

областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Рассмотрена и одобрена на МО учителей-дефектологов филиала ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.23</u> Руководитель <u>Дебединская Е.Г.</u>	Согласовано Заместитель директора по УВР филиала ОГКОУШ №39 <u>Мозгова Ю.Е.</u>	Утверждена Педагогическим советом ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2023</u> Директор <u>Нономарёва М.Н.</u>
---	---	---

**Рабочая программа
по учебному предмету «Домоводство»
предметная область «Окружающий мир»**

**для 5д/6ж класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2)

**Составитель программы:
Угандеева Мария Владимировна**

Ульяновск, 2023

Содержание

- 1 Паспорт рабочей программы
- 2 Пояснительная записка
- 3 Планируемые предметные и личностные результаты
- 4 Базовые учебные действия
- 5 Содержание рабочей программы
- 6 Учебно-тематическое планирование
- 7 Перечень материально-технического обеспечения
- 8 Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов
- 9 Лист внесения изменений

1.Паспорт рабочей программы

Тип программы	Рабочая программа
Статус программы	<p>Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012; - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) - Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026. - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-9 класс на 2023-2024 учебный год, ОГКОУШ №39 - 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28)
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с расстройствами аутистического спектра по АООП вариант 2
Категория обучающихся	Учащиеся 5д/бж класса с умеренной умственной отсталостью и с расстройствами аутистического спектра.
Сроки освоения программы	1 учебный год (сентябрь 2023 - май 2024 года).
Объем учебного времени	Рабочая программа рассчитана на 102 часа в соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ №39
Форма обучения	Очная
Режим уроков	3 часа в неделю
Формы контроля	Текущий контроль, промежуточное тестирование.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство» предназначена для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра.

Дети с умеренной умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной умственной отсталости и расстройствами аутистического спектра затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных

трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей;
- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Обучение ребенка с РАС ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Программа включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

3. Планируемые предметные и личностные результаты

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), не специфических жестов.

4. Базовые учебные действия

1. Формирование учебного поведения:

- направляет взгляд (на говорящего взрослого, на задание):
 - переклюкает взгляд с одного предмета на другой;
 - фиксирует взгляд на лице учителя;
 - фиксирует взгляд на изображении;
- умеет выполнять действия по образцу и по подражанию:
 - выполняет действие способом рука в руке;
 - подражает действиям, выполняемым учителем.

2. Формирование умения выполнять задание:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

5. Содержание рабочей программы

Программа включает следующие разделы: «Покупки», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещения», «Уборка территории».

Раздел «Покупки»

Представление о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты (магазин).

Раздел «Приготовление пищи»

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов.

Раздел «Уход за вещами»

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Определение количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Узнавание (различение) электробытовых приборов (утюг). Знание назначения электробытовых приборов (утюг).

Раздел «Обращение с кухонным инвентарем».

Обращение с посудой. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (миксер, электрический чайник, холодильник и др.).

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Раздел « Уборка помещения и территории»

Уборка мебели. Убирание с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. **Уборка пола.** Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Узнавание (различение) электробытовых приборов (пылесос). Знание назначения электробытовых приборов (пылесос). Убирание бытового мусора. Подметание территории.

**6. Учебно-тематическое планирование
(102 часа)**

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов по теме
1	Магазин.	3
2	Предметы посуды.	3
3	Приготовление блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов и инвентаря, необходимых для приготовления блюда.	3
4	Подготовка к приготовлению блюда: обработка, мытье продуктов.	3
5	Различение чистой и грязной посуды.	3
6	Очищение остатков пищи с посуды.	3
7	Замачивание посуды.	3
8	Протирание посуды губкой. Чистка посуды.	3
9	Ополаскивание посуды.	3
10	Сушка посуды.	3
11	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	3
12	Электробытовые приборы (холодильник, электрический чайник).	3
13	Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	3
14	Мука и мучные изделия.	3
15	Молочные продукты.	3
16	Кондитерские изделия.	3
17	Ручная стирка. Наполнение емкости водой.	3
18	Ручная стирка. Выбор моющего средства. Определение количества моющего средства.	3
19	Ручная стирка. Замачивание белья.	3
20	Ручная стирка. Застирывание белья.	3
21	Ручная стирка. Полоскание белья.	3
22	Ручная стирка. Выжимание белья.	3
23	Ручная стирка. Вывешивание белья на просушку.	3
24	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	3
25	Складывание белья и одежды.	3
26	Вывешивание одежды на «плечики».	3
27	Электробытовые приборы (утюг).	3
28	Убирание с поверхности стола остатков еды и мусора.	3

29	Вытирание поверхности мебели.	3
30	Сметание мусора на полу в определенное место.	3
31	Заметание мусора на совок.	3
32	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	3
33	Убирание бытового мусора.	3
34	Подметание территории.	3
	Итого:	102 часа

7. Перечень материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- Демонстрационные картинки «Посуда столовая», ООО «ТЦ Сфера»;
- Демонстрационные картинки «Электроприборы», ООО «ТЦ Сфера»;
- Демонстрационные картинки «Продукты питания», ООО «ТЦ Сфера»;
- кухонная мебель;
- кухонная посуда;
- бытовая техника (холодильник, электрический чайник, утюг, пылесос);
- уборочный инвентарь;
- изображения алгоритмов мытья посуды, ручной стирки, мытья обуви, подметания пола;
- продукты питания.

8. Формы оценивания, средства мониторинга и оценки результатов

Цель:

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты:

Бальная система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;

5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект» (ситуативно),

«не узнает объект».

