

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»  
г. Ульяновска

Рассмотрена и одобрена на М/О учителей  
технологии и физической культуры  
ОГКОУШ № 39  
протокол № 1 от 30.08.23  
Руководитель М/О Карнаухова Е.В. Карнаухова

Утверждена  
педагогическим советом ОГКОУШ № 39  
Протокол № 1 от 30.08.23  
Директор Пономарёва М.Н.



## Рабочая программа

5 класс

для учащихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжёлой  
степени, с множественными нарушениями развития

домоводство

(вариант 2) обучающихся с РАС

на 2023 - 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии  
с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (24 ноября 2022 г. N 1026)

Срок реализации: 1 год  
Составитель программы: Фадина Н.В.

Ульяновск, 2023

## Паспорт программы

<b>Тип программы</b>	Рабочая программа по коррекционному курсу, адаптированная для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР вариант 2, обучающихся с РАС составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
<b>Статус программы</b>	<p style="text-align: center;"><b>Нормативные документы :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 08.11.2022 № 955);</li> <li>- ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Минпросвещением России № 1026 от 24.11.2022г;</li> <li>- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на 2023-2024 учебный год;</li> <li>- Учебный план ОГКОУШ № 39 на 2023-2024 учебный год;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20);</li> <li>- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	Программа предназначена для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР
<b>Категория обучающихся</b>	Учащиеся 5 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР, РАС
<b>Сроки освоения программы</b>	Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2023-май 2024) Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения.
<b>Объем учебного времени</b>	Рабочая программа «Домоводство» рассчитана в соответствии с учебным планом ОГКОУШ №39,3 часа в неделю.
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Режим уроков</b>	Фронтальный, индивидуальный, групповой, подгрупповой
<b>Форма контроля</b>	Устный ответ, практическое выполнение заданий

## **ДОМОВОДСТВО.**

**Цель** обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с РАС в умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталости, с ТМНР (результативность обучения, обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

##### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

##### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

##### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

##### *4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

#### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука в руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Содержание программы: 136 часа, 4 час в неделю, 34 учебные недели**

1	Мой дом.	1
2	Домашние дела.	1
3	Семейные заботы.	1
4	Покупки. Как делать покупки. Магазин.	1
5	Правила поведения в магазине.	1
6	Упаковка продуктов в сумки.	2
7	Посуда и кухонный инвентарь.	1
8-9	Посуда для сервировки стола.	2
10	Посуда для приготовления пищи.	1
11	Кухонные принадлежности.	2
12	Назначение кухонных принадлежностей.	1
13	Уход за посудой.	2
14-15	Чистая и грязная посуда.	2
16	Мытье посуды.	3
17-18	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	2
19	Сушка посуды.	2
20-21	Определение места посуды на кухне.	2
22	Виды бытовых кухонных приборов.	2
23-24	Назначение приборов.	2
25	Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.	2

26-27	Уход за бытовыми приборами.	2
28	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	2
29-30	Мытье и хранение электробытовых приборов.	2
31	Накрывание на стол.	3
32-33	Выбор посуды при сервировке стола.	2
34	Приготовление блюда.	2
35-36	Правила гигиены при приготовлении еды.	2
37	Понятие «Рецепт блюда».	2
38-39	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2
40	Выбор инвентаря для приготовления блюда.	2
41	Подготовка продуктов.	2
42	Мытье овощей.	2
43	Чистка овощей. Резание ножом.	2
44	Нарезание кубиками, соломкой.	2
45	Натираание на терке.	1
46	Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей.	3
47-48	Приготовление салата.	2
49	Выбор продуктов для салата из вареных овощей.	1
50	Этапы предварительной обработки и варки овощей.	1
51	Приготовление салата из вареных овощей.	1
52	Уход за вещами.	1
53	Назначение одежды.	1
54	Сезонная одежда.	1
55	Ручная стирка белья.	3
56	Инвентарь для стирки белья.	1
57	Выбор моющего средства.	1
58	Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства.	4
59-60	Этапы стирки одежды.	2
61	Машинная стирка.	2
62	Составные части стиральной машины.	2
63	Правила безопасного обращения со стиральной машиной.	2
64	Сортировка белья перед стиркой.	1
65	Закладывание белья в машину перед стиркой.	1
66	Выставление необходимой температуры.	1
67	Выбор программы и температуры.	2
68	Включение машины.	1
69	Отключение машины, вынимание и развешивание белья.	2
70	Глажение белья.	1
71	Составные части утюга.	1
72	Правила безопасности при работе с утюгом.	1
73	Гладильная доска.	2
74-75	Правила безопасности при использовании гладильной доски.	2
76	Выбор режима глажения.	12
77-78	Последовательность действий при глажении белья.	2
79-80	Складывание белья и одежды.	2
81	Вывешивание одежды на «плечики».	1
82	Складывание в шкаф.	3
83	Чистка одежды.	1
84	Инвентарь для чистки.	1
85	Виды обуви.	1
86	Уход за обувью.	2

