

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Рассмотрена и одобрена на М/О  
учителей дефектологов  
ОГКОУШ № 39  
протокол № 1 от 28.08.23  
Руководитель М/О Л.Г.  
Султанаева Л.Г.

Утверждена  
педагогическим советом  
ОГКОУШ № 39  
протокол № 1 от 30/08/23  
Директор школы М.Н. Пономарева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса

# Формирование коммуникативного поведения

для дополнительных первых классов, 1-4 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии  
с ФАООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья (№ 1023 от 24.11.2022)  
Вариант 8.3

Составитель: Адволоткина Н.С.

Ульяновск, 2023

## Паспорт программы

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Тип программы</b>            | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию   |
| <b>Статус программы</b>         | <p>Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</p> <p>на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599,</p> <p>На основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p> <p>на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы Областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»,</p> <p>«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28)</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;</p> <p>Рабочая программа ориентирована на учебно-методические комплекты, разработанные для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ.</p> |
| <b>Назначение программы</b>     | Программа предназначена для обучающихся с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)  |
| <b>Категория обучающихся</b>    | Учащиеся дополнительных первых классов, 1 – 4 класса с расстройствами аутистического спектра  |
| <b>Сроки освоения программы</b> | Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2022 – май 2023 года). Пролонгированные сроки обучения составляют и   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | рассчитываются по индивидуальному плану обучения.                             |
| <b>Объём учебного времени</b> | Рабочая программа по предметам учебного плана рассчитана на 34 учебных недели |
| <b>Форма обучения</b>         | Очная   |
| <b>Режим уроков</b>           | Фронтальный, индивидуальный, групповой, подгрупповой                          |
| <b>Форма контроля</b>         | Устный ответ, предметно-практическая деятельность                             |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ОГКОУШ № 39.

### **Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса**

***Предметные результаты*** по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью педагога (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

#### Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся ***личностные результаты*** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

### **Место курса «Формирование коммуникативного поведения» в учебном плане**

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» входит в образовательную область: «коррекционно-развивающая».

Сроки реализации программы: 6 лет (дополнительные первые, I-IV классы).

Количество часов на изучение предмета в неделю: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся 1 дополнительного класса первого года обучения**

#### ***Навыки участия в занятии:***

- развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза;
- развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня».

#### ***Навыки имитации:***

- имитация крупных движений;
- имитация действий с предметами.

#### ***Навыки понимания речи:***

- выполнение однозвенной инструкции;
- развитие умения показывать части тела;
- узнавание и показ предмета;
- узнавание и показ картинки;
- узнавание знакомых людей.

#### ***Экспрессивный язык:***

- указание на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»;
- спонтанное указание на желаемый предмет;
- имитация звуков;
- имитация слов;
- умение называть предметы;
- умение называть картинки;
- развитие умения просить желаемый предмет словами;
- развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете

речью или жестом ДА и НЕТ;

- развитие умения называть знакомых людей по имени;
- развитие умения делать выбор.

**Содержание коррекционного курса  
«Формирование коммуникативного поведения»  
для обучающихся 1 дополнительного класса второго года обучения**

***Навыки участия в занятии:***

- закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза;
- закрепление умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»;
- самостоятельная фиксация внимания и взгляда на педагоге, когда тот дает инструкцию/задание.

***Навыки имитации:***

- имитация тонких движений;
- имитация движений губ и языка.

***Навыки понимания речи:***

- выполнение вербальной инструкции;
- узнавание действий на картинках;
- узнавание предметов в окружении;
- умение показывать на картинки в книжке;
- умение определять предметы по их функции;
- понимание, что кому принадлежит;
- узнавание звуков из окружения.

***Экспрессивный язык:***

- умение называть предметы;
- умение называть картинки;
- закрепление умения просить желаемый предмет словами;
- закрепление умения называть знакомых людей по имени;
- развитие умения приветствовать при встрече, прощаться при уходе;
- развитие умения отвечать на социальные вопросы;
- умение называть действия на картинках;
- развитие умения говорить, что делают другие и сам;
- умение называть функции предметов;
- умение называть принадлежность предмета (чья, чье, чей).

**Содержание коррекционного курса  
«Формирование коммуникативного поведения»  
для обучающихся 1 класса**

***Навыки участия в занятии:***

- удержание контакта глаз 5 секунд, когда называют по имени;
- развитие умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности;
- развитие умения смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого

расстояния;

- развитие умения спрашивать «Что?» когда называют по имени;
- умение вставать в круг.

***Навыки имитации:***

- имитация крупных движений стоя;
- имитация простых конструкций из геометрических форм;
- копирование простого рисунка.

***Навыки понимания речи:***

- знание названия помещений;
- знание основных мест, в которых бывает;
- выполнение двухзвенной инструкции;
- нахождение спрятанных предметов;
- знание характерных признаков объектов, явлений;
- узнавание персонала;
- умение играть понарошку;
- сортировка предметов и их изображений по категориям;
- знание местоимений;
- умение отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка);
- умение отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ.

