая гимнастика	1	
12	Игра «Собери кубики, отбери шарики». Игра «Покатаем шарики»	2	
13	Аппликация «Веселый цирк». Выполнение движений по подражанию, по образцу «солнышко»	2-1	
14	Игра «Построим башню» Выполнение движений по подражанию, по образцу «домик»	1	
15	Складывание простых фигур из счетных палочек. Игра «Картинки – вкладки»	2	
16	Складывание разрезных картинок из 3-4 частей. Игра «Расположи в ряд». Пальчиковая гимнастика	2	
17	Игра «Геометрическое лото» Выполнение движений по подражанию, по образцу «солнышко»	2	
18	Складывание разрезных картинок из 4-х частей. Игра «Что лишнее» Пальчиковая гимнастика	2	
19	Рисование «Дом» Выполнение движений по подражанию, по образцу «домик»	1	
20	Постройки из детских наборов строительного материала. Стул, стол, кресло, кровать.	2	
21	Постройки из детских наборов строительного материала. Рельсы для трамвая, поезда. Загон для животных	2	
22	Собирание пирамидки. Игра «Геометрическое лото». Выполнение движений по подражанию, по образцу.	2	
23	Работа с мозаикой. Выкладывание прямых рядов.	2	
24	Выкладывание геометрических фигур различных размеров и цветов – квадрат, треугольник Пальчиковая гимнастика	2	
25	Игра «Путешествие по групповой комнате» Выполнение движений по подражанию, по образцу.	1	
26	Заполнение вкладок в иллюстрациях к сказкам с вырезанными частями. Пальчиковая гимнастика	2	
27	Выкладывание узоров (цветок) из мозаики. Игра «Колобок». Пальчиковая гимнастика	2	
28	Игра «Выкладывание орнамента из геом. фигур» Выполнение движений по подражанию, по образцу	2	
29	Игра «Домино фигур» Выполнение движений по подражанию, по образцу.	2	
30	Складывание из счетных палочек (до 10-12 шт.) «домик около ёлочки»	2	
31	Игра «Картинное лото». Выполнение движений по подражанию, по образцу	2	
32	Игра «Подбери по цвету» Выполнение движений по подражанию, по образцу	2	
33	Игра «Поиск в окружающем». Выполнение движений по подражанию. Игра «Чудесный мешочек».	2	
34	Рисование «Что бывает круглое» - апельсин. Выполнение движений по подражанию	2	
35	Игра «Что убрали?», Игра «Что изменилось?»	2	
36	Составление картинки из кубиков. Выполнение движений по подражанию	2	
37	Сортировка ниток по цвету. Наматывание ниток на катушку. Пальчиковая гимнастика	2	
38	Наматывание ниток на клубок. Пальчиковая гимнастика	2	
		68	

### Альтернативная коммуникация. 5в класс

2 часа в неделю.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

#### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Коррекционный курс включает следующие разделы:

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

#### **Импрессивная речь**

**Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

#### **Чтение и письмо**

##### **Глобальное чтение.**

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

#### **Импрессивная речь**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зон ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 3 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

#### **Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

- Использование доступных жестов для передачи сообщения

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

#### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

— передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

## Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

### Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука в руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Альтернативная коммуникация»

Тема	К-во часов	Содержание	Дата	Оборудование
1. Коммуникативное взаимодействие по теме «Наша школа».	4	Формирование различных форм общения с близкими людьми, педагогами, детьми: улыбаться, проявлять радость, визуальный контакт, протягивание рук при встрече, махать рукой при прощании. Жест «дай», «на». (Жест и символ «зеркало»). Пантомимы.)		Пиктограммы, предметные картинки, зеркало
2. Коммуникативное взаимодействие по теме «Учебные вещи».	4	Понимание речи взрослого. Слова-названия. Выполнение определенных действий, просьб, поручений. Штриховка. Жест «да», «нет». (Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой. «Жест количество 1». Сказка «Курочка ряба».)		Пиктограммы, предметные картинки
3. Отождествление человека с именем. Отзывание на свое имя.	2	Понимание и соотнесение конкретного имени к определенному человеку в классе. Жест «я», «меня зовут». («Жест количество 2». Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой.)		Пиктограммы, предметные картинки

