

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Рассмотрена и одобрена на М/О классных  
руководителей ОГКОУШ № 39  
протокол № 1 от \_\_\_\_\_  
Руководитель М/О Т.А. Герцкина Герцкина Т.А.

Утверждена  
педагогическим советом ОГКОУШ № 39  
протокол № 1 от 30.08.23  
Директор школы М.Н. Пономарева М.Н. Пономарева



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

**направление художественно-эстетическая и**

**творческая деятельность**

**«Природа и творчество»**

**(«ЭДУКВЕСТ» (EDUQUEST))**

для 1 дополнительного класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии  
с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (24 ноября 2022 г. N 1026)  
Вариант 2

Составитель: Леонтьева М.Ю.

Ульяновск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Содержание программы	6
4.	Ожидаемые результаты	11
5.	Тематическое планирование	13
6.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	15
7.	Список литературы	16

## Паспорт программы

<b>Тип программы</b>	программа внеурочной деятельности, адаптированная для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
<b>Статус программы</b>	Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599, На основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы Областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39», а также с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0–4 классов», под редакцией Бгажноковой И.М. – М.: Просвещение, 2011г. и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов», под редакцией Воронковой В.В. - М.: Просвещение, 2011г. С использованием специально разработанного обучающего программно-обеспечения с системой управления обучения EduQuest
<b>Назначение программы</b>	внеурочная деятельность по общекультурному направлению, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.
<b>Категория обучающихся</b>	Учащиеся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
<b>Сроки освоения программы</b>	Срок освоения программы 1 год (сентябрь 2021 – май 2022 года). Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения.
<b>Объём учебного времени</b>	Рабочая программа по внеурочной деятельности в 3 классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели).
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Режим уроков</b>	Фронтальный, индивидуальный, групповой, подгрупповой
<b>Форма контроля</b>	практическое выполнение задания

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



EduQuest (ЭдуКвест) технология рассчитана на детей разного возраста с особыми потребностями, в том числе и с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра. Включает в свой состав мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол с двумя пультами управления, дидактические материалы и детальные планы занятий.

EduQuest (ЭдуКвест) технология соответствует образовательным стандартам и рекомендована экспертами к использованию в образовательных учреждениях. Это симбиоз традиционных методов обучения с современными технологиями и достижениями, отвечающими всем образовательным требованиям и стандартам.

Интерактивное программное обеспечение EduQuest (ЭдуКвест) состоит из десяти основных тематических модулей, включающих в себя 218 заданий, направленных на развитие ключевых когнитивных и коммуникативных компетенций. Наличие «Системы управления обучением» (LMS) и «Кабинета преподавателя» позволяет учителю-дефектологу создавать собственные интерактивные задания на групповых и индивидуальных занятиях, усложнять или упрощать предложенные разработчиками EduQuest (ЭдуКвест) задания, учитывая индивидуальные возможности каждого ребенка, а также следить за результатами каждого из группы детей. Интерактивный рабочий стол EduQuest (ЭдуКвест) оснащен двумя пультами управления с 6 кнопками для групповой и индивидуальной работы. Мы считаем важным, чтобы дети с интеллектуальными нарушениями и РАС сосредоточились на задании, а не искали кнопку на стандартной клавиатуре. Используя всего 6 кнопок, дети с интеллектуальными нарушениями и РАС изучают направления, пространственную ориентацию, развивают мелкую моторику. Разработчики EduQuest (ЭдуКвест) в помощь учителю-дефектологу создали руководство пользователя, а также пособие с детальными планами занятий. Разнообразные дидактические материалы, являющиеся неотъемлемой частью системы, используются в процессе выполнения заданий системы и способствуют более эффективному пониманию детьми с РАС сложных концепций. Рабочие листы, материалы для раскрашивания, дополнительные идеи для учителя-дефектолога обогащают учебный процесс и помогают создавать увлекательную развивающую среду. В EduQuest (ЭдуКвест) входит целый комплекс дидактических материалов и аксессуаров: цветные геометрические

фигуры и блоки, яркие пластиковые коврики, пазлы, счетные рамки и занимательные карточки с различными рисунками для развития памяти. Сотни дидактических карточек для заданий на развитие памяти, логического мышления и умения классифицировать и сортировать предметы помогают детям с интеллектуальными нарушениями и РАС в процессе выполнения заданий программного обеспечения. Карточки используются для развития связной речи и словарного запаса в игровой и учебной деятельности.