***Экспрессивный язык:***

- имитация фразы из 2-3 слов;
- умение называть предметы по их функции;
- умение звать значимого взрослого с расстояния;
- умение называть и показывать части тела и их функции;
- умение называть функции частей тела;
- умение называть места, в которых бывает;
- использование простых предложений типа «Это ...», «Я вижу ...», «У меня есть ...»;
- умение отвечать «У меня есть ...», «Я вижу ...».

***Социальные навыки:***

- умение отвечать на общие вопросы;
- умение отвечать на вопросы «Что это?» и «Где?»;
- умение отвечать, что делал в недавнем прошлом;
- умение отвечать на вопрос «Когда?».

**Содержание коррекционного курса  
«Формирование коммуникативного поведения»  
для обучающихся 2 класса**

***Навыки участия в занятии:***

- закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности;
- закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого расстояния;

- закрепление умения спрашивать «Что?» когда называют по имени;
- умение вставать в круг.

#### ***Навыки имитации:***

- имитация последовательности крупных движений;
- имитация последовательности действий с предметами;
- имитация действий, которые сопровождаются звуками.

#### ***Навыки понимания речи:***

- выполнение указаний с предлогами;
- узнавание предмета по описанию;
- выкладывание последовательности картинок по порядку;
- определение пола;
- определение недостающего предмета;
- умение называть предметы, которые ощупывает.

#### ***Экспрессивный язык:***

- умение отвечать предложением на вопрос о том, что хочет;
- использование предложения, когда спонтанно просит желаемый предмет;
- умение называть функции предметов;
- умение называть категории предметов (изображений);
- знание предлогов;
- знание местоимений;
- умение описать картинку предложениями;
- умение описать предметы, используя их качества;
- умение описывать последовательность картинок.

#### ***Социальные навыки:***

- умение отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет;
- умение называть пол;
- умение называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.);
- умение называть, чем занимается персонал (или одноклассники);
- умение оставлять сообщение;
- умение предлагать помощь.

### **Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся 3 класса**

#### ***Навыки участия в занятии:***

- развитие умения во время разговора смотреть в глаза;
- развитие умения смотреть в глаза во время групповой инструкции.

#### ***Навыки имитации:***

- имитация действий в игре или совместной деятельности с одноклассниками;
- имитация вербального ответа.

### ***Навыки понимания речи:***

- выполнение трехзвенной инструкции;
- умение находить сходства и различия между предметами;
- определение предметов в категориях «один» и «много»;
- определение лишнего предмета в категории;
- умение отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории;
- умение находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать.

### ***Экспрессивный язык:***

- умение отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы;
- умение называть категорию, к которой относится предмет (изображение);
- умение называть предметы внутри категории;
- умение называть прошедшие события;
- умение говорить на определенную тему;
- использование сложных местоимений;
- правильное использование времени глаголов;
- умение отвечать на сложные вопросы общего характера;
- описание сходств и различий предметов;
- умение отвечать на вопрос «Какой?»;
- умение задавать вопросы «Где?» и «Когда?», когда дают информацию.

### ***Абстрактный язык:***

- умение отвечать на вопрос «Почему?»;
- умение логически закончить предложение;
- умение отвечать ДА и НЕТ, когда это касается фактов;
- понимание, чем закончится событие, действие;
- исключение предмета на основании принадлежности или категории;
- определение основной темы истории или разговора.

## **Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся 4 класса**

### ***Навыки участия в занятии:***

- закрепление умения во время разговора смотреть в глаза;
- закрепление умения смотреть в глаза во время групповой инструкции;
- следование инструкциям в группе;
- умение ждать своей очереди;
- умение отзываться, когда позовут;
- умение поднять руку, чтобы ответить на вопрос;
- умение слушать рассказ и задавать вопросы.

### ***Навыки имитации:***

- имитация сложных последовательностей действий.

### ***Навыки понимания речи:***

- выполнение сложной инструкции, которую дают на расстоянии;



- умение называть человека (вещь или место), которые описываются;
- умение отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» по теме;
- понимание, когда задать вопрос, а когда ответить.

**Экспрессивный язык:**

- умение пересказать историю;
- умение описать предметы вне поля зрения, указывая их качества;
- умение рассказать свою историю;
- просьба пояснить, когда не понимает или смущен;
- умение задавать вопросы и пересказывать информацию;
- умение слушать и задавать вопросы во время общения;
- умение описывать, как что-то делать.

**Абстрактный язык:**

- умение отвечать на вопрос «Что, если ...»;
- умение описать, что необычного на картинке;
- умение давать разъяснения.