87	Последовательность действий при мытье обуви.	1
88	Инвентарь для чистки обуви.	1
89-90	Последовательность действий при чистке обуви.	2
91	Уборка мебели.	1
92	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1
93	Вытирание поверхности мебели.	1
94	Уборка пола.	2
95	Сметание мусора на полу в определенное место.	1
96	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	1
97	Уборка пола пылесосом.	2
98	Основные части пылесоса.	1
99	Правила безопасной работы с пылесосом.	1
100	Инвентарь для уборки пришкольного участка.	1
101	Уборка пришкольной территории.	1
102	Подметание территории.	1

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	часы	Дата	Личностные	Предметные Задачи	БУ действия
1	Мой дом.	1		Реагировать	Умение	Фиксирова
2	Домашние дела.	1		на имя;	взаимодействова	ть взгляд
3	Семейные заботы.	1		проявлять	ть	на лице
4	Покупки. Как делать покупки.	1		интерес.		педагога.
5	Магазин.	1		проявлять	Проявляет	Фиксиров
6	Правила поведения в магазине.	1		собственные	интерес к	ать взгляд
7	Упаковка продуктов в сумки.	1		чувства,	предметам,	на
8, 9	Посуда и кухонный инвентарь.	2		желания;	адекватно	объекте,
10	Посуда для сервировки стола.	1		навыки	использует их	использов
11	Посуда для приготовления пищи.	1		адаптации	(рука в руке).	ать
12	Кухонные принадлежности.	1		Обращается	Исследовать пре	предметы
13	Назначение кухонных	1		за помощью,	дметы	по
14,15	принадлежностей.	2		помогает	окружающего	назначени
16	Уход за посудой.	1		другим	мира.	ю
17,18	Чистая и грязная посуда. Мытье посуды.	2		Соотносить		(рука в
19	Соблюдение последовательности	1		себя со своим	Умение	руке)
20,21	действий при мытье посуды.	2		именем.	взаимодействова	Реагирует
22	Сушка посуды.	1		Участвовать в	ть в группе	на своё
23,24	Определение места посуды на	2		субъектно-	(развитие	имя
25	кухне.	1		объектных	межличностных	поворото
26,27	Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов.	2		отношениях	отношений)	м головы.
28	Правила техники безопасности при	1		(совместно с	Умение	выполнять
29,30	пользовании бытовыми приборами.	2		педагогом).	воспринимать	стереотипн
31	Уход за бытовыми приборами.	2		Принимать	информацию	ую
32,33	Соблюдение последовательности	1		пассивное	зрительно.	инструкци
	действий при пользовании	2		участие в	Узнавать	ю («Дай
				коллективны	предметы и	мне ...»),
				х играх.	сооружения для	Покажи,

