

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Рассмотрена и одобрена на МО учителей-дефектологов филиала ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.23</u> Руководитель <u>Е.Г. Лебединская</u> Е.Г.	Согласовано Заместитель директора по УВР филиала ОГКОУШ №39 <u>Мозгова Ю.Е.</u> Мозгова Ю.Е.	Утверждена Педагогическим советом ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2023</u> Директор <u>Пономарева М.Н.</u> Пономарева М.Н.
--	--	---



**Рабочая программа по учебному предмету
«Человек»
предметная область «Окружающий мир»
для 1в/2в класса
на 2023–2024 учебный год**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2)

Составитель программы:
Шубина Екатерина Олеговна

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Планируемые предметные и личностные результаты
4. Базовые учебные действия.
5. Содержание рабочей программы
6. Учебно-тематическое планирование
7. Перечень материально-технического обеспечения
8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов
9. Лист внесения изменений

Паспорт рабочей программы.

Тип программы	Рабочая программа
Статус программы	<p>Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012; -ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599); - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026. -Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1 (дополнительный) – 4 класс на 2023-2024 учебный год, ОГКОУШ №39; -СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года).
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вариант 2
Категория обучающихся	Учащиеся 1/2 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
Сроки освоения программы	1 учебный год (сентябрь 2023-май 2024)
Объем учебного времени	Рабочая программа рассчитана на 1 класс – 99 часов, 2 класс-102 часа в соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ №39
Форма обучения	очная
Режим уроков	1 класс - 3 часа в неделю 2 класс – 3 часа в неделю
Форма контроля	Устный ответ, практическое выполнение заданий.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2).

Обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинноследственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят

от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов; научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционнообразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается:

использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, "пошаговым" обучением;

обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания; учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи; обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития; дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Задачами являются:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Планируемые предметные и личностные результаты.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Базовые учебные действия.

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца.

- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Содержание рабочей программы 3 ч. (в неделю).

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

Гигиена тела.

Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при расчесывании волос.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

Гигиена интимной зоны.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки (перчатки), кофта, рубашка трусы, юбка (платье), штаны, носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, рукав. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от

погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя).

Расстегивание (развязывание) молнии, пуговицы, ремня. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава. Снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**Учебно-тематическое планирование.
1 В класс-99 часов.**

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Представления о себе.		
1.	Я - мальчик (девочка). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Рассказ о себе.	3
2.	Части тела человека. Показ на игрушке, себе, другом ребенке. Назначение частей тела.	3
3.	Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на кукле, картинке, себе, другом человеке.	3
4.	Левая и правая половина тела: нога, рука, глаза, уши. Соотнесение с куклой, собой.	3
5.	Различение внутренних органов человека (на схеме тела). Их назначение. Сообщение о состоянии своего здоровья.	4
Гигиена тела.		
6.	Руки. Уход за руками: мытье, вытирание. Предметы санитарии гигиены по уходу за руками (мыло, крем).	3
7.	Рот. Назначение рта. Уход ха полостью рта: полоскание после еды.	3
8.	Зубы. Значение зубов. Уход за зубами: чистка зубов.	3
9.	Нос. Значение носа. Уход за носом: пользование носовым платком.	3
10.	Гигиена ушей.	3
11.	Волосы. Уход за волосами: расчесывание, мытье.	3
12.	Уход за лицом. Гигиена тела.	3
13.	Предметы санитарии и гигиены по уходу за человеком, их назначение. Просмотр мультфильма по произведению К.Чуковского «Мойдодыр».	4
Обращение с одеждой и обувью.		
14.	Предметы одежды, их назначение.	3
15.	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Назначение деталей предметов одежды.	3
16.	Упражнение в застегивании пуговиц, замка.	4
17.	Головные уборы. Назначение. Различение сезонных головных уборов.	3
18.	Последовательность надевания одежды. Упражнение в надевании одежды.	3
19.	Уход за одеждой. Стирка мелких предметов одежды (носовые платочки, носочки и др.).	3