**Академические навыки:**

- умение соотносить написанные слова с предметами и предметы с написанными словами;
- умение читать односложные, двусложные, трехсложные слова;
- умение называть звук, соответствующий букве;
- умение называть слова, начинающиеся с заданной буквы;
- умение называть первую и последнюю согласную в слове;
- умение объяснить смысл простых слов;
- умение подбирать простые синонимы;
- письмо по памяти простых слов.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
для обучающихся первого дополнительного класса первого года обучения**

| <b>№ п\п</b> | <b>Тема занятия</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|--|---------------------|
| 1            | Обследование коммуникативных навыков   | 1                   |
| 2            | Обследование звукопроизносительной стороны речи  | 1                   |
| 3            | Обследование навыков чтения и письма   | 1                   |
| 4            | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики | 1                   |
| 5            | Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза                                     | 1                   |
| 6            | Формирование навыков имитации крупных движений   | 1                   |
| 7            | Развитие словаря по теме «Дом»   | 1                   |
| 8            | Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию   | 1                   |
| 9            | Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»          | 1                   |
| 10           | Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»                                  | 1                   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 11 | Формирование навыков имитации действий с предметами  | 1 |
| 12 | Развитие умения показывать части тела  | 1 |
| 13 | Развитие спонтанного указания на желаемый предмет  | 1 |
| 14 | Формирование навыков имитации звуков   | 1 |
| 15 | Формирование навыка узнавания предмета   | 1 |
| 16 | Формирование навыков имитации слов   | 1 |
| 17 | Формирование навыка указания на заданный предмет   | 1 |
| 18 | Развитие словаря по теме «Игрушки»   | 1 |
| 19 | Развитие умения называть предметы  | 1 |
| 20 | Развитие умения просить желаемый предмет словами   | 1 |
| 21 | Формирование навыка узнавания картинки   | 1 |
| 22 | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики («Рыбалка»)                                  | 1 |
| 23 | Формирование навыка указания на заданную картинку  | 1 |
| 24 | Развитие умения называть картинки  | 1 |
| 25 | Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ | 1 |
| 26 | Формирование словаря по теме «Школа»   | 1 |
| 27 | Развитие умения называть знакомых людей по имени   | 1 |
| 28 | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики (с использованием прищепок разных цветов)    | 1 |
| 29 | Развитие умения делать выбор   | 1 |
| 30 | Развитие словаря по теме «Город»   | 1 |
| 31 | Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)                               | 1 |
| 32 | Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза                                   | 1 |
| 33 | Формирование навыков имитации крупных движений   | 1 |
| 34 | Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию   | 1 |
| 35 | Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»        | 1 |
| 36 | Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»                                | 1 |
| 37 | Формирование навыков имитации действий с предметами  | 1 |
| 38 | Развитие умения показывать части тела  | 1 |
| 39 | Развитие спонтанного указания на желаемый предмет  | 1 |
| 40 | Формирование навыков имитации звуков   | 1 |
| 41 | Формирование навыка узнавания предмета   | 1 |
| 42 | Формирование навыков имитации слов   | 1 |
| 43 | Формирование навыка указания на заданный предмет   | 1 |
| 44 | Развитие умения называть заданные предметы   | 1 |
| 45 | Развитие умения просить желаемый предмет словами   | 1 |
| 46 | Формирование навыка узнавания картинки   | 1 |
| 47 | Формирование навыка указания на заданную картинку  | 1 |
| 48 | Развитие умения называть картинки  | 1 |
| 49 | Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 50 | Развитие умения называть знакомых людей по имени   | 1 |
| 51 | Развитие умения делать выбор   | 1 |
| 52 | Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза                                   | 1 |
| 53 | Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию   | 1 |
| 54 | Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»        | 1 |
| 55 | Развитие умения показывать части тела  | 1 |
| 56 | Формирование навыков имитации звуков   | 1 |
| 57 | Формирование навыка узнавания предмета   | 1 |
| 58 | Формирование навыков имитации слов   | 1 |
| 59 | Развитие умения называть заданные предметы   | 1 |
| 60 | Развитие умения просить желаемый предмет словами   | 1 |
| 61 | Развитие умения называть заданные картинки   | 1 |
| 62 | Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ | 1 |
| 63 | Развитие умения делать выбор   | 1 |
| 64 | Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Дом»         | 1 |
| 65 | Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Игрушки»     | 1 |
| 66 | Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Школа»       | 1 |
| 67 | Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Город»       | 1 |
| 68 | Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года                                | 1 |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
для обучающихся первого дополнительного класса второго года обучения**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема занятия</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|--|---------------------|
| 1            | Обследование коммуникативных навыков   | 1                   |
| 2            | Обследование звукопроизносительной стороны речи  | 1                   |
| 3            | Обследование навыков чтения и письма   | 1                   |
| 4            | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики | 1                   |
| 5            | Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза                                  | 1                   |
| 6            | Формирование навыков имитации тонких движений  | 1                   |
| 7            | Закрепление умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»                               | 1                   |
| 8            | Развитие умения выполнять вербальную инструкцию  | 1                   |
| 9            | Развитие умения называть предметы  | 1                   |
| 10           | Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза                                  | 1                   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 11 | Закрепление умения просить желаемый предмет словами   | 1 |
| 12 | Формирование навыков имитации движений губ и языка  | 1 |
| 13 | Развитие умения самостоятельно фиксировать взгляд на дающем инструкцию педагоге                     | 1 |
| 14 | Развитие умения узнавать действия на картинках  | 1 |
| 15 | Закрепление умения называть знакомых людей по имени   | 1 |
| 16 | Развитие умения узнавать заданные предметы в окружении  | 1 |
| 17 | Развитие умения приветствовать при встрече и прощаться при уходе                                    | 1 |
| 18 | Развитие умения показывать на картинке в книжке   | 1 |
| 19 | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики («Рыбалка»)                                     | 1 |
| 20 | Развитие умения определять предметы по их функции   | 1 |
| 21 | Развитие умения отвечать на социальные вопросы  | 1 |
| 22 | Формирование понимания принадлежности вещей   | 1 |
| 23 | Развитие умения называть действия на картинках  | 1 |
| 24 | Формирование умения узнавать звуки из окружения   | 1 |
| 25 | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики (с использованием прищепок разных цветов)       | 1 |
| 26 | Развитие умения говорить, что делают другие и сам   | 1 |
| 27 | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики (с использованием геометрического конструктора) | 1 |
| 28 | Развитие умения называть функции предметов  | 1 |
| 29 | Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)                                  | 1 |
| 30 | Развитие умения называть принадлежность предмета (чья, чье, чей)                                    | 1 |
| 31 | Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза                                   | 1 |
