

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Рассмотрена и одобрена на М/О  
учителей технологии и физической  
культуры ОГКОУШ № 39

протокол № 1 от 23.08.23

Руководитель М/О Л.Г. Султанаева  
Султанаева Л.Г.

Утверждена

педагогическим советом  
ОГКОУШ № 39

протокол № 1 от 30.08.23

Директор школы  
М.Н. Пономарева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету:

**" Чтение (Литературное чтение) "**

5, 7, 9 классы

для учащихся с лёгкой умственной отсталостью

**на 2023 – 2024 учебный год**

Разработана и реализуется в соответствии  
с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (24 ноября 2022 г. N 1026)  
Вариант 1

Составитель: Разматова Е.В.

Ульяновск, 2023

## Паспорт программы

<b>Тип программы</b>	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
<b>Статус программы</b>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 08.11.2022 № 955);</li> <li>- ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Минпросвещением России № 1026 от 24.11.2022г;</li> <li>- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 на 2023-2024 учебный год;</li> <li>- Учебный план ОГКОУШ № 39 на 2023-2024 учебный год;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20);</li> <li>- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).</li> </ul> <p>Программы 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 222. М. Гуманист. Изд. центр ВЛАДОС, 2000 под редакцией В.В. Воронковой, содержание программы рассчитано на работу по учебникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Малышева З.Ф. – Чтение, 5 класс.- М.: Просвещение, 2018 г.</li> <li>• Аксёнова А.К. - Чтение, 7 класс.- М.: Просвещение, 2021 г.</li> <li>• Аксёнова А.К., Шишкова М.И.- Чтение, 9 класс.- М.: Просвещение, 2018</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	Социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе
<b>Категория обучающихся</b>	Учащиеся 5, 7, 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
<b>Сроки освоения программы</b>	Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2023 – май 2024 года).
<b>Объём учебного времени</b>	Рабочая программа по предмету «Чтение (Литературное чтение)» в 5, 7, 9 классах рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели).
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Режим уроков</b>	Фронтальный, индивидуальный, групповой
<b>Форма контроля</b>	Самостоятельная работа, устный ответ

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Чтение. Литературное чтение» для 5,7,9 классов составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Закона Ульяновской области «Об образовании» 08.08.2013 г. ЗС Ульяновской области».

### Цели и задачи обучения чтению и развитию речи

Рабочая программа по чтению (литературному чтению) предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

**ЦЕЛЬ:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

### ЗАДАЧИ:

- Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- Развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- Развитие положительных качеств и свойств личности.
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

## **Характеристика учебного предмета**

Обоснованием выбора примерной программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся с ограниченными возможностями средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения, которые определены стандартом, что нашло отражение в выборе технологий, используемых в обучении, основных видов деятельности, методов и форм обучения, основных форм и видов контроля знаний, умений и навыков.

На уроках чтения в 5, 7, 9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с ограниченными возможностями трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения (литературного чтения), кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценить их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

В рабочей программе по чтению (литературному чтению) для школьников с ОВЗ практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, чётко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

Учитывая сложный состав учеников, рабочей программы по русскому языку и чтению указывают на разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-ый – базовый уровень, 2-й – минимально необходимый. Это даёт возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению

ребёнка с иным интеллектуальным развитием.

### Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

№ п/п	Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	5 класс	Чтение (Литературное чтение)	4 часа	136 часов
2	7 класс	Чтение (Литературное чтение)	4 часа	136 часов
3	9 класс	Чтение (Литературное чтение)	4 часа	136 часов

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин.).