20.	Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Уход за обувью: вытирание грязи, пыли мокрой тряпочкой.	3
21.	Упражнение в обувании и в шнуровке.	3
22.	Различение предметов одежды по сезонам (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	3
23.	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	3
24.	Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), стороны одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	3
25.	Предметы моющих средств по уходу за вещами (порошок, мыло).	3
	Прием пищи.	
26.	Посуда. Ее назначение.	3
27.	Правила сервировки стола.	3
28.	Правила поведения за столом. Пользование столовыми приборами. Правила приема пищи. Ролевая игра «Завтрак».	3
29.	Сюжетно-ролевая игра «К нам пришли гости».	2
30.	Предметы моющих средств по уходу за посудой. Просмотр мультфильма по произведению К.Чуковского «Федорино горе».	2
Семья.		
31.	Семья. Члены семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	2
32.	Бытовая и досуговая деятельность семьи.	3
33.	Культура поведения в кино. Ролевая игра «Мы в кино».	3
Итого: 99 ч.		

2 В класс-102 часа.

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Представления о себе.		
1.	Я - мальчик (девочка). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Рассказ о себе.	3
2.	Части тела человека. Показ на игрушке, себе, другом ребенке. Назначение частей тела.	3
3.	Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на кукле, картинке, себе, другом человеку.	3

4.	Левая и правая половина тела: нога, рука, глаза, уши. Соотнесение с куклой, собой.	3
5.	Различение внутренних органов человека (на схеме тела). Их назначение. Сообщение о состоянии своего здоровья.	4
Гигиена тела.		
6.	Руки. Уход за руками: мытье, вытирание. Предметы санитарии гигиены по уходу за руками (мыло, крем).	3
7.	Рот. Назначение рта. Уход ха полостью рта: полоскание после еды.	3
8.	Зубы. Значение зубов. Уход за зубами: чистка зубов.	3
9.	Нос. Значение носа. Уход за носом: пользование носовым платком.	3
10.	Гигиена ушей.	3
11.	Волосы. Уход за волосами: расчесывание, мытье.	3
12.	Уход за лицом. Гигиена тела.	3
13.	Предметы санитарии и гигиены по уходу за человеком, их назначение. Просмотр мультфильма по произведению К.Чуковского «Мойдодыр».	4
Обращение с одеждой и обувью.		
14.	Предметы одежды, их назначение.	3
15.	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Назначение деталей предметов одежды.	3
16.	Упражнение в застегивании пуговиц, замка.	4
17.	Головные уборы. Назначение. Различение сезонных головных уборов.	3
18.	Последовательность надевания одежды. Упражнение в надевании одежды.	3
19.	Уход за одеждой. Стирка мелких предметов одежды (носовые платочки, носочки и др.).	3
20.	Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Уход за обувью: вытирание грязи, пыли мокрой тряпочкой.	3
21.	Упражнение в обувании и в шнуровке.	3
22.	Различение предметов одежды по сезонам (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	3
23.	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	3
24.	Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), стороны одежды.	3

	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	
25.	Предметы моющих средств по уходу за вещами (порошок, мыло).	3
	Прием пищи.	
26.	Посуда. Ее назначение.	3
27.	Правила сервировки стола.	3
28.	Правила поведения за столом. Пользование столовыми приборами. Правила приема пищи. Ролевая игра «Завтрак».	3
29.	Сюжетно-ролевая игра «К нам пришли гости».	2
30.	Предметы моющих средств по уходу за посудой. Просмотр мультфильма по произведению К.Чуковского «Федорино горе».	2
Семья.		
31.	Семья. Члены семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	2
32.	Бытовая и досуговая деятельность семьи.	3
33.	Культура поведения в кино. Ролевая игра «Мы в кино».	3
34.	Правила поведения в общественных местах.	3
Итого: 102 ч.		

Перечень материально-технического обеспечения.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; ноутбук, интерактивная доска.

Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации. **Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект» (ситуативно),

«не узнает объект».