| 32 | Формирование навыков имитации тонких движений   | 1 |
| 33 | Закрепление умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»                                | 1 |
| 34 | Развитие умения выполнять вербальную инструкцию   | 1 |
| 35 | Развитие умения называть предметы   | 1 |
| 36 | Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза                                   | 1 |
| 37 | Закрепление умения просить желаемый предмет словами   | 1 |
| 38 | Формирование навыков имитации движений губ и языка  | 1 |
| 39 | Развитие умения самостоятельно фиксировать взгляд на дающем инструкцию педагоге                     | 1 |
| 40 | Развитие умения узнавать действия на картинках  | 1 |
| 41 | Закрепление умения называть знакомых людей по имени   | 1 |
| 42 | Развитие умения узнавать заданные предметы в окружении  | 1 |
| 43 | Развитие умения приветствовать при встрече и прощаться при уходе                                    | 1 |
| 44 | Развитие умения показывать на картинке в книжке   | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 45 | Развитие умения определять предметы по их функции   | 1 |
| 46 | Развитие умения отвечать на социальные вопросы  | 1 |
| 47 | Формирование понимания принадлежности вещей   | 1 |
| 48 | Развитие умения называть действия на картинках  | 1 |
| 49 | Формирование умения узнавать звуки из окружения   | 1 |
| 50 | Развитие умения говорить, что делают другие и сам   | 1 |
| 51 | Развитие умения называть функции предметов  | 1 |
| 52 | Развитие умения называть принадлежность предмета (чья, чье, чей)                            | 1 |
| 53 | Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза                           | 1 |
| 54 | Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза                           | 1 |
| 55 | Развитие умения выполнять вербальную инструкцию   | 1 |
| 56 | Развитие умения называть предметы   | 1 |
| 57 | Закрепление умения называть знакомых людей по имени   | 1 |
| 58 | Развитие умения приветствовать при встрече и прощаться при уходе                            | 1 |
| 59 | Развитие умения отвечать на социальные вопросы  | 1 |
| 60 | Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Овощи»  | 1 |
| 61 | Расширение словаря по теме «Дом»  | 1 |
| 62 | Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Фрукты» | 1 |
| 63 | Расширение словаря по теме «Школа»  | 1 |
| 64 | Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Одежда» | 1 |
| 65 | Расширение словаря по теме «Город»  | 1 |
| 66 | Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Мебель» | 1 |
| 67 | Расширение словаря по теме «Магазин»  | 1 |
| 68 | Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года                           | 1 |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
для обучающихся первого класса**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема занятия</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|--|---------------------|
| 1            | Обследование коммуникативных навыков   | 1                   |
| 2            | Обследование звукопроизносительной стороны речи  | 1                   |
| 3            | Обследование навыков чтения и письма   | 1                   |
| 4            | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики | 1                   |
| 5            | Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза не менее 5 сек.                     | 1                   |
| 6            | Формирование навыков имитации крупных движений стоя  | 1                   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 7  | Развитие умения выполнять вербальную инструкцию  | 1 |
| 8  | Формирование умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности                         | 1 |
| 9  | Развитие умения называть помещения   | 1 |
| 10 | Формирование умения в ответ на обращение по имени с некоторого расстояния смотреть в глаза                             | 1 |
| 11 | Формирование умения называть предметы по их функции  | 1 |
| 12 | Формирование навыков имитации фразы из 2-3 слов  | 1 |
| 13 | Формирование умения спрашивать «Что?», когда называют по имени   | 1 |
| 14 | Развитие умения называть основные места, в которых бывает  | 1 |
| 15 | Развитие умения звать значимого взрослого с расстояния   | 1 |
| 16 | Развитие умения находить спрятанные предметы   | 1 |
| 17 | Развитие умения отвечать на общие социальные вопросы   | 1 |
| 18 | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики  | 1 |
| 19 | Развитие умения вставить в круг  | 1 |
| 20 | Развитие умения отвечать на вопросы «Что это?» и «Где?»  | 1 |
| 21 | Формирование навыков имитации простых конструкций из геометрических форм   | 1 |
| 22 | Развитие умения выполнять двухзвенную инструкцию   | 1 |
| 23 | Развитие умения называть и показывать части тела и их функции  | 1 |
| 24 | Развитие навыков узнавания, выделения и называния характерных признаков объектов и явлений                             | 1 |
| 25 | Развитие умения отвечать, что делал в недавнем прошлом   | 1 |
| 26 | Формирование навыков копирования простого рисунка  | 1 |
| 27 | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики  | 1 |
| 28 | Развитие навыков узнавания и называния членов педагогического коллектива, администрации и персонала учебного заведения | 1 |
| 29 | Развитие умения называть функции частей тела   | 1 |
| 30 | Развитие умения отвечать на вопрос «Когда?»  | 1 |
| 31 | Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза  | 1 |
| 32 | Формирование умения играть понарошку   | 1 |
| 33 | Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)   | 1 |
| 34 | Формирование умения использовать простые предложения типа «Это...», «Я вижу...», «У меня есть...»                      | 1 |
| 35 | Развитие умения сортировать предметы и их изображения по категориям  | 1 |
| 36 | Изучение местоимений   | 1 |
| 37 | Развитие умения отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка)   | 1 |
| 38 | Формирование умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ  | 1 |
| 39 | Формирование умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»   | 1 |
| 40 | Формирование навыков имитации крупных движений стоя  | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 41 | Развитие умения выполнять вербальную инструкцию  | 1 |
| 42 | Развитие умения называть помещения   | 1 |
| 43 | Формирование умения спрашивать «Что?», когда называют по имени   | 1 |
| 44 | Формирование умения называть предметы по их функции  | 1 |
| 45 | Формирование навыков имитации фразы из 2-3 слов  | 1 |
| 46 | Развитие умения называть основные места, в которых бывает  | 1 |
| 47 | Развитие умения звать значимого взрослого с расстояния   | 1 |
| 48 | Развитие умения отвечать на общие социальные вопросы   | 1 |
| 49 | Развитие умения находить спрятанные предметы   | 1 |
| 50 | Развитие умения отвечать на вопросы «Что это?» и «Где?»  | 1 |
| 51 | Формирование навыков имитации простых конструкций из геометрических форм   | 1 |
| 52 | Развитие умения называть и показывать части тела и их функции  | 1 |
| 53 | Развитие навыков узнавания, выделения и называния характерных признаков объектов и явлений                             | 1 |
| 54 | Развитие умения отвечать, что делал в недавнем прошлом   | 1 |
| 55 | Формирование умения использовать простые предложения типа «Это...», «Я вижу...», «У меня есть...»                      | 1 |
| 56 | Развитие умения отвечать на вопрос «Когда?»  | 1 |
| 57 | Развитие навыков узнавания и называния членов педагогического коллектива, администрации и персонала учебного заведения | 1 |
| 58 | Формирование умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ  | 1 |
| 59 | Формирование умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»   | 1 |
| 60 | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Тело человека»                         | 1 |
| 61 | Расширение словаря по теме «Транспорт»   | 1 |
| 62 | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Рыбы»                                  | 1 |
| 63 | Расширение словаря по теме «Больница»  | 1 |
| 64 | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Птицы»                                 | 1 |
| 65 | Расширение словаря по теме «Продукты питания»  | 1 |
| 66 | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Растения»                              | 1 |
| 67 | Расширение словаря по теме «Посуда»  | 1 |
| 68 | Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года  | 1 |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
для обучающихся второго класса**