4. «Чтение» изображений по теме «Осень».	5	Жестовое обозначение понимания изображений на фотографиях, предметных картинках. Жест «хочу», «не хочу». (Жест «одеваться». Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки: дождь - идёт. Сказка «Курочка ряба».)	Пиктограммы, предметные картинки
5. Знакомство с обозначениями на дверях туалета.	1	Обведение по контуру. Понимание названий предметов личной гигиены. «Чтение» иллюстраций. Жест «прощание». (Жест «салфетка», «чистый». «грязный». Игра-отгадывание «Что зайка делает?»).	Пиктограммы, предметные картинки
6. Развитие подражательно-речевой деятельности в форме любых звуков, проявлений (кап-кап, тук-тук, у-у-у и т.д.).	4	Имитация движений под музыку. Жест «приветствие». (Прослушивание и повторение звуков, шумов. Игра «Слушай и повторяй». Сказка «Репка».)	Пиктограммы, предметные картинки
7. Коммуникативное взаимодействие по теме «Домашние животные».	5	«Чтение» изображений. Звукоподражание. Имитация движений. Жест «дай», «на». (Жест, символ «корова», «лошадь», «кошка». Дополнение недоговорённого предложения жестом, символом, картинкой.)	Пиктограммы, предметные картинки
8. Коммуникативное взаимодействие по теме «Транспорт. ПДД».	5	Разыгрывание ситуаций отрицания, утверждения. Сообщение жестом, мимикой, звукокомплексом «да», «нет». (Игра «Подбери машину мишке и зайке». Прослушивание и повторение сказки «Репка».)	Пиктограммы, предметные картинки
9. Коммуникативное взаимодействие по теме «Птицы».	5	«Чтение» изображений. Звукоподражание. Имитация движений. Прослушивание стихотворения. Жест «дай», «на». («Жест количество 3,4,5.» Повторение сказки.)	Пиктограммы, предметные картинки
10. Создание практической игровой ситуации взаимодействия	4-3	Выражение вербально (невербально) просьбы и желания, сообщение о своем состоянии («дай», «где болит»). (Жест и символ «блины», «бутерброд». Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки: есть - бутерброд, блины.)	Пиктограммы, предметные картинки
11. Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима».	6-2	«Чтение» по фотографиям, картинкам названий предметов и явлений: зима, снег, небо. Жест «хорошо», «отлично». (Жест и символ «окно». Пантомимы Прослушивание и повторение стихотворения А. Барто «Мячик».)	Пиктограммы, предметные картинки
12. Создание ситуаций реагирования на запрет, понимание похвалы.	2-1=1	Прослушивание стихотворения «Мишка и шишка?».	Пиктограммы, предметные картинки
13. Создание коммуникативных ситуаций с использованием имитационных движений	3	Узнавание предметов по контуру. Штриховка. Жест «возьму», «могу». (Жест и символ «телефон». Игра «Где мишка?» - предлоги под, в. Повторение стихотворения.)	Пиктограммы, предметные картинки
14. Создание коммуникативных ситуаций с использованием имитационных движений	3	Движения, обозначающие желание одеться, проситься в туалет и т.д. Жест «хочу», «буду», «надо». (Жест «одеваться». Дополнение недоговорённых предложений жестами, символами, картинками. Сказка «Колобок».)	Пиктограммы, предметные картинки
15. Коммуникативное взаимодействие по теме «Весна».	5 /4/	Движения, обозначающие желание есть, пить. Выражение своего отношения, желания (хорошо, плохо, да, нет). Жест «да», «нет». (Жест и символ «нож», «яблоко». Выделение в ряду слов условленное и при его произнесении выполнить действие. Игра «Слушай и хлопай в ладоши».)	Пиктограммы, предметные картинки
16. Знакомство со словами-названиями, действиями, которые находятся в близком окружении (на улице).	6	«Чтение» изображений. Жест «нет», «не хочу», «не буду». (Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки. «Жесты Количество 1,2,3,4,5)	Пиктограммы, предметные картинки
Итого	68ч.		