Одним из важнейших для методических подходов и психолого-педагогических принципов обучения детей с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра является эмоционально-уровневый подход: стереотипии и аутостимуляции ребенка с интеллектуальными нарушениями и аутизмом используются, по возможности, как первичные пути к будущей коммуникации. Стереотипные игры и ритуалы расширяются и добавляются в арсенал учителя-дефектолога для формирования социального взаимодействия со школьником. Далее процесс воспитания, развития и обучения идет с учетом стойких интересов детей с интеллектуальными нарушениями и РАС: персонажи арифметических задач и упражнений по развитию речи, содержание презентаций по предметной области «Окружающий мир» и индивидуальных заданий — все это выбирается в соответствии с психофизическими особенностями, интересами и характером каждого ребенка.

В тематическом модуле «Знакомство со Спарком» учащиеся с интеллектуальными нарушениями и РАС знакомятся с главными героями системы EduQuest (ЭдуКвест) – Спарком и его друзьями, а также интерактивным рабочим столом.

В тематическом модуле «Детки-конфетки» через увлекательные игры и головоломки о различных частях тела, ощущениях и чувствах дети с интеллектуальными нарушениями и РАС исследуют собственное тело и знакомятся с миром чувств.

В тематическом модуле «Семья и друзья» происходит знакомство с членами семьи и их семейными ролями через занимательные истории, игры и творческие задания, а также развитие важных социально-коммуникативных компетенций.

В тематическом модуле «Карнавал цветов» изучают основные цвета, а также цвета, которые образуются в процессе их смешивания, знакомятся с цветами радуги и порядком их расположения.

В тематическом модуле «Чудная математика» дети изучают числа, счет, сортировку и классификацию предметов, распознают формы, проводят измерения, сравнивают, складывают и вычитают числа и знакомятся с другими элементарными математическими представлениями.

В тематическом модуле «Окружающий мир» вместе со Спарком дети отправляются в путешествие и знакомятся с окружающим миром, профессиями, видами транспорта и многими другими интересными вещами. Задания, направленные на поиск соответствий, сортировку предметов по

определенному признаку и развитие памяти способствуют активизации и расширению словарного запаса, развитию логического и ассоциативного мышления.

В тематическом модуле «Природа» дети знакомятся с понятием «одушевленные» и «неодушевленные» предметы и учатся различать их. Они также учатся распознавать свои потребности и желания. В процессе просмотра увлекательных видеосюжетов и выполнения заданий дети изучают животных и места их обитания, а также влияние времен года на животных, растения и людей.

В тематическом модуле «Во саду ли, в огороде», путешествуя по лесу, рассматривая деревья и их листья, изучая семена внутри плодов деревьев, дети получают новые знания об окружающем их мире. Выполняя задания этого тематического модуля, дети с интеллектуальными нарушениями и РАС развивают любознательность, элементарные математические представления, логическое мышление и память, воспитывают любовь к природе и окружающему миру.

В тематическом модуле «Кубики» дети исследуют богатый мир геометрии через силуэты облаков, предметы домашнего обихода, красивые камешки и бусинки, а также через тактильное взаимодействие с деревянными геометрическими фигурами. Развитие элементарных математических представлений, пространственного мышления и воображения лишь некоторые из умений, приобретаемых в процессе выполнения заданий этого тематического модуля.

В тематическом модуле «Занимательный язык» знание языка формируется через общение с ребенком, чтение сказок и рассказывание историй, а также посредством исследования, идентификации и классификации предметов, которые окружают детей в реальной жизни. Дети овладевают родным языком в процессе выполнения увлекательных заданий, направленных на создание слов из букв, завершение предложения и разгадывание загадок. 10 тематических модулей охватывает все сферы и аспекты повседневной жизни ребенка. В процессе выполнения заданий дети с интеллектуальными нарушениями и РАС получают положительную или поощряющую обратную связь, что помогает детям быстрее накопить знания, умения и навыки, необходимые для дальнейшей жизни.