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

1. Положительно относиться к учебному труду
2. Понимать своего социального окружения, своего места в нём, принятиесоответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Осознавать значение нравственных понятий и моральных норм
4. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в социальных ситуациях.
5. Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.
6. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.
7. Оценивать друг друга по предложенным критериям, осуществлять контроль своей деятельности с учётом предложенных критериев:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>5 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение вслух доступный текст целыми словами и по слогам правильно, выразительно, осознанно;</li> <li>• находить, читая «про себя», отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;</li> <li>• отвечать на вопросы по содержанию текста (с помощью учителя);</li> <li>• заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);</li> <li>• принимать участие в уроках внеклассного чтения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать доступный текст целыми словами вслух правильно, осознанно, выразительно в трудных случаях – по слогам;</li> <li>• читать про себя, выполняя задания к тексту;</li> <li>• отвечать на вопросы учителя;</li> <li>• пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно;</li> <li>• выучить наизусть 6-8 стихотворений;</li> <li>• читать внеклассную</li> </ul>

литературу под наблюдением учителя и воспитателя;

**7 класс**

-читать правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);  
-определение темы произведения (после предварительной подготовки и под руководством учителя)  
-ответы на вопросы учителя (после предварительной обработки)  
-участие в коллективном составлении плана под руководством учителя  
-установление последовательности событий в произведении (под руководством учителя)  
-пересказ отдельных частей произведения, доступные по изображаемому событиям по плану  
-определение главных и второстепенных героев произведения  
-выражение своего отношения к поступкам героев и событиям (с помощью учителя);  
-находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя);  
-заучивание стихотворений стихотворения наизусть (объём текста с учетом особенностей учеников);  
-участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

-осознанное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух, в темпе, приближённым к темпу устной речи;  
-читать «про себя» доступные по содержанию тексты;  
-ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного словами автора и своими словами  
-определение темы художественного произведения (под руководством учителя)  
-выделение главной мысли произведения (под руководством учителя);  
-деление на части несложного по структуре и содержанию текста под руководством учителя);  
-выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;  
-различение главных и второстепенных героев произведения (после предварительной подготовки)  
-давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;  
-пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста;  
-определение собственного отношения к поступкам героев (героя);  
-делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;  
-ставить вопросы к тексту;  
-нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;  
-выделять незнакомые слова и давать им объяснение (с помощью учителя);  
-выучить наизусть 10 стихотворений

	<p>и прозаический отрывок;          -читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати. - самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.</p>
--	--

### 9 класс

<p>-правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);          -определение темы произведения (под руководством учителя);          -ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;          -участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;          -пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);          -выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;          -установление последовательности событий в произведении;          -определение главных героев текста;          -составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;          -нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;          -заучивание стихотворений наизусть (7-9);          -самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию</p>	<p>-правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;          -ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);          -определение темы художественного произведения;          -определение основной мысли произведения (с помощью учителя);          -самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;          -формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);          -различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;          -определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);          -пересказ текста по коллективно составленному плану;          -нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;          -ориентировка в круге доступного</p>
---	---

произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.	чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы; -знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.
---	--

### **Содержание учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»**

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор;
- литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.



## Тематическое планирование уроков по учебному предмету

### «Чтение (Литературное чтение)»

#### 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Устное народное творчество	1	
2.	Считалки. Заклички, приговорки. Потешки	1	
3.	Пословицы и поговорки. Загадки	1	
4.	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1	
5.	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	1	
6.	Сказка «Как наказали мужика»	1	
7.	Башкирская сказка «Золотые руки»	1	
8.	Русская народная сказка «Морозко»	1	
9.	Русская народная сказка «Морозко»	1	
10.	Русская народная сказка «Два Мороза»	1	
11.	Татарская сказка «Три дочери»	1	
12.	Обобщающий урок по теме «Сказки народов мира»	1	
13.	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне»	1	
14.	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне»	1	
15.	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне»	1	
16.	Обобщающий урок по А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне»	1	
17.	Внеклассное чтение «Сказки А.С.Пушкина	1	
18.	Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	1	
19.	Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	1	
20.	Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	1	
21.	Обобщающий урок по сказке «Серая Шейка»	1	
22.	Г.Скребицкий «Июнь»	1	
23.	И.Суриков «Ярко солнце светит»	1	
24.	А.Платонов «Июльская гроза»	1	
25.	А.Платонов «Июльская гроза»	1	
26.	А.Платонов «Июльская гроза»	1	
27.	А.Прокофьев «Березка»	1	
28.	Ю.Гордиенко «Вот и клонится лето»	1	
29.	Обобщающий урок по теме «Лето»	1	
30.	Г.Скребицкий «Сентябрь»	1	
31.	С-Микитов «Золотая осень»	1	
32.	С-Микитов «Золотая осень»	1	
33.	К.Бальмонт «Осень»	1	
34.	Г.Скребицкий «Добро пожаловать»	1	
35.	Обобщающий урок по теме «Осень»	1	
36.	Ю.Яковлев «Колючка»	1	
37.	Ю.Яковлев «Колючка»	1	