| № п\п | Тема занятия                         | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------------|--------------|
| 1     | Обследование коммуникативных навыков | 1            |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 2  | Обследование звукопроизносительной стороны речи   | 1 |
| 3  | Обследование навыков чтения и письма  | 1 |
| 4  | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики                        | 1 |
| 5  | Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза не менее 7 сек.  | 1 |
| 6  | Закрепление навыков имитации крупных движений стоя  | 1 |
| 7  | Развитие умения выполнять вербальную инструкцию   | 1 |
| 8  | Формирование умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности                            | 1 |
| 9  | Закрепление умения называть помещения   | 1 |
| 10 | Закрепление умения в ответ на обращение по имени с некоторого расстояния смотреть в глаза                                 | 1 |
| 11 | Формирование умения называть предметы по их функции   | 1 |
| 12 | Формирование навыков имитации фразы из 3-4 слов   | 1 |
| 13 | Закрепление умения спрашивать «Что?», когда называют по имени   | 1 |
| 14 | Развитие умения называть основные места, в которых бывает   | 1 |
| 15 | Развитие умения звать значимого взрослого с расстояния  | 1 |
| 16 | Закрепление умения находить спрятанные предметы   | 1 |
| 17 | Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы   | 1 |
| 18 | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики   | 1 |
| 19 | Формирование имитационной последовательности действий с предметами  | 1 |
| 20 | Развитие умения отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет   | 1 |
| 21 | Закрепление навыков имитации простых конструкций из геометрических форм   | 1 |
| 22 | Развитие умения выполнять трехзвенную инструкцию  | 1 |
| 23 | Развитие умения определять и называть пол   | 1 |
| 24 | Закрепление навыков узнавания, выделения и называния характерных признаков объектов и явлений                             | 1 |
| 25 | Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом   | 1 |
| 26 | Формирование навыков имитации действий, которые сопровождаются звуками  | 1 |
| 27 | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики   | 1 |
| 28 | Закрепление навыков узнавания и называния членов педагогического коллектива, администрации и персонала учебного заведения | 1 |
| 29 | Развитие умения называть категории предметов (изображений)  | 1 |
| 30 | Выполнение упражнений на изучение предлогов   | 1 |
| 31 | Формирование умения описать картинку предложениями  | 1 |
| 32 | Закрепление умения играть понарошку   | 1 |
| 33 | Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)  | 1 |
| 34 | Формирование умения называть, чем занимаются сотрудники школы (или одноклассники)   | 1 |



