

областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №39»

Рассмотрена и одобрена	Согласовано	Утверждена
на МО учителей-дефектологов филиала ОГКОУШ №39	Заместитель директора по УВР филиала	Педагогическим советом ОГКОУШ №39
Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.23</u>	ОГКОУШ №39	Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2023</u>
Руководитель <u>Л. Лебединская Е. Г.</u>	<u>Мозгова</u> Мозгова Ю.Е.	Директор <u>Пономарева М. Н.</u>



**Рабочая программа по учебному предмету**  
**«Человек»**  
**предметная область**  
**«Окружающий мир»**  
для 5 в класса

на 2023-2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2)

**Составитель программы:**  
Коробкова Ольга Валерьевна



## Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Планируемые предметные и личностные результаты
4. Базовые учебные действия
5. Содержание рабочей программы
6. Учебно-тематическое планирование
7. Перечень материально-технического обеспечения
8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов
9. Лист внесения изменений

### **1. Паспорт рабочей программы**

Тип программы	Рабочая программа
Статус программы	<p>Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;</li> <li>- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от <b>19 декабря 2014 г. №1599</b>);</li> <li>- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от <b>22.03.2021 №115</b> «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)</li> <li>- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5класс -9 класс на 2023-2024 учебный год, ОГКОУШ №39;</li> <li>- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года).</li> </ul>
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вариант 2
Категория обучающихся	Учащиеся 5 класса с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР
Сроки освоения программы	1 учебный год (сентябрь 2023 года – май 2024 года)
Объём учебного времени	Рабочая программа рассчитана на 68 часов в соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ №39
Форма обучения	Очная
Режим уроков	2 часа в неделю
Форма контроля	текущий контроль, промежуточное тестирование

## 2. Пояснительная записка.

Обучающиеся филиала ОГКОУШ № 39 с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся филиала ОГКОУШ № 39 с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинноследственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват

карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

**К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:**

раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; пролонгация сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционнообразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Цель:** формирование умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей у детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелую степень умственной отсталости.

**Задачи:**

1) Формировать представления о себе, осознание общности и различий с другими.

- Представления о собственном теле.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

**3. Планируемы личностные и предметные результаты.**

**Личностные:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные:**

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **4.Базовые учебные действия**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;



- использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### 5. Содержание рабочей программы "Человек" предметная область «Окружающий мир»

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1.	Представления о себе	Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки, ноги). Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание вредных привычек. Узнавание и реагирование на собственное имя, фамилию. Узнавание имен сверстников, сообщение звуком, жестом. Сообщение о желании пить, есть.
2.	Семья	Идентификация себя как девочки (мальчика). Узнавание(различение) членов семьи.
	Гигиена тела	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи, набирание воды в руки, выливание воды на лицо,

		<p>протираание лица, закрывание крана, вытирание лица.</p> <p>Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.</p> <p>Сообщение о желании сходить в туалет, мыть руки, умываться.</p>
3.	Туалет	<p>Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой.</p> <p>Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки(опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.</p>
	Одевание и раздевание	<p>Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, кофта, футболка, платье, брюки, носки, колготки.</p> <p>Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, туфли.</p> <p>Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.</p> <p>Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).</p> <p>Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).</p> <p>Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).</p>
4.	Прием пищи	<p>Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки(стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание</p>

		(вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.
--	--	---

### 6. Учебно-тематическое планирование

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов, количество занятий в неделю – 2 часа.

**Учебный предмет:** «Человек»

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	Кол-во часов
	<b>Представления о себе.</b>	
1	Части тела человека. Ориентация на себе. На картинке, на кукле.	2
2	Части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Ориентация на себе и на картинке.	2
3	Руки. Уход за руками.	2
4	Вытирание рук полотенцем.	2
5	Вытирание лица полотенцем.	2
6	Нос. Значение носа. Уход за носом. Пользование носовым платком.	2
7	Уши. Значение ушей. Уход за ушами.	2
8	Мои зубы. Зубная щётка. Зубная паста.	2
9	Волосы. Уход за волосами.	2
10	Уход за телом.	2

	<b>Семья.</b>	
11	Представление о себе. Я-девочка, я- мальчик.	2
12	Семья. Члены семьи.	2
13	Повторение темы «Части тела».	2
	<b>Гигиена тела.</b>	
14	Руки. Уход за руками: мытье, вытирание. Предметы санитарии гигиены по уходу за руками (мыло, крем).	2
15	Рот. Назначение рта. Уход ха полостью рта: полоскание после еды.	2
16	Зубы. Значение зубов. Уход за зубами: чистка зубов.	2
17	Нос. Значение носа. Уход за носом: пользование носовым платком.	2
18	Гигиена ушей.	2
19	Волосы. Уход за волосами: расчесывание, мытье.	2
20	Уход за лицом. Гигиена тела.	2
21	Предметы санитарии и гигиены по уходу за человеком, их назначение. Просмотр мультфильма по произведению К.Чуковского «Мойдодыр».	1
	<b>Туалет.</b>	
22	Соблюдение последовательности действий в туалете.	2
23	Пользование унитазом. Нажимание кнопки слива воды.	1
24	Пользование туалетной бумагой, мытье рук.	2
	<b>Одевание и раздевание.</b>	
25	Узнавание (различение) предметов одежды.	2
26	Узнавание (различение) предметов обуви. Назначение предметов обуви.	2
27	Узнавание (различение) головных уборов. Назначение головных уборов.	2
28	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	2
29	Застегивание и расстегивание молнии, пуговицы.	2
30	Уход за одеждой и обувью.	2

	<b>Прием пищи.</b>	
31	Назначение посуды.	2
32	Знание основных продуктов питания.	2
33	Питьё. Наливание жидкости в кружку.	2
34	Еда. Накладывание пищи на тарелку.	2
35	Культура поведения в столовой.	2
<b>Итого</b>		<b>68ч</b>

### **7.Перечень материально-технического обеспечения**

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- демонстрационные картинки «Посуда»;
- демонстрационные картинки «Гигиена. Предметы гигиены»;
- демонстрационные картинки «Одежда»;
- демонстрационные картинки «Обувь»;
- карточки с изображением домов;
- карточки с изображениями объектов, игрушек, людей, действий;
- игровые наборы: посуда, одежда;
- цветные карандаши;
- карточки с изображениями действий (пить, есть, хочу в туалет, умываться, чистить зубы, вытираться полотенцем);
- видеоуроки, презентации;
- компьютер, интерактивная доска.

### **8.Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

## **Цель:**

1. Определить уровень знаний, учащихся за учебный год.

2. Проводить контроль работ, учащихся за усвоением программного материала.

## **Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

## **Предметные результаты**

Бальная система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

## **Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированной представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

## **Например:**

«выполняет действие самостоятельно»,  
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),  
«выполняет действие по образцу»,  
«выполняет действие с частичной физической помощью»,  
«выполняет действие со значительной физической помощью»,  
«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект»,  
«не всегда узнает объект» (ситуативно),  
«не узнает объект».