## **1. Направленность программы.**

**Направленность** адаптированной общеобразовательной программы внеурочной деятельности по направлению общекультурное «Мир вокруг нас» EduQuest познавательная. Образовательный процесс направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

## **2. Новизна программы.**

**Новизна** программы заключается в принципиально новой разработке от компании Edu-Consulting – интегрированной развивающей среде EduQuest, которая рассчитана на детей разного возраста с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию и включает в свой состав мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол с двумя пультами управления, а также дидактические материалы и детальные планы уроков. Все это создает комплексную образовательную и коррекционно-развивающую среду, в центре которой находится ребенок, а использование интерактивной доски и интерактивных столов, которые способствуют освоению опыта самостоятельного исследования образовательного материала, повышают успешность выполнения заданий и мотивацию познания.

## **3. Актуальность программы.**

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий, информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль интерактивных технологий, таких как EduQuest в системе школьного образования.

Использование информационных технологий детьми позволяет более эффективно решать поставленные задачи общего, интеллектуального развития ребенка. Специальная компьютерная программа EduQuest позволяет развивать у детей абстрактное, логическое, оперативное мышление, умение прогнозировать. Она дает возможность ребенку менять по своему усмотрению стратегию решения, пользоваться различными уровнями усложнения материала и другими видами компьютерной помощи.

Поэтому создание программы на основе использования системы EduQuest в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является **актуальным**.

## **4. Отличительные особенности программы.**

Интерактивное программное обеспечение EduQuest состоит из десяти основных тематических модулей, включающих в себя 218 заданий, направленных на развитие ключевых когнитивных и коммуникативных компетенций, а также мелкой моторики рук. Наличие нескольких уровней сложности заданий позволяет адаптировать образовательную систему с учетом особенностей учебной программы, образовательных потребностей, а также в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

## **5. Педагогическая целесообразность программы.**

Детство – это неповторимый отрезок нашей жизни, преследующий свои собственные цели, достижение которых не следует торопить или нарушать.

Умственное развитие ребенка – это непрерывная и неизменная последовательность стадий, каждая из которых опирается на предыдущую.

Система EduQuest разработана с учётом всех особенностей физиологического и когнитивного развития детей, она предусматривает все этапы развития ребенка и поэтому является своевременной. Тематические модули системы охватывают все сферы и аспекты повседневной жизни учащихся. В процессе выполнения заданий EduQuest дети получают положительную и поощрительную обратную связь.

Захватывающее программное обеспечение, красочные дидактические материалы, изготовленные из натурального дерева, обучающие дидактические карточки и другие компоненты системы EduQuest предоставляют детям неисчерпаемые возможности для исследования окружающего мира, получения прочных знаний и всестороннего развития.

## **6. Цель программы.**

Создание стимулирующей среды обучения, повышающей эффективность образовательного уровня путем приобретения навыков использования информационных технологий и способствующей социальному и когнитивному развитию детей.

## **7. Задачи программы.**

### **3 класс**

#### ***Обучающие:***

- учить социальным явлениям повседневной жизни (семья, профессии, транспорт), ориентироваться в понятиях и владеть данной терминологией;
- учить явлениям «живой» и «неживой» природы (познакомить с животными, растениями, временами года, с садом и огородом);
- учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- закрепить понятия социальных явлений повседневной жизни (семья, профессии, транспорт, огород, дача, город, село);
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- учить языковым явлениям, правильно строить предложение, расширять и активизировать словарный запас.

#### ***Развивающие:***

- развивать творческое и логическое мышление;
- развивать пространственную ориентацию;
- развивать зрительную и слуховую память;
- развивать коммуникативные компетенции;
- развивать любознательность и самостоятельность.
- развивать основные математические представления;
- развивать речь;

- развивать аналитическое мышление;
- развивать воображение и творческое мышление;
- развивать любознательность и самостоятельность.

