



областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Рассмотрена и одобрена на М/О  
классных руководителей  
ОГКОУШ № 39  
протокол № 1 от 28.08.23  
Руководитель М/О  
 Герцкина Т.А.

Утверждена  
педагогическим советом  
ОГКОУШ № 39  
протокол № 30 от 30.08.23  
Директор школы  
М.Н. Пономарева 



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

**духовно-нравственное направление**

**«Азбука нравственности»**

1`а/3а класса

**С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И С РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (вариант 8.3)**

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель

**Белоусова А.В.**

<b>Тип программы</b>	программа внеурочной деятельности, адаптированная для обучающихся лёгкой умственной отсталостью (и для детей с РАС ) (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
<b>Статус программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. <u>приказом</u> Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;</li> <li>- АООП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) на 2023-2024 учебный год;</li> <li>- Учебный план ОГКОУШ № 39 на 2023-2024 учебный год;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20);</li> <li>- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0–4 классов», под редакцией Бгажноковой И.М. – М.: Просвещение, 2011г. и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов», под редакцией Воронковой В.В. - М.: Просвещение, 2011г.</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	внеурочная деятельность по общекультурному направлению, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.
<b>Категория обучающихся</b>	Учащиеся 1-4класса и РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
<b>Сроки освоения программы</b>	Срок освоения программы 1 год (сентябрь 2023 – май 2024 года). Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения.
<b>Объём учебного времени</b>	Рабочая программа по внеурочной деятельности в 1-4 классе рассчитана на 66 часов в год в соответствии с учебным планом (1 часа в неделю, 33 учебных недели).
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Режим уроков</b>	Фронтальный, индивидуальный, групповой, подгрупповой
<b>Форма контроля</b>	практическое выполнение задания

## **Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Рабочая программа «Азбука нравственности» курса внеурочной деятельности духовно-нравственного направления разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ГКОУ «Школа №56»;
- Учебным планом ГКОУ «Школа №56».

## **Общая характеристика**

Уже в младшем школьном возрасте духовно – личностного становления актуализируется задача ориентации обучающихся на традиционные духовные ценности, заостряется вопрос о формировании в образовательном процессе общечеловеческих, общероссийских и этнокультурных ценностей. ФГОС определяет в качестве приоритетной задачи современного образования становление личности, в процессе духовно – нравственного развития национальные российские ценности, общечеловеческие ценности в формировании идентичности гражданина России.

## **Распределение учебного времени**

На реализацию курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению:

В 1 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

Во 2 – 4 классах отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

## **Виды деятельности:**

Художественное творчество  
Познавательная деятельность  
Досугово-развлекательная  
Игровая  
Проектная

**Форма организации занятий:**

1. Беседы (с использованием, по возможности, презентаций)
2. Проектная деятельность
3. Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев.
4. Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ)
5. Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**1 класс.**

№	Наименование раздела	Теоретические занятия (кол.)	Практические занятия (кол.)	Описание раздела
1	Я и моя семья	4	1	Мое имя. Мои родители. Выбор подарков для семьи. Лучший подарок – это подарок своими руками.
2	Я и моя школа	5	2	Первый раз в первый класс. Экскурсия по школе. Правила поведения в школе. Я – ученик. Урок и перемена. Школьный внешний вид. Режим дня ученика
3	Я и окружающие	17	3	Что такое хорошо и что такое плохо? Что такое хороший поступок. Мой самый хороший поступок. Что такое плохой поступок. Мой самый плохой поступок. Вежливые слова. Какие вежливые слова мы знаем. Зачем нам вежливые слова. Вежливые слова приветствия и прощания. Разыгрывание сцен приветствия. Употребление слов «Здравствуйте» и «До свидание». Нас пригласили в гости. Правила поведения. Правила поведения в общественных местах. Виды общественных мест. Кинотеатр. Правила

				поведения в кинотеатре. Торговый центр. Правила поведения в торговом центре. Разыгрывание ситуаций по теме «Правила поведения в общественных местах». Дружба. Что такое дружба? Для чего нужен друг. Правила личной гигиены. Не грызи ногти, не ковыряй в носу. Чисти зубы. Летние каникулы.
5	Итоговое	-	1	Повторение
	Всего	26	7	