34	электробытовым прибором.	1		Проявлять	игр.	где...».
35,36	Мытье и хранение электробытовых	2		личностные		Выполняе
37	приборов.	1		качества:	Рассматривает	т
38,39	Накрывание на стол.	2		усидчивость,	игрушки.	отдельны
	Выбор посуды при сервировке			терпение;		е
40	стола.	1		адекватное	Умение	операции
41	Приготовление блюда.	1		поведение.	зрительно и	действия
42	Правила гигиены при	1		Обращаться	тактильно	по
43	приготовлении еды.	1		за помощью и	воспринимать	образцу
44	Понятие «Рецепт блюда».	1		принимать	информацию.	педагога
45	Выбор продуктов, необходимых для	1		помощь	Понимание	Переключа
46	приготовления блюда.	1		Проявлять	жестов и	ть взгляд с
	Выбор инвентаря для			собственные	символов	одного
47,48	приготовления блюда.	2		чувства,	(хорошо- плохо).	предмета
49	Подготовка продуктов.	1		желания.		на другой,
50	Мытье овощей.	1		Проявлять	Уметь показать	понимать
	Чистка овощей. Резание ножом.			собственные	себя на	жестовую
51	Нарезание кубиками, соломкой.	1		чувства,	фотографии	инструкци
52	Натирание на терке.	1		желания.		ю.
53	Выбор продуктов для	1		Пассивное	Соблюдает	Фиксирова
54	приготовления салата из свежих	1		участие в	правила	ть взгляд
55	овощей.	1		коллективны	поведения при	на
56	Приготовление салата.	1		х играх.	встрече и	изображен
57	Выбор продуктов для салата из	1		Проявляет	расставании.	ии;
58	вареных овощей.	1		интерес к	Понимает	выделять
	Этапы предварительной обработки			занятиям	жестовую	нужный
59,60	и варки овощей.	2		Осознаёте	инструкцию	объект
61	Приготовление салата из вареных	1		себя как	Умеет	совместно
62	овощей.	1		ученика,	фиксировать	с
63	Уход за вещами.	1		откликается	взгляд на	педагогом.
	Назначение одежды.			на своё имя	объекте	Фиксирует
64	Сезонная одежда.	1		поворотом	Умеет	взгляд на
65	Ручная стирка белья.	1		головы	реагировать на	экране
66	Инвентарь для стирки белья.	1		Проявляет	своё имя	монитора
67	Выбор моющего средства.	1		добрые	поворотом	(2-3мин;
68	Выбор и отмеривание	1		чувства к	головы	Фиксиров
69	необходимого количества моющего	1		своей семье,	Умеет	ать взгляд
	средства.			эмоциональн	соблюдать	на
70	Этапы стирки одежды.	1		ую радость в	режим дня, знает	предмете
71	Машинная стирка.	1		общении со	учебную и	мебели,
72	Составные части стиральной	1		своей семьёй.	игровую зону.	его
73	машины.	1		Проявляет	Сравнивает,	изображе
74,75	Правила безопасного обращения со	2		дисциплинир	классифицирует	нии.
	стиральной машиной.			ованность в	объекты по	Фиксирова
76	Сортировка белья перед стиркой.	1		образователь	выделенным	ть взгляд
77,78	Закладывание белья в машину	2		ной	признакам	на
	перед стиркой.			деятельности	Принимать	изображен
79,80	Выставление необходимой	2			помощь от	ии;
81	температуры.	1			взрослого	выделять
82	Выбор программы и температуры.	1			Умеет	нужный
83	Включение машины.	1			использовать	объект
84	Отключение машины, вынимание и	1			невербальные и	совместно

85	развешивание белья.	1			вербальные средства для привлечения к себе внимания.	с педагогом.
86	Глажение белья.	1				Фиксирует
87	Составные части утюга.	1				взгляд на
88	Правила безопасности при работе с утюгом.	1			Знает	экране
89,90		2				монитора
91	Гладильная доска.	1			расположение бытовых помещений	(2-3мин;
92	Правила безопасности при использовании гладильной доски.	1			Умеет	Фиксировать
93	Выбор режима глажения.	1			соблюдать режим дня, знает учебную и игровую зону.	взгляд на
94	Последовательность действий при глажении белья.	1				предмете
95	Складывание белья и одежды.	1				мебели,
96	Вывешивание одежды на «плечики».	1			Сравнивает, классифицирует	его
97	Складывание в шкаф.	1			объекты по выделенным признакам	изображен
98	Чистка одежды.	1				ии.
99	Инвентарь для чистки.	1			Принимать помощь от взрослого	Фиксировать
100	Виды обуви.	1			Умеет	взгляд на
101	Уход за обувью.	1			использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания.	изображен
102	Последовательность действий при мытье обуви.					ии;
103	Инвентарь для чистки обуви.	1				выделять
104	Последовательность действий при чистке обуви.	1				нужный
105	Уборка мебели.	1				объект
106	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1				совместно с
107	Вытирание поверхности мебели.	1				педагогом.
108	Уборка пола.	1				Фиксирует
109	Сметание мусора на полу в определенное место.	1				взгляд на
110	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	1				экране
111	Уборка пола пылесосом.	1				монитора
112	Основные части пылесоса.	1				(2-3мин;
113	Правила безопасной работы с пылесосом.	1				Фиксировать
114	Инвентарь для уборки пришкольного участка.	1				на
115	Уборка пришкольной территории.	1				предмете
116	Подметание территории.	1				мебели,
117		1				его
118		1				изображе
119		1				нии.
		1				

120		1				
121		1				
122						
123						
124						