### ***Воспитательные:***

- воспитывать у детей уважение и сопереживание к старшим, к эмоциям и чувствам других;
- воспитывать у детей любовь и бережливое отношение к природе, к животным;
- воспитывать у детей любовь и уважение к человеческому труду.
- воспитывать любовь к труду;
- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

## **8. Содержание программы.**

**Детки конфетки:** знать части тела, части лица, уметь определять их местоположение на себе, на картинке, на другом человеке, уметь распознавать и называть черты лица, оттенки кожи, знать разные жанры портретов, уметь находить сходства и различия в чертах лица, знать органы чувств (зрение, обоняние, осязание, слух), уметь различать и называть органы чувств, знать различные способы и средства познания окружающего мира, знать роль органов чувств в познании окружающего мира, знать и уметь соблюдать правила личной гигиены, развивать зрительное, слуховое и тактильное восприятие, уметь распознавать положительные и отрицательные эмоции по мимике и графическому изображению, знать противоположные эмоции «грусть» и «радость», уметь сопереживать чувствам других людей, уметь распознавать эмоции по выражению лица, уметь называть противоположные эмоции: грустный – весёлый, сердитый – радостный; уметь передавать эмоции в рисунке.

**Семья и друзья:** знать названия всех членов семьи, знать понятия «мой дом», «моя семья», «семейное древо», «дружба», «друзья», иметь представления о трудовых обязанностях членов семьи, уметь описывать членов семьи с помощью прилагательных, уметь различать понятия «дружба» и «знакомые», знать виды одежды, части одежды, различать повседневную и праздничную одежду, знать одежду по сезонам и по половой принадлежности, уметь классифицировать одежду по заданному признаку, знать основные предметы гигиены, иметь представления о режиме дня, о здоровых привычках, иметь представления о приготовлении еды.

**Мир вокруг меня:** иметь представления о профессиях, их названия, и особенности труда, знать виды транспорта, названия, особенности, части,

знать правила дорожного движения и уметь их соблюдать, знать разные магазины, и товары, которые в них продаются, знать продукты питания и товары общего спроса, уметь выбирать товары в магазине по мере надобности.

**Природа:** уметь распознавать живые и неживые предметы, уметь понимать слова «кто», «что», уметь правильно строить предложения используя слова кто и что, знать особенности четырех времен года, уметь подбирать синонимы, и антонимы, различать гласные и согласные звуки, знать названия комнатных цветов, их назначение и составные части, знать правила ухода за комнатными растениями, знать, что нужно для жизни и роста растений, уметь различать потребности для жизни и желаний, знать диких и домашних животных и их детенышей, знать повадки, особенности питания и поведения, среду обитания, знать откуда появляются продукты (молоко и молочные продукты), уметь различать предметы сделанные руками человека, иметь представления об их происхождении и появлении.

**Во саду ли, в огороде:** иметь представления об овощах и фруктах, местах их произрастания, уметь сравнивать овощи и фруктов с геометрическими фигурами, уметь рассказать о фруктах и овощах (вкус, цвет, форма, величина, тактильные свойства), знать, что такое плоды и семена, иметь представления о бережном отношении к природе, знать, что нужно растениям для роста, иметь представления о комнатных цветах, иметь представления об этапах роста растений, иметь представления о деревьях и кустарниках, уметь различать деревья и кустарники, иметь представления о семенах деревьев, уметь различать листья деревьев, знать о сезонных изменениях происходящих в жизни деревьев.

**Буйство красок:** иметь представления о свойствах различных предметов назначение, цвет, знать основные цвета, их последовательность в радуге, знать названия цветов, получаемых при смешивании основных цветов, знать внешние свойства предметов цвет, форма, величина, знать понятия большой и маленький.

**Строительные кубики:** знать геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал), знать геометрические тела (кубик, шар, призма, параллелепипед, цилиндр), уметь различать геометрические фигуры по цвету, форме, величине, уметь соотносить окружающие предметы с геометрическими фигурами, уметь соотносить обтекаемую форму с реальным предметом, уметь проводить группировку геометрических фигур по цвету, форме, величине, уметь из геометрических фигур собирать предметы используя схемы.

**Чудная математика:** знать геометрические фигуры, уметь соотносить предмет по форме с фигурой, уметь сортировать предметы по форме, уметь

сортировать предметов по цвету, знать цифры от 1 до 10, уметь соотносить цифру с количеством предметов, уметь сравнивать множества предметов, знать знаки арифметических действий (+, -, =), уметь составлять и решать примеры на сложение и вычитание, знать и уметь определять цифру 0, уметь апеллировать понятиями «больше», «меньше», «равно», уметь определять целый предмет и находить его части, уметь из частей составлять целый предмет, уметь определять количество частей в предмете, уметь определять состав числа из единиц при помощи счетных палочек.