## 2 класс

№	Наименование раздела	Теоретические занятия (кол.)	Практические занятия (кол.)	Описание раздела
1	Я и моя семья	3	1	Я. Моя фамилия. Моя любимая бабушка. Мой любимый дедушка. Семейный портрет
2	Я и моя школа	5	2	Мы во втором классе Библиотека. Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в столовой. Мои одноклассники. Книга. Как мы обращаемся с книгами. Закладка для книги Перемена.
3	Я и окружающие	15	7	Мои соседи. Положительные герои сказок. Отрицательные герои сказок. Вежливые слова. «Спасибо», «пожалуйста». Разыгрывание ситуации общения. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Взаимопомощь. Учимся приходить на помощь. Мы в гостях. Правила поведения. Манеры поведения за столом. Разыгрывание ситуации: пригласили на ужин. Переходим дорогу правильно. Светофор. Животные – наши друзья. Уход за домашними животными. Собака – наш лучший друг. Транспорт. Правила поведения

				в общественном транспорте. Проблемные ситуации. Разрешение конфликтов в общественном транспорте. Обман. Поможет ли нам обман? Ссоры и конфликты. Как просить прощение? Признание своей вины. Разыгрывание ситуации: «Способы разрешения конфликтов с друзьями»
5	Итоговое	-	1	Повторение
	Всего	23	11	

### 3 класс

№	Наименование раздела	Теоретические занятия (кол.)	Практические занятия (кол.)	Описание раздела
1	Я и моя семья	3	1	Я. Мое отчество. Моя семья. Профессии моих родителей. Почему мы не слушаем родителей
2	Я и моя школа	5	1	Мы в третьем классе Дорога в школу. Учимся дежурить по столовой. Порядок в школе. Уважаем труд работников школы, поддерживающих чистоту. Медпункт в школе
3	Я и окружающие	18	5	Добрым быть приятнее, чем злым. Почему мы говорим неправду. Надо уметь сдерживать себя. Нехорошие слова. Недобрые шутки. Как мне стать вежливым. Наказания. Как следует относиться к наказаниям. Разыгрывание ситуации «Как следует относиться к наказаниям». Взаимопомощь. Учимся приходить на помощь. Как помочь беспомощным и больным. Как относится к подаркам. Учимся принимать подарки. Что такое дружба? Как выбрать друзей. Чем заняться после школы. Умей организовать свой досуг. Обращение к разным людям в

				различных ситуациях Практическое занятие. Попросит помощи в проблемой ситуации. Правила поведения в общественных местах. Зоопарк, цирк. Разговор по телефону. Умеем ли мы общаться по телефону .Разыгрывание ситуации «разговор по телефону»Проезжая часть и тротуар. Переходи улицу правильно. Проводим лето с пользой
4	Итоговое	-	1	Повторение
	Всего	26	8	

#### 4 класс

№	Наименование раздела	Теоретические занятия (кол.)	Практические занятия (кол.)	Описание раздела
1	Я и моя семья	3	1	Я. Фамилия, имя, отчество. Мой возраст. Моя семья. Дядя, тетя. Мой самый близкий человек. Мои обязанности в семье
2	Я и моя школа	5	1	Мы в четвертом классе. «Ученье - свет, а не ученье - тьма».Помогаем малышам в школе. Дежуриим по столовой . Правила поведения на школьном дворе. Наш труд в классе.
3	Я и окружающие	17	6	Я не трус, но я боюсь Есть ли у меня сила воли? Как я проявляю силу воли? Что такое гнев? Умею ли я справляться с гневом? Ответственность за свои поступки. Дал слово – держи. Бескорыстность добрых поступков. Всегда ли богатство счастье? Ложь. Как относится к лжи? Как приветствовать людей и знакомиться с ними. Что значит быть вежливым? Вежливый отказ, несогласие. Об уважительном отношении к старшим. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. Устное и

				письменное приглашение на день рождения. Принимаем гостей. Как подготовится. Сервировка стола. Помни о других – ты не один на свете. Умейте ценить своё и чужое время. Правила опрятности и аккуратности. Практическое занятие. Подбираем гардероб на разные ситуации. Летние каникулы. Правила поведения.
4	Итоговое	-	1	Повторение
	Всего	25	9	

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —*

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания —*

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни-*

- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях(эстетическое воспитание) —*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

### МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Периодичность проведения-2 раза в год (начало года, конец года).









# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс.

№	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Я и моя семья		
1	Я. Мое имя	1
2	Мои мама и папа.	1
3	Выбор подарков для членов семьи.	1
4-5	Самый лучший подарок – подарок своими руками.	1
Раздел 2. Я и моя школа		
6	Первый раз в первый класс.	1
7	Экскурсия по школе.	1
8	Правила поведения в школе.	1
9	Я – ученик.	1
10-11	Урок и перемена.	2
12	Школьный внешний вид	1
13	Режим дня ученика	1
Раздел 3. Я и окружающие		
14	Что такое хорошо и что такое плохо?	1
15 - 16	Что такое хороший поступок. Мой самый хороший поступок	2
17-18	Что такое плохой поступок. Мой самый плохой поступок.	2
19-20	Вежливые слова. Какие вежливые слова мы знаем. Зачем нам вежливые слова?	2
21	Вежливые слова приветствия и прощания	1
22	Разыгрывание сцен приветствия. Использование слов «Здравствуйте» и «До свидание».	1
22-23	Нас пригласили в гости. Правила поведения.	2
24	Правила поведения в общественных местах. Виды общественных мест.	1
25	Кинотеатр. Правила поведения в кинотеатре.	1
26	Торговый центр. Правила поведения в торговом центре.	1
27	Разыгрывание ситуаций по теме «Правила поведения в общественных местах».	1
28-29	Дружба. Что такое дружба? Для чего нужен друг.	2
30-	Правила личной гигиены. Не грызи ногти,	2

31	не ковыряй в носу. Чисти зубы.	
32	Летние каникулы.	1
33	Итоговое	1

## 2 класс.

№	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Я и моя семья		
1	Я. Моя фамилия	1
2-3	Моя любимая бабушка. Мой любимый дедушка.	1
4	Семейный портрет	1
Раздел 2. Я и моя школа		
5	Мы во втором классе	1
6	Библиотека. Экскурсия в библиотеку.	1
7	Правила поведения в столовой.	1
8	Мои одноклассники.	1
9	Книга. Как мы обращаемся с книгами.	1
10	Закладка для книги	1
11	Перемена.	1
Раздел 3. Я и окружающие		
13	Мои соседи.	1
14-15	Положительные герои сказок.	2
16-17	Отрицательные герои сказок	2
18	Вежливые слова. «Спасибо», «пожалуйста».	1
19	Разыгрывание ситуации общения.	1
20	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда	1
21	Взаимопомощь. Учимся приходить на помощь.	1
22	Мы в гостях. Правила поведения.	1
23	Манеры поведения за столом.	1
24	Разыгрывание ситуации: пригласили на ужин.	1
25	Переходим дорогу правильно. Светофор.	1
26-28	Животные – наши друзья. Уход за домашними животными. Собака – наш лучший друг.	2
29	Транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.	3
30	Проблемные ситуации. Разрешение конфликтов в общественном транспорте.	1
31	Обман. Поможет ли нам обман?	1
32-	Ссоры и конфликты. Как просить	2

33	прощение? Признание своей вины.	
33	Разыгрывание ситуации: «Способы разрешения конфликтов с друзьями»	1
34	Итоговое	1

### 3 класс.

№	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Я и моя семья		
1	Я. Мое отчество	1
2 - 3	Моя семья. Профессии моих родителей.	2
4	Почему мы не слушаем родителей	1
Раздел 2. Я и моя школа		
5	Мы в третьем классе	1
6	Дорога в школу.	1
7-8	Учимся дежурить по столовой.	2
9	Порядок в школе. Уважаем труд работников школы, поддерживающих чистоту.	1
10	Медпункт в школе.	1
Раздел 3. Я и окружающие		
11	Добрым быть приятнее, чем злым.	1
12	Почему мы говорим неправду.	1
13	Надо уметь сдерживать себя.	1
14-15	Нехорошие слова. Недобрые шутки. Как мне стать вежливым.	2
16	Наказания. Как следует относиться к наказаниям.	1
17	Разыгрывание ситуации «Как следует относиться к наказаниям».	1
18 - 20	Взаимопомощь. Учимся приходить на помощь. Как помочь беспомощным и больным.	2
21	Как относиться к подаркам. Учимся принимать подарки.	1
22	Что такое дружба? Как выбрать друзей.	1
23-24	Чем заняться после школы. Умей организовать свой досуг.	2
25	Обращение к разным людям в различных ситуациях	1
26	Практическое занятие. Попросит помощи впроблемой ситуации.	1
27-29	Правила поведения в общественных местах. Зоопарк, цирк.	2
30	Разговор по телефону. Умеем ли мы общаться по телефону	1

