

областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Рассмотрена и одобрена на МО учителей-дефектологов филиала ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.23</u> Руководитель <u>Е.Г. Лебединская</u> Е.Г.	Согласовано Заместитель директора по УВР филиала ОГКОУШ №39 <u>Мозгова</u> Мозгова Ю.Е.	Утверждена Педагогическим советом ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2023</u> Директор <u>Пономарёва</u> Пономарёва М.Н.
--	---	--



**Рабочая программа
по учебному предмету «Человек»
предметная область «Окружающий мир»**

**для 5д/бж класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2)

**Составитель программы:
Угандеева Мария Владимировна**

Ульяновск, 2023

Содержание

- 1 Паспорт рабочей программы
- 2 Пояснительная записка
- 3 Планируемые предметные и личностные результаты
- 4 Базовые учебные действия
- 5 Содержание рабочей программы
- 6 Учебно-тематическое планирование
- 7 Перечень материально-технического обеспечения
- 8 Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов
- 9 Лист внесения изменений

Паспорт рабочей программы

Тип программы	Рабочая программа
Статус программы	<p>Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012; - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) - Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026. - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-9 класс на 2023-2024 учебный год, ОГКОУШ №39 - 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28)
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с расстройствами аутистического спектра по АООП вариант 2
Категория обучающихся	Учащиеся 5д/бж класса с умеренной умственной отсталостью и с расстройствами аутистического спектра.
Сроки освоения программы	1 учебный год (сентябрь 2023 - май 2024 года).
Объем учебного времени	Рабочая программа рассчитана на 68 часа в соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ №39
Форма обучения	Очная
Режим уроков	2 часа в неделю
Формы контроля	Текущий контроль, промежуточное тестирование.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» предназначена для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра.

Дети с умеренной умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной умственной отсталости и расстройствами аутистического спектра затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями

координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов,

состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей;

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

- наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Программа включает следующие разделы: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Планируемые предметные и личностные результаты

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Представления о себе

Показывает на кукле (на картинке, на себе) части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги).

Показывает на кукле (на картинке, на себе) части головы человека (лицо, уши, волосы).

Показывает на кукле (на картинке, на себе) части лица (глаза, рот, нос).

Показывает на картинке (на себе) орган ротовой полости (язык), зубы.

Гигиена тела

Выполняет последовательность действий при мытье рук: открывает кран, регулирует напор струи и температуру воды, смачивает руки водой, намыливает руки, смывает мыло с рук, закрывает кран, вытирает руки.

Соблюдает последовательность действий при чистке зубов: открывает тюбик с зубной пастой, смачивает щетку, выдавливает зубную пасту на зубную щетку, чистит зубы, полощет рот, моет зубную щетку, закрывает тюбик с зубной пастой.

Одевание и раздевание

Знает назначение предметов одежды.

Соблюдает последовательность действий при надевании предметов одежды.

Соблюдает последовательность действий при снятии предметов одежды.

Знает назначение предметов обуви.

Обувает предметы обуви.

Снимает предметы обуви.

Узнает (различает) детали предметов одежды, обуви.

Застегивает и расстегивает детали предметов одежды, обуви.

Туалет

Соблюдает последовательность действий в туалете: поднимает крышку, опускает сиденье, спускает одежду (штаны), сидит на унитазе, оправляет нужду в унитаз, пользуется туалетной бумагой, одевает одежду (штаны), нажимает кнопку слива воды, моет руки.

Прием пищи

Соблюдает последовательность действий при питье из кружки: захватывает кружку, подносит кружку ко рту, наклоняет кружку, втягивает (вликает) жидкость в рот, опускает кружку на стол.

Соблюдает последовательность действий при еде ложкой: захватывает ложку, зачерпывает ложкой пищу из тарелки, подносит ложку с пищей ко рту, снимает с ложки пищу губами, опускает ложку в тарелку.

Семья

Узнает детей и взрослых.