**Занимательный язык:** уметь отвечать на вопросы по тексту и по картинкам, уметь понимать вопрос, уметь употреблять предлоги, уметь понимать слова противоположные по значению, знать лексические темы (дом, кухня, ванная, спальня, гостиная), знать названия предметов, мебель ее предназначение, знать буквы, обозначающие звук, уметь находить буквы в словах, уметь различать звуки на слух.

## **9. Ожидаемые результаты.**

В результате освоения программы учащиеся будут:

### **Знать:**

- части тела (функции, органы чувств);
- положительные и отрицательные эмоции,
- членов семьи, обязанности членов семьи,
- ценность дружбы,
- одежду (виды, предназначение, праздничная и повседневная одежда),
- правила личной гигиены,
- профессии, режим дня,
- виды транспорта, (функции, предназначение),
- различные виды магазинов и товаров,
- правила поведения в транспорте,
- правила поведения в магазине,
- живые и неживые предметы,
- явления неживой природы, строение растений и деревьев,
- садовые инструменты и действия, выполняемые с ними,
- цвета радуги и их последовательность,
- различные виды облаков,
- пользу молока и молочных продуктов,
- комнатные цветы,
- предметы мебели и их предназначение,
- плоские и объемные геометрические фигуры,
- диких животных,
- четыре времени года,
- фрукты и овощи,

- садовые инструменты,
- предметы мебели и их предназначение,
- комнаты в доме,
- геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник);
- счет от 1 до 10.

### **Уметь:**

- работать с интерактивной доской и с системой EduQuest,
- правильно называть части тела,
- перечислять органы чувств,
- распознавать положительные и отрицательные эмоции,
- различать цвета: красный, синий, зеленый, желтый, черный и белый,
- сравнивать овощи с геометрическими фигурами,
- называть садовые инструменты,
- сопоставлять количество пальчиков с количеством предметов,
- сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству,
- конструировать.
- классифицировать одежду по заданному признаку,
- работать в группе,
- сравнивать живые и неживые предметы,
- соотносить форму предмета с геометрической фигурой,
- смешивать цвета и знать, какие цвета получаются,
- сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству,
- подбирать антонимы,
- различать деревья по листьям
- анализировать и сопоставлять,
- различать фигуры,
- выделять основные признаки предметов.
- 

### **Владеть:**

- понятиями «мой дом» и «моя семья»,
- понятиями «одежда»,
- основными гигиеническими навыками,
- понятиями «живой» и «неживой» предмет,
- понятиями «цвет» и «размер»,
- представлениями о фруктах и овощах;
- понятиями геометрическая фигура «круг», «прямоугольник», «треугольник», «квадрат»,
- понятиями «один» и «много»,
- представлениями о взаимно-однозначных соответствиях
- понятиями «один» и «много».

**Тематическое планирование**  
**Внеурочная деятельность направление «Общекультурное»**  
**«Мир вокруг нас (EduQuest)»**  
**2 часа в неделю (68 часов в год)**

<i>№</i>	<i>Наименование разделов, тем программ</i>	<i>Кол-во часов по каждому разделу</i>
	<b>Блок: Детки-конфетки</b>	
1	Знакомство с интерактивной программой EduQuest	1
2	Мое тело	1
3	Чудо-человечки	1
4	Делай как я	1
5	Страна чувств	1
6	В мире эмоций	1
7	Мое настроение	1
8	Похожие и разные. Удивительные близнецы	1
	<b>Блок: Семья и друзья</b>	
9	Моя дружная семья	1
10	Такие разные семьи	1
11	Мои друзья	1
12	Портрет моего друга	1
13	Наша одежда. Зимняя и летняя одежда.	1
14	Показ мод	1
15	Чистота-залог здоровья	1
16	Мой день	1
	<b>Блок: Мир вокруг меня</b>	
17	Моя профессия	1
18	Кто где работает	1
19	Чудомобили	1
20	Где используются транспортные средства?	1
21	Мир транспорта. Путешествие.	1
22	В магазине	1
23	Магазины и покупки	1
24	В магазине. Совершаем покупки.	1
	<b>Блок: Природа</b>	
25	Живые и неживые предметы	1
26	Кто и что?	1
27	Удивительные листочки	1
28	Времена года. Математический листопад.	1
29	Что нужно растениям для роста	1
30	Что нам нужно, а что нам нравится	1
31	Дикие животные. Удивительный зоопарк	1
32	Домашние животные и их детеныши.	1
33	Молоко коровье пейте на здоровье.	1
34	Что откуда берется.	1
	<b>Блок: во саду, ли в огороде</b>	
35	Поездка на дачу	1
36	Удивительные деревья	1
37	Осенние деревья	1