|    |   |   |
|----|---|---|
| 35 | Закрепление умения сортировать предметы и их изображения по категориям  | 1 |
| 36 | Выполнение упражнений на изучение местоимений   | 1 |
| 37 | Закрепление умения отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка)   | 1 |
| 38 | Закрепление умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ  | 1 |
| 39 | Закрепление умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»   | 1 |
| 40 | Формирование навыков имитации крупных динамических движений   | 1 |
| 41 | Закрепление умения выполнять вербальную инструкцию  | 1 |
| 42 | Развитие умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.)                    | 1 |
| 43 | Закрепление умения спрашивать «Что?», когда называют по имени   | 1 |
| 44 | Формирование умения описать предметы, используя их качества   | 1 |
| 45 | Формирование навыков имитации фразы из 3-4 слов   | 1 |
| 46 | Закрепление умения называть основные места, в которых бывает  | 1 |
| 47 | Закрепление умения звать значимого взрослого с расстояния   | 1 |
| 48 | Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы   | 1 |
| 49 | Закрепление умения находить спрятанные предметы   | 1 |
| 50 | Формирование умения оставлять сообщение   | 1 |
| 51 | Формирование навыков имитации усложненных конструкций из геометрических форм  | 1 |
| 52 | Развитие умения описывать последовательность картинок   | 1 |
| 53 | Развитие умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.)                    | 1 |
| 54 | Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом   | 1 |
| 55 | Закрепление умения использовать простые предложения типа «Это...», «Я вижу...», «У меня есть...»                          | 1 |
| 56 | Формирование умения предлагать помощь   | 1 |
| 57 | Закрепление навыков узнавания и называния членов педагогического коллектива, администрации и персонала учебного заведения | 1 |
| 58 | Закрепление умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ  | 1 |
| 59 | Закрепление умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»   | 1 |
| 60 | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Домашние животные»                        | 1 |
| 61 | Расширение словаря по теме «Библиотека»   | 1 |
| 62 | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Дикие животные»                           | 1 |
| 63 | Расширение словаря по теме «Парк»   | 1 |
| 64 | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Зоопарк»                                  | 1 |
| 65 | Расширение словаря по теме «Цирк»   | 1 |
| 66 | Формирование навыков коммуникации на лексическом и  | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | картинном материале по теме «Музей»                               |   |
| 67 | Расширение словаря по теме «Ресторан»                             | 1 |
| 68 | Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года | 1 |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
для обучающихся третьего класса**