38.	Ю.Яковлев «Рыцарь Вася»	1	
39.	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1	
40.	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1	
41.	В.Медведев «Фосфорический мальчик»	1	
42.	В.Медведев «Фосфорический мальчик»	1	
43.	Л.Воронкова «Дорогой подарок»	1	
44.	Л.Воронкова «Дорогой подарок»	1	
45.	А.Аким «Твой друг»	1	
46.	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	1	
47.	И.Крылов «Ворона и лисица»	1	
48.	И.Крылов «Щука и кот»	1	
49.	И.Крылов «Квартет»	1	
50.	Обобщающий урок по басням И.Крылова	1	
51.	Н.Хмелик «Будущий олимпиец»	1	
52.	О.Бондарчук «Слепой домик»	1	
53.	В.Осеева «Бабка»	1	
54.	В.Осеева «Бабка»	1	
55.	В.Осеева «Бабка»	1	
56.	Внеклассное чтение В.Осеева «Волшебное слово»	1	
57.	А.Платонов «Сухой хлеб»	1	
58.	А.Платонов «Сухой хлеб»	1	
59.	В.Распутин «Люся»	1	
60.	В.Распутин «Люся»	1	
61.	В.Брюсов «Труд»	1	
62.	Р.Рождественский «Огромное небо»	1	
63.	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	1	
64.	Внеклассное чтение «Рассказы А.Платонова»	1	
65.	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимой»	1	
66.	Г.Скребицкий «Декабрь»	1	
67.	К.Бальмонт «К зиме»	1	
68.	Г.Скребицкий «Всяк по-своему»	1	
69.	С.Есенин «Поет зима, аукает», «Береза»	1	
70.	А.Пушкин «Зимняя дорога»	1	
71.	Внеклассное чтение «Стихи русских поэтов о зиме»	1	
72.	Н.Г.Михайловский «Тема и Жучка»	1	
73.	Н.Г.Михайловский «Тема и Жучка»	1	
74.	Н.Г.Михайловский «Тема и Жучка»	1	
75.	А.Толстой «Желтухин»	1	
76.	А.Толстой «Желтухин»	1	
77.	Обобщающий урок по теме А.Толстой «Желтухин»	1	
78.	К.Паустовский «Кот Ворюга»	1	
79.	К.Паустовский «Кот Ворюга»	1	
80.	Б.Житков «Про обезьянку»	1	
81.	Б.Житков «Про обезьянку»	1	
82.	Э.Асадов «Дачники»	1	