38	Фрукты и овощи	1
39	Цветы на окне	1
40	Что растет на грядке. Огород.	1
	<b>Блок: Буйство красок</b>	
41	Цвета мороженого	1
42	Цветные фантазии	1
43	Цветной мир	1
44	Путешествие в страну «Цветляндию»	1
45	Радужные узоры	1
	<b>Блок: Строительные кубики</b>	
46	Удивительные облака	1
47	Кто в теремочке живет	1
48	Занимательные фигуры	1
49	Путешествие в страну «Фигурляндию»	1
50	Чудо квадрат	1
51	Путешествие на воздушном шаре.	1
	<b>Блок: чудная математика</b>	
52	Умники и умницы. Свойства окружающих предметов.	1
53	Умелые пальчики. Учимся считать.	1
54	Умелые пальчики. Учимся соотносить	1
55	Умелые пальчики. Учимся складывать.	1
56	Шумные цифры.	1
57	Животные на ферме.	1
58	Математическое королевство.	1
59	Что такое ноль?	1
60	Удивительная цифра 0.	1
61	Больше или меньше	1
62	День рождения. Части целого.	1
63	Удивительный зоопарк. Части целого.	1
64	Игры со счетными палочками	1
	<b>Блок: занимательный язык</b>	
65	Путешествие в страну наоборот	1
66	Дом, милый дом	1
67	Комнаты Спарка	1
68	Буквы и звуки	1
		68

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую, практическую и заключительную части. Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, творческих заданий и практической работе на интерактивной клавиатуре EduQuest.

### 2. Приемы и методы организации.

Методы и приемы, применяемые при подготовке к занятиям, включают в себя:

- словесные методы (рассказ-объяснение, беседа, сказка);
- методы наглядного воздействия (демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей);
- практические методы (выполнение упражнений, приобретение навыков);
- игровой метод (изучение материала в игровой форме);
- соревновательный метод (конкурсы, командные задания);

### 3. Дидактический материал.

- Кубики, формы и вертикальные блоки

Красочные деревянные блоки, геометрические фигуры и вертикальные блоки являются частью системы EduQuest и позволяют детям выполнять задания с реальными объектами, с которыми они знакомятся в процессе работы с программным обеспечением.

- Пазлы

Развивающие пазлы для складывания на полу или на пластиковых рабочих ковриках.

- Счетные рамочки

Прочные деревянные рамочки со счетным материалом способствуют развитию элементарных математических представлений.

- Дидактические карточки

Сотни дидактических карточек для заданий на развитие памяти, логического мышления и умения классифицировать и сортировать предметы помогают детям в процессе выполнения заданий программного обеспечения. Карточки используются для развития связной речи и словарного запаса, в игровой и учебной деятельности.

#### 4. Техническое оснащение занятий.

- интерактивная рабочая панель EduQuest с двумя пультами управления;
- процессор;
- монитор;
- клавиатура, мышка;
- интерактивная доска с двумя стилусами;
- столы;
- стулья.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Список литературы для педагогов

1. Руководство для преподавателей. -
2. Руководство для преподавателя. Природа.
3. Руководство для преподавателя. Детки - конфетки.
4. Руководство для преподавателя. Семья и друзья.
5. Руководство для преподавателя. Занимательный язык.
6. Руководство для преподавателя. Во саду ли, в огороде.
7. Руководство для преподавателя. Чудная математика.
8. Руководство для преподавателя. Буйство красок.
9. Руководство для преподавателя. Мир вокруг меня.
10. Руководство для преподавателя. Строительные кубики.





Давайте учиться вместе