| <b>№ п\п</b> | <b>Тема занятия</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|--|---------------------|
| 1            | Обследование коммуникативных навыков, звукопроизносительной стороны речи                           | 1                   |
| 2            | Обследование навыков чтения и письма   | 1                   |
| 3            | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики | 1                   |
| 4            | Развитие умения во время разговора смотреть в глаза  | 1                   |
| 5            | Формирование навыка имитации вербального ответа  | 1                   |
| 6            | Закрепление умения выполнять трехзвенную инструкцию  | 1                   |
| 7            | Формирование умения находить сходства и различия между предметами                                  | 1                   |
| 8            | Закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности      | 1                   |
| 9            | Формирование умения отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы                                     | 1                   |
| 10           | Развитие умения отвечать на вопрос «Почему?»   | 1                   |
| 11           | Закрепление умения называть предметы по их функции   | 1                   |
| 12           | Закрепление навыков имитации фразы из 3-4 слов   | 1                   |
| 13           | Формирование умения называть категорию, к которой относится предмет (изображение)                  | 1                   |
| 14           | Закрепление умения называть основные места, в которых бывает                                       | 1                   |
| 15           | Закрепление умения звать значимого взрослого с расстояния  | 1                   |
| 16           | Формирование умения определять предметы в категориях «один» и «много»                              | 1                   |
| 17           | Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы  | 1                   |
| 18           | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики  | 1                   |
| 19           | Развитие имитационной последовательности действий с предметами                                     | 1                   |
| 20           | Закрепление умения отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет                   | 1                   |
| 21           | Формирование умения называть предметы внутри категории   | 1                   |
| 22           | Закрепление умения выполнять трехзвенную инструкцию  | 1                   |
| 23           | Закрепление умения определять и называть пол   | 1                   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 24 | Формирование предпосылок умения логически закончить предложение   | 1 |
| 25 | Формирование умения называть прошедшие события  | 1 |
| 26 | Закрепление навыков имитации действий, которые сопровождаются звуками                                     | 1 |
| 27 | Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)  | 1 |
| 28 | Формирование навыков имитации действий в игре или совместной деятельности с педагогом                     | 1 |
| 29 | Закрепление умения называть категории предметов (изображений)   | 1 |
| 30 | Выполнение упражнений на изучение предлогов   | 1 |
| 31 | Закрепление умения описать картинку предложениями   | 1 |
| 32 | Формирование умения отвечать ДА и НЕТ, когда это касается фактов  | 1 |
| 33 | Закрепление умения называть, чем занимаются сотрудники школы (или одноклассники)                          | 1 |
| 34 | Выполнение упражнений на изучение местоимений   | 1 |
| 35 | Формирование умения определять лишний предмет в категории   | 1 |
| 36 | Развитие умения говорить на определенную тему   | 1 |
| 37 | Формирование умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории                              | 1 |
| 38 | Формирование навыков понимания, чем закончится событие, действие  | 1 |
| 39 | Развитие умения использовать сложные местоимения  | 1 |
| 40 | Закрепление навыков имитации крупных динамических движений  | 1 |
| 41 | Формирование навыков исключения предмета на основании принадлежности или категории                        | 1 |
| 42 | Закрепление умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.) | 1 |
| 43 | Формирование умения использовать глаголы в правильном времени   | 1 |
| 44 | Закрепление умения описать предметы, используя их качества  | 1 |
| 45 | Формирование умения находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать               | 1 |
| 46 | Формирование умения отвечать на сложные вопросы общего характера  | 1 |
| 47 | Формирование умения определять основную тему истории или разговора  | 1 |
| 48 | Развитие умения оставлять сообщение   | 1 |
| 49 | Закрепление навыков имитации усложненных конструкций из геометрических форм                               | 1 |
| 50 | Закрепление умения описывать последовательность картинок  | 1 |
| 51 | Закрепление умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.) | 1 |
| 52 | Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы   | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 53 | Формирование умения описывать сходства и различия предметов                                | 1 |
| 54 | Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом                                  | 1 |
| 55 | Формирование умения отвечать на вопрос «Какой?»  | 1 |
| 56 | Развитие умения предлагать помощь  | 1 |
| 57 | Развитие умения использовать сложные местоимения   | 1 |
| 58 | Формирование умения задавать вопросы «Где?» и «Когда?», когда дают информацию              | 1 |
| 59 | Развитие умения оставлять сообщение  | 1 |
| 60 | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Мой класс» | 1 |
| 61 | Расширение словаря по теме «Насекомые»   | 1 |
| 62 | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Режим дня» | 1 |
| 63 | Расширение словаря по теме «Времена года»  | 1 |
| 64 | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Вокзал»    | 1 |
| 65 | Расширение словаря по теме «Пляж»  | 1 |
| 66 | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Аэропорт»  | 1 |
| 67 | Расширение словаря по теме «Профессии»   | 1 |
| 68 | Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года                          | 1 |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
для обучающихся четвертого класса**