83.	Ф.Абрамов «Из рассказа Алены Даниловны»	1	
84.	С.Михалков «Будь человеком»	1	
85.	Обобщающий урок по теме «Животные»	1	
86.	О.Тихомиров «Москва собирает войско»	1	
87.	О.Тихомиров «Куликовская битва»	1	
88.	О.Тихомиров «Слава героям»	1	
89.	Обобщающий урок по теме «На поле Куликовом»	1	
90.	С.Алексеев «Бородино»	1	
91.	С.Алексеев «Ключи»	1	
92.	С.Алексеев «Конец похода»	1	
93.	Обобщающий урок по теме «Рассказы о войне 1812 года»	1	
94.	Н.Некрасов «...И снится ей»	1	
95.	А.Куприн «Белый пудель»	1	
96.	А.Куприн «Белый пудель»	1	
97.	Обобщающий урок по теме А.Куприн «Белый пудель»	1	
98.	А.Жариков «Снега, поднимитесь метелью!»	1	
99.	А.Жариков «Снега, поднимитесь метелью!»	1	
100.	Ю.Коринец «У могилы неизвестного солдата»	1	
101.	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	1	
102.	Г.Скребицкий «Март»	1	
103.	А.Толстой «Вот уж снег...»	1	
104.	Г.Скребицкий «От первых проталин до первой весны»	1	
105.	Г.Скребицкий «Весна-красна»	1	
106.	Г.Скребицкий «Грачи прилетели»	1	
107.	Г.Скребицкий «Заветный кораблик»	1	
108.	Г.Скребицкий «В весеннем лесу»	1	
109.	А.Толстой «Весенние ручьи»	1	
110.	А.Пушкин «Гонимы вешними лучами»	1	
111.	А.Блок «Ворона»	1	
112.	Е.Серова «Подснежник»	1	
113.	И.С – Микитов «Весна»	1	
114.	И.Бунин «Крупный дождь»	1	
115.	С.Есенин «Черемуха»	1	
116.	Я.Аким «Весна, весною, о весне»	1	
117.	В.Гюго «Гаврош»	1	
118.	В.Гюго «Гаврош»	1	
119.	В.Гюго «Гаврош»	1	
120.	Обобщающий урок по теме В.Гюго «Гаврош»	1	
121.	М.Твен «Приключения Т.Сойера»	1	
122.	М.Твен «Приключения Т.Сойера»	1	
123.	М.Твен «Приключения Т.Сойера»	1	
124.	М.Твен «Приключения Т.Сойера»	1	
125.	Обобщающий урок по теме М.Твен «Приключения Т.Сойера»	1	
126.	С.Лагерлеф «Чудесно приключение Нильса...»	1	

127.	С.Лагерлеф «Чудесно приключение Нильса...»	1	
128.	С.Лагерлеф «Чудесно приключение Нильса...»	1	
129.	С.Лагерлеф «Чудесно приключение Нильса...»	1	
130.	Обобщающий урок по теме С.Лагерлеф «Чудесно приключение Нильса...»	1	
131.	Г.Андерсен «Русалочка»	1	
132.	Г.Андерсен «Русалочка»	1	
133.	Г.Андерсен «Русалочка»	1	
134.	Обобщающий урок по теме Г.Андерсен «Русалочка»	1	
135.	Обобщающий урок по теме «Из произведений зарубежных писателей»	1	
136.	Итоговый урок за год	1	

## Тематическое планирование уроков по учебному предмету

### «Чтение (Литературное чтение)»

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата
1	Устное народное творчество. Народные сказки. Особенности жанра.	1	
2	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	3	
3	Русская народная сказка «Сивка-бурка».		
4	Русская народная сказка «Сивка-бурка».		
5	Русская народная сказка «Журавль и цапля».	1	
6	Русская народная сказка «Умный мужик».	1	
7	Былина – история народа, рассказанная им самим.	1	
8	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	3	
9	Былина «Три поездки Ильи Муромца».		
10	Былина «Три поездки Ильи Муромца».		
11	Внеклассное чтение. Былины.	2	
12	Внеклассное чтение. Былины.		
13	Народная песня. Народная песня «Ах, кабы на цветы не морозы»	1	
14	Народная песня «По улице мостовой»	1	
15	Пословицы и поговорки.	1	
16	Загадки	1	
17	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1	
18	А.С. Пушкин. Биография	1	
19	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	5	
20	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»		
21	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»		
22	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».		
23	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Обобщение		
24	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1	
25	А.С. Пушкин «У Лукоморья»	1	
26	Внеклассное чтение А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»	1	
27	М.Ю.Лермонтов. Биография	1	
28	М.Ю.Лермонтов «Бородино»	2	
29	М.Ю.Лермонтов «Бородино»		
30	М.Ю.Лермонтов. Обобщающий урок	1	
31	И.А. Крылов. Биография	1	
32	И.А. Крылов «Кукушка и петух»	1	
33	И.А. Крылов «Волк и журавль»	1	
34	И.А. Крылов «Слон и Моська». Обобщающий урок	1	
35	Н.А. Некрасов. Биография.	1	
36	Н.А. Некрасов «Несжатая полоса»	1	
37	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин»	1	
38	Н.А. Некрасов. Стихи для детей. Обобщающий урок	1	
39	Л.Н. Толстой. Биография	1	
40	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»	1	