4. Базовые учебные действия

1. Формирование учебного поведения:

- направляет взгляд (на говорящего взрослого, на задание):

переклюкает взгляд с одного предмета на другой;

фиксирует взгляд на лице учителя;

- фиксирует взгляд на изображении;
- умеет выполнять действия по образцу и по подражанию:
 - выполняет действие способом рука в руке;
 - подражает действиям, выполняемым учителем.
2. Формирование умения выполнять задание:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

5 Содержание рабочей программы

Программа включает следующие разделы: «Представление о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи», «Туалет», «Семья».

Представления о себе: показывание на кукле (на картинке, на себе) частей тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Показывание на кукле (на картинке, на себе) частей головы человека (лицо, уши, волосы). Показывание на картинке (на себе) органов ротовой полости (язык), зубы. Представление о назначении органов ротовой полости (язык), зубов.

Гигиена тела: выполнение последовательности действий при мытье рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, смачивание рук водой, намыливание руки, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов: открывание тюбика с зубной пастой, смачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье зубной щетки, закрывание тюбик с зубной пастой.

Одевание и раздевание: Соблюдение последовательности действий при надевании предметов одежды. Соблюдение последовательности действий при снятии предметов одежды. Обувание предметов обуви. Снятие предметов обуви. Застегивание и расстегивание деталей предметов одежды, обуви.

Туалет: соблюдение последовательности действий в туалете: поднятие крышки, опускание сидения, спускание одежды (штаны), сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (штаны), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи: Соблюдение последовательности действий при питье из кружки: захват кружки, поднесение кружки ко рту, наклон кружки, вытягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки на стол. Наливание жидкости в кружку. Соблюдение последовательности действий при еде ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

Семья: узнавание детей и взрослых.

6. Учебно-тематическое планирование

(68 часов)

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов по теме
1	Я – человек.	2
2	Я – мальчик (девочка).	2
3	Части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Ориентация на кукле.	2
4	Части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Ориентация на картинке.	2
5	Части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Ориентация на себе.	2
6	Части головы человека: лицо, уши, волосы. Ориентация на кукле.	2
7	Части головы человека: лицо, уши, волосы. Ориентация на картинке.	2
8	Части головы человека: лицо, уши, волосы. Ориентация на себе.	2
9	Части лица: глаза, рот, нос. Ориентация на кукле.	2
10	Части лица: глаза, рот, нос. Ориентация на картинке.	2
11	Части лица: глаза, рот, нос. Ориентация на себе.	3
12	Глаза.	3
13	Уши.	3
14	Нос.	3
15	Ротовая полость.	3
16	Уход за руками.	3
17	Посуда.	3
18	Одежда.	3
19	Надевание и снятие предметов одежды.	3
20	Обувь.	3
23	Обувание и снятие предметов обуви	3
24	Застегивание и расстегивание деталей предметов обуви.	3
25	Застегивание и расстегивание деталей предметов одежды (заклепки).	3
26	Застегивание и расстегивание деталей предметов одежды (пуговицы).	3
27	Застегивание и расстегивание деталей предметов одежды и обуви (молния).	3
28	Взрослые и дети.	3
	Итого:	68 часов

7.Перечень материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- Живой мир. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. – М.: Просвещение, 2016. – 95 с.: ил.;
- кукла;
- Дидактические карточки «Одежда», ООО «Маленький гений-Пресс»;
- Дидактические карточки «Головные уборы. Обувь», ООО «Маленький гений-Пресс»;
- предметы одежды;
- предметы обуви;
- Коваль Т.Л. Одеваюсь сам. Книжка-тренажер. – М.: Хоббитека, 2017 – 8 с.;
- Коваль Т.Л. Одеваюсь сама. Книжка-тренажер. – М.: Хоббитека, 2017 – 8 с.;
- Демонстрационные картинки «Посуда столовая», ООО «ТЦ Сфера»;
- предметы посуды.

8.Формы оценивания, средства мониторинга и оценки результатов

Цель:

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты:

Бальная система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;

2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;

5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект» (ситуативно),

«не узнает объект».