| № п\п | Тема занятия   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1     | Обследование коммуникативных навыков, звукопроизносительной стороны речи, навыков чтения и письма. Упражнение «Кто умеет улыбаться?»   | 1            |
| 2     | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики. Упражнение «Мимическая гимнастика» | 1            |
| 3     | Закрепление умения во время разговора смотреть в глаза<br>Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица»                                    | 1            |
| 4     | Формирование навыков имитации сложных последовательностей действий. Классификация чувств   | 1            |
| 5     | Формирование умения пересказать историю. Классификация жестов (приветствие и прощание)   | 1            |
| 6     | Формирование умения ждать своей очереди. Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ)                             | 1            |
| 7     | Закрепление умения находить сходства и различия между предметами. Упражнение «Это я! Это моё!»   | 1            |
| 8     | Формирование умения соотносить написанные слова с предметами и предметы с написанными словами. Упражнение «Заколдованный               | 1            |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | ребёнок»  |   |
| 9  | Закрепление умения отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы. Упражнение «Вот он какой!»   | 1 |
| 10 | Закрепление умения отвечать на вопрос «Почему?». Рассматривание поз на картинках (1-3 картинки)   | 1 |
| 11 | Формирование умения отвечать на вопрос «Что, если ...». Рассматривание поз на картинках (4-6 картинок)                                  | 1 |
| 12 | Формирование умения описать предметы вне поля зрения, указывая их качества. Использование поз с опорой на картинки                      | 1 |
| 13 | Закрепление умения называть категорию, к которой относится предмет (изображение). Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?» | 1 |
| 14 | Формирование умения отзываться, когда позовут. Классификация чувств   | 1 |
| 15 | Развитие умения выполнять сложную инструкцию, которую дают на расстоянии. Азбука настроений   | 1 |
| 16 | Закрепление умения определять предметы в категориях «один» и «много». Разыгрывание сюжета с использованием жестов                       | 1 |
| 17 | Развитие умения читать односложные, двусложные, трехсложные слова. Упражнение «Тише!»   | 1 |
| 18 | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики. Упражнение «Отдай!»  | 1 |
| 19 | Формирование умения называть человека (вещь или место), которые описываются. Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?»      | 1 |
| 20 | Формирование умения рассказать свою историю. Упражнение «Части тела»  | 1 |
| 21 | Закрепление умения называть предметы внутри категории. Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»                                 | 1 |
| 22 | Формирование умения поднять руку, чтобы ответить на вопрос «Тренируем мимику»   | 1 |
| 23 | Формирование умения назвать звук, соответствующий букве. Этюд на выражение радости и страха   | 1 |
| 24 | Развитие умения логически закончить предложение. Упражнение «До свидания!»  | 1 |
| 25 | Закрепление умения называть прошедшие события. Упражнение «Я не знаю!»  | 1 |
| 26 | Формирование умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» по теме. Классификация жестов (указательный)                                  | 1 |
| 27 | Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги). Классификация жестов (подзывание к себе с помощью пальца)           | 1 |
| 28 | Закрепление навыков имитации действий в игре или совместной деятельности с педагогом. Рассматривание поз на картинках                   | 1 |
| 29 | Формирование умения называть слова, начинающиеся с заданной. Буквы. Использование поз с опорой на картинки                              | 1 |
| 30 | Формирование умения слушать рассказ и задавать вопросы. Использование поз с опорой на картинки  | 1 |
| 31 | Формирование умения обратиться с просьбой пояснить, когда не понимает или смущен/а. Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи              | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | такую же»   |   |
| 32 | Формирование умения описать, что необычного на картинке.<br>Упражнение «Запомни движения»   | 1 |
| 33 | Формирование понимания, когда задать вопрос, а когда ответить<br>«Тренируем мимику»   | 1 |
| 34 | Формирование умения назвать первую и последнюю согласную в слове. Этюд на выражение удивления и огорчения                           | 1 |
| 35 | Формирование умения задавать вопросы и пересказывать информацию. Классификация жестов (сжатие кулаков, выражающее агрессию)         | 1 |
| 36 | Закрепление умения говорить на определенную тему. Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание                           | 1 |
| 37 | Закрепление умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории. Разыгрывание сюжета с использованием жестов            | 1 |
| 38 | Закрепление навыков понимания, чем закончится событие, действие. «Тренируем мимику»   | 1 |
| 39 | Закрепление умения использовать сложные местоимения. Этюд на выражение удивления и огорчения  | 1 |
| 40 | Формирование умения слушать и задавать вопросы во время общения. Упражнение «Запомни свою позу»                                     | 1 |
| 41 | Закрепление навыков исключения предмета на основании принадлежности или категории. Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же» | 1 |
| 42 | Формирование умения объяснить смысл простых слов.<br>Прослушивание эмоциональных записей – радости. Проигрывание                    | 1 |
| 43 | Закрепление умения использовать глаголы в правильном времени.<br>Прослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание           | 1 |
| 44 | Формирование умения давать разъяснения. Изображение животных  | 1 |
| 45 | Закрепление умения находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать. Формулы приветствия                     | 1 |
| 46 | Закрепление умения отвечать на сложные вопросы общего характера. Формулы приветствия  | 1 |
| 47 | Развитие умения определять основную тему истории или разговора. Формулы знакомства  | 1 |
| 48 | Закрепление умения оставлять сообщение. Формулы знакомства  | 1 |
| 49 | Формирование умения подбирать простые синонимы.<br>Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание                         | 1 |
| 50 | Формирование умения описывать, как что-то делать.<br>Прослушивание эмоциональных записей – крик. Проигрывание                       | 1 |
| 51 | Формирование умения писать по памяти простые слова.<br>Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание                     | 1 |
| 52 | Закрепление умения ждать своей очереди. Формулы прощания  | 1 |
| 53 | Закрепление умения описывать сходства и различия предметов.<br>Формулы прощания   | 1 |
| 54 | Закрепление умения отзывать, когда позовут. Формулы извинения   | 1 |
| 55 | Закрепление умения отвечать на вопрос «Какой?». Формулы извинения   | 1 |
| 56 | Закрепление умения предлагать помощь. Изображение, как  | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | «шепчутся листья», как «бушует море»  |   |
| 57 | Развитие умения рассказать свою историю. Упражнение «Узнай по интонации»  | 1 |
| 58 | Закрепление умения задавать вопросы «Где?» и «Когда?», когда дают информацию. Упражнение «Скажи интонацией»   | 1 |
| 59 | Закрепление умения оставлять сообщение. Формулы просьбы   | 1 |
| 60 | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Семья». Прогнозирование ситуаций  | 1 |
| 61 | Расширение словаря по теме «Бытовая техника». Разыгрывание ситуаций (доброта, вежливость)   | 1 |
| 62 | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Инструменты». Упражнение «Ты гулял во дворе»                                    | 1 |
| 63 | Расширение словаря по теме «Обувь». Упражнение «Ты потерял свою вещь (игрушку)»   | 1 |
| 64 | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Головные уборы». Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться» | 1 |
| 65 | Расширение словаря по теме «Ягоды». Упражнение «Как отметить праздник в семье»  | 1 |
| 66 | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Грибы». Упражнение «Как отметить праздник в семье»                              | 1 |
| 67 | Расширение словаря по теме «Космос». Упражнение «Как поднять маме (папе) настроение»  | 1 |
| 68 | Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года   | 1 |