41	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»	5	
42	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»		
43	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»		
44	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»		
45	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Обобщающий урок		
46	А.П. Чехов. Биография	1	
47	А.П. Чехов. «Хамелеон»	3	
48	А.П. Чехов. «Хамелеон»		
49	А.П. Чехов «Хамелеон»		
50	Внеклассное чтение А.П. Чехов «Пересолил»	1	
51	А.П. Чехов. Обобщающий урок	1	
52	В.Г. Короленко. Биография	1	
53	В.Г. Короленко «Дети подземелья»	4	
54	В.Г. Короленко «Дети подземелья»		
55	В.Г. Короленко «Дети подземелья»		
56	В.Г. Короленко «Дети подземелья». Обобщающий урок.		
57	Внеклассное чтение. Стихи русских писателей о зиме	2	
58	Внеклассное чтение. Стихи русских писателей о зиме		
59	М. Горький. Биография.	1	
60	М. Горький. «Детство».	4	
61	М. Горький. «Детство».		
62	М. Горький. «Детство».		
63	Обобщающий урок по теме «М.Горький. Детство»		
64	М. Горький. «В людях».	3	
65	М. Горький. «В людях».		
66	М.Горький. «В людях».		
67	Обобщающий урок по творчеству М.Горького.	1	
68	М.Исаковский. Биография	1	
69	М.Исаковский «Детство».	1	
70	М.Исаковский. «Ветер».	1	
71	М.Исаковский. «Весна».	1	
72	Обобщение по теме «М.Исаковский».	1	
73	К.Паустовский. Биография.	1	
74	К. Паустовский. «Последний чёрт»	3	
75	К. Паустовский. «Последний чёрт»		
76	К.Паустовский. «Последний чёрт».		
77	Обобщающий урок по теме «К.Паустовский»	1	
78	М.Зощенко. Биография	1	
79	М.Зощенко. «Великие путешественники».	3	
80	М.Зощенко. «Великие путешественники».		
81	М.Зощенко. «Великие путешественники».		
82	Внеклассное чтение. Рассказы М.Зощенко.	1	
83	К.Симонов. Биография.	1	
84	К.Симонов. «Сын артиллериста»	3	
85	К.Симонов. «Сын артиллериста.		
86	К.Симонов. «Сын артиллериста.		
87	Обобщающий урок по теме «К.Симонов»	1	
88	В.Катаев. Биография	1	
89	В.Катаев. Флаг. Деление текста на части, составление плана.	1	
90	В.Катаев. Флаг. Пересказ по плану.	1	

91	Внеклассное чтение. Рассказы о войне.	2	
92	Внеклассное чтение. Рассказы о войне.		
93	Н.Рыленков. Биография. «Деревья»	1	
94	Н.Рыленков. «Весна».	1	
95	Н.Рыленков. «Все в тающей дымке».	1	
96	Внеклассное чтение. Русские писатели о природе.	2	
97	Внеклассное чтение. Русские писатели о природе.		
98	Ю.Коваль. «Капитан Клюквин».	3	
99	Ю.Коваль. «Капитан Клюквин».		
100	Ю.Коваль. «Капитан Клюквин».		
101	Ю.Коваль. «Картофельная собака»	5	
102	Ю.Коваль. «Картофельная собака»		
103	Ю.Коваль. «Картофельная собака»		
104	Ю.Коваль. «Картофельная собака»		
105	Ю.Коваль. «Картофельная собака»		
106	Ю.Коваль. Обобщающий урок	1	
107	Ю.Яковлев. Биография	1	
108	Ю.Яковлев. «Багульник»	5	
109	Ю.Яковлев. «Багульник»		
110	Ю.Яковлев. «Багульник»		
111	Ю.Яковлев. «Багульник»		
112	Ю.Яковлев. «Багульник»		
113	Ю.Яковлев. «Багульник» Обобщение		
114	Внеклассное чтение	2	
115	Внеклассное чтение		
116	Р.Погодин. «Время говорит – пора»	5	
117	Р.Погодин. «Время говорит – пора»		
118	Р.Погодин. «Время говорит – пора»		
119	Р.Погодин. «Время говорит – пора»		
120	Р.Погодин. «Время говорит – пора» Обобщение		
121	Внеклассное чтение	2	
122	Внеклассное чтение		
123	А.Алексин. «29 февраля»	2	
124	А.Алексин. «29 февраля» Обобщение.		
125	Внеклассное чтение. А.Алексин. «Подумаешь, птицы»	4	
126	Внеклассное чтение. А.Алексин. «Подумаешь, птицы»		
127	Внеклассное чтение. А.Алексин. «Подумаешь, птицы»		
128	Внеклассное чтение. А.Алексин. «Подумаешь, птицы»		
129	К.Ваншенкин. «Мальчишка», «Снежки»	1	
130	Внеклассное чтение. Стихи К.Ваншенкина	1	
131	К.Ваншенкин. Обобщение.	1	
132	Обобщающий урок за год.	1	
133	Чтение произведений для внеклассного чтения	1	
134	Чтение произведений для внеклассного чтения	1	
135	Чтение произведений для внеклассного чтения	1	
136	Чтение произведений для внеклассного чтения	1	