31	Разыгрывание ситуации «разговор по телефону»	1
32	Проезжая часть и тротуар. Переходи улицу правильно.	1
33	Проводим лето с пользой	1
34	Итоговое	1

#### 4 класс.

№	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Я и моя семья		
1	Я. Фамилия, имя, отчество. Мой возраст	1
2	Моя семья. Дядя, тетя.	1
3	Мой самый близкий человек.	1
4	Мои обязанности в семье.	1
Раздел 2. Я и моя школа		
5	Мы в четвертом классе.	1
6	«Ученье - свет, а не ученье - тьма».	1
7	Помогаем малышам в школе.	1
8	Дежуриим по столовой	1
9	Правила поведения на школьном дворе.	1
10	Наш труд в классе.	1
Раздел 3. Я и окружающие		
11	Я не трус, но я боюсь	1
12	Есть ли у меня сила воли?	1
13	Как я проявляю силу воли?	1
14-15	Что такое гнев? Умею ли я справляться с гневом?	2
16	Ответственность за свои поступки. Дал слово – держи.	1
17	Бескорыстность добрых поступков.	1
18	Всегда ли богатство счастье?	1
19	Ложь. Как относится к лжи?	1
20-21	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	2
22	Что значит быть вежливым? Вежливый отказ, несогласие.	1
23	Об уважительном отношении к старшим.	1
24	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1
25-26	Устное и письменное приглашение на день рождения.	2
27	Принимаем гостей. Как подготовится.	1
28	Сервировка стола	1

29	Помни о других – ты не один на свете.	3
30	Умейте ценить своё и чужое время.	1
31	Правила опрятности и аккуратности.	1
32-33	Практическое занятие. Подбираем гардероб на разные ситуации.	2
33	Летние каникулы. Правила поведения.	1
34	Итоговое	1

### Система оценки достижений обучающихся

Текущий контроль достижений по внеурочной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Оценивание результатов внеурочной деятельности по выбранным направлениям происходит посредством педагогического наблюдения за обучающимися в процессе выполнения предложенных заданий.

балл	критерии
2 балла	Обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем, не принимает помощь учителя
3 балла	Обучающийся выполняет предложенное задание с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях самостоятельно. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
4 балла	Обучающийся способен самостоятельно выполнить задание (иногда только в определенных условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
5 баллов	Обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание, активно участвует в проводимых мероприятиях. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Мониторинг внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению обучающихся \_\_\_\_\_ класса

ФИО обучающегося	показатели									
	Умение работать в коллективе		Знания о различных видах игр		Соблюдение правил игры		Знания о полезных привычках		Знания о режиме дня	
	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г



Мониторинг освоения программ внеурочной деятельности осуществляется два раза в год: за первое и за второе полугодие.

**Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся

<b>уровень</b>	<b>критерии</b>
Низкий уровень (1)	Обучающийся выполняет задания со значительной помощью учителя, допускает много ошибок, интереса к предложенным заданиям не проявляет.
Средний уровень (2)	Обучающийся выполняет задания с частичной помощью учителя, допускает незначительные ошибки, интерес к заданиям ситуативный.
Высокий уровень (3)	Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, проявляют интерес к предложенным заданиям, активно участвуют в проводимых мероприятиях.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в таблицы

<b>№</b>	<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Результаты ПА</b>		
		<b>Низкий (1)</b>	<b>Средний (2)</b>	<b>Высокий(3)</b>

**Материально- техническое обеспечение**

Комплекты инструментов и материалов для изготовления поделок и росписей

Экран

Видеопроектор

Компьютер

Презентации

Видеозаписи

Наглядные демонстрационные пособия