## Тематическое планирование уроков по учебному предмету

### «Чтение (Литературное чтение)»

#### 9 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	С.Я. Маршак «О книгах».	1	
2	Устное народное творчество.	1	
3	Пословицы и поговорки.	1	
4	Народная песня.	1	
5	Былины.	1	
6	Сказки.	1	
7	Русская народная песня «Колыбельная».	1	
8	Русская народная песня «За морем...»	1	
9	Былина «На заставе богатырской».	3	
10	Былина «На заставе богатырской»		
11	Былина «На заставе богатырской»		
12	Внеклассное чтение. Былина «Илья Муромец и Соловей –разбойник.	3	
13	Внеклассное чтение. Былина «Илья Муромец и Соловей –разбойник.		
14	Внеклассное чтение. Былина «Илья Муромец и Соловей –разбойник.		
15	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»	5	
16	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»		
17	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»		
18	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»		
19	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»		
20	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	
21	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество».	1	
22	Внеклассное чтение.	2	
23	Внеклассное чтение.		
24	Литературные сказки.	1	
25	В.А.Жуковский. Биография.	1	
26	В.А.Жуковский «Три пояса».	5	
27	В.А.Жуковский «Три пояса		
28	В.А.Жуковский «Три пояса		
29	В.А.Жуковский «Три пояса».		
30	В.А.Жуковский «Три пояса».		
31	Обобщающий урок по теме «В.А.Жуковский».	1	
32	И.А.Крылов. Биография.	1	
33	И.А.Крылов «Кот и повар».	1	
34	Обобщающий урок по творчеству И.А.Крылова.	1	
35	Внеклассное чтение.	2	
36	Внеклассное чтение.		
37	А.С.Пушкин. Биография.	2	
38	А.С.Пушкин. Биография.		
39	А.С.Пушкин «Руслан и Людмила».	5	
40	А.С.Пушкин «Руслан и Людмила».		
41	А.С.Пушкин «Руслан и Людмила».		
42	А.С.Пушкин «Руслан и Людмила».		
43	А.С.Пушкин «Руслан и Людмила».		



44	А.С.Пушкин «Барышня-крестьянка».	6	
45	А.С.Пушкин «Барышня-крестьянка».		
46	А.С.Пушкин «Барышня-крестьянка».		
47	А.С.Пушкин «Барышня-крестьянка».		
48	А.С.Пушкин «Барышня-крестьянка».		
49	А.С.Пушкин «Барышня-крестьянка».		
50	Обобщающий урок по творчеству А.С. Пушкина.	1	
51	Внеклассное чтение.	2	
52	Внеклассное чтение.		
53	М.Ю.Лермонтов. Биография.	2	
54	М.Ю.Лермонтов. Биография.		
55	М.Ю.Лермонтов «Тучи»	1	
56	М.Ю.Лермонтов «Баллада».	1	
57	М.Ю.Лермонтов «Морская царевна».	1	
58	Обобщающий урок по творчеству М.Ю. Лермонтова	1	
59	Н.В.Гоголь. Биография	1	
60	Н.В.Гоголь «Майская ночь».	4	
61	Н.В.Гоголь «Майская ночь».		
62	Н.В.Гоголь «Майская ночь».		
63	Н.В.Гоголь «Майская ночь».		
64	Внеклассное чтение.	2	
65	Внеклассное чтение.		
66	Н.А.Некрасов. Биография.	1	
67	Н.А.Некрасов «Рыцарь на час».	1	
68	Н.А.Некрасов «Саша».	1	
69	А.А.Фет. Биография.	1	
70	А.А.Фет «На заре ты ее не буди».	1	
71	А.А.Фет «Помню я».	1	
72	А.А. Фет «Утро»	1	
73	А.П.Чехов. Биография.	1	
74	А.П.Чехов «Злоумышленник».	2	
75	А.П.Чехов «Злоумышленник».		
76	А.П.Чехов «Пересолил».	2	
77	А.П.Чехов «Пересолил».		
78	Итоговый урок по творчеству А.П.Чехова	1	
79	А.М.Горький. Биография.	1	
80	А.М.Горький «Песня о Соколе».	2	
81	А.М.Горький «Песня о Соколе».		
82	В.В.Маяковский. Биография.	1	
83	В.В.Маяковский «Необычайное приключение».	1	
84	М.И.Цветаева. Биография	1	
85	М.И.Цветаева «Красной нитью...»	1	
86	М.И.Цветаева «Вчера еще...»	1	
87	К.Г.Паустовский. Биография.	1	
88	К.Г.Паустовский «Стекольный мастер».	3	
89	К.Г.Паустовский «Стекольный мастер».		
90	К.Г.Паустовский «Стекольный мастер».		
91	Внеклассное чтение.	2	
92	Внеклассное чтение.		
93	С.А.Есенин. Биография.	1	

94	С.А.Есенин «Нивы сжаты».	1	
95	С.А.Есенин «Собаке Качалова».	1	
96	М.Шолохов. Биография.	1	
97	М.Шолохов «Судьба человека».	3	
98	М.Шолохов «Судьба человека».		
99	М.Шолохов «Судьба человека».		
100	Е.И.Носов. Биография.	1	
101	Е.И.Носов «Трудный хлеб».	1	
102	Н.Рубцов. Биография	1	
103	Н.Рубцов «Тихая моя родина».	1	
104	Н.Рубцов «Русский характер».	1	
105	Н.Рубцов «Зимняя песня».	1	
106	Внеклассное чтение.	2	
107	Внеклассное чтение.		
108	Ю.И.Коваль. Биография.	1	
109	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова».	7	
110	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова».		
111	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова».		
112	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова».		
113	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова».		
114	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова».		
115	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова».		
116	Итоговый урок по творчеству Ю.И.Коваля.	1	
117	Внеклассное чтение.	2	
118	Внеклассное чтение.		
119	Р.Л.Стивенсон. Биография.	1	
120	Р.Л.Стивенсон «Вересковый мед».	1	
121	Э.Сетон-Томпсон. Биография.	1	
122	Э.Сетон-Томпсон «Снап».	5	
123	Э.Сетон-Томпсон «Снап».		
124	Э.Сетон-Томпсон «Снап».		
125	Э.Сетон-Томпсон «Снап».		
126	Э.Сетон-Томпсон «Снап».		
127	Д.Даррелл. Биография	1	
128	Д.Даррелл «Живописный жираф».	4	
129	Д.Даррелл «Живописный жираф».		
130	Д.Даррелл «Живописный жираф».		
131	Д.Даррелл «Живописный жираф»		
132	Обобщающее повторение	1	
133	Чтение произведений для внеклассного чтения	1	
134	Чтение произведений для внеклассного чтения	1	
135	Чтение произведений для внеклассного чтения	1	
136	Чтение произведений для внеклассного чтения	1	