

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Рассмотрена и одобрена на М/О учителей
дефектологов ОГКОУШ № 39
протокол № 1 от 29.08.23
Руководитель М/О Л.Г. Султанаева

Утверждена
педагогическим советом ОГКОУШ № 39
протокол № 1 от 29.08.23
Директор школы М.Н. Пономарева



**Рабочая программа
по учебному предмету:
Мир истории**

6 класс

**для учащихся с лёгкой умственной отсталостью
(вариант 1)**

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (24 ноября 2022 г. N 1026)
Вариант 1

Составитель программы:
Н.Ю. Хамидуллова

МИР ИСТОРИИ

Пояснительная записка

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Образовательные задачи курса «Мир истории»:

- 1.Обобщить разрозненные сведения, имеющиеся знания у учащихся для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества
- 2.Помочь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов.
- 3.Развивать у учащихся историческое мышление, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.
- 4.Способствовать овладению учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать и проводить коррекцию внимания через использование различных источников знаний и приёмов учебной работы, постепенное увеличение продолжительности однородной деятельности.

2. Развивать и проводить коррекцию восприятия, сообщая конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного, используя тщательно отобранное наглядное оформление урока.

3. Развивать и проводить коррекцию воображения, используя точное описание объектов, участников и хода исторических событий с привлечением разнообразных средств наглядности для создания верных образов.

4. Развивать и проводить коррекцию памяти через работу по разбору, обобщению и закреплению изученного материала.

5. Развивать и проводить коррекцию мышления через решение познавательных задач, требующих установления нужных связей и отношений между историческими событиями.

6. Развивать и проводить коррекцию речи с целью добиться таких качеств речи учащихся, как содержательность, логичность, богатство речи, правильность, использование специфической терминологии, умения отвечать на вопросы кратко и развернуто, вести записи в тетрадях через словарную работу, беседу, обсуждение прочитанного материала, запись темы, дат, имен исторических деятелей, важных выводов, составление текстовых таблиц, выполнение небольших письменных работ и т.д.

7. Развивать и проводить коррекцию эмоционально-волевой сферы через обучение детей видеть в фактах прошлого борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, защитников Отечества и врагов, что заставляет детей эмоционально откликаться на изучаемый материал.

Воспитательные задачи курса:

1. Воспитывать социальную активность, способность участвовать в общественной жизни.

2. Воспитывать любовь к Родине, своему народу, к народам разных национальностей, уважение к историческому прошлому.

3. Воспитывать такие качества, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.

4. Воспитывать умение видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; давать оценку с эстетической точки зрения.

5. Прививать уважение к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитывать добросовестное и ответственное отношение к труду.

6. Формировать правовую культуру и мировоззрение учащихся.

2. Содержание образования

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. При изучении курса «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Курс начинается с раздела «Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас», знакомящего школьников с новым предметом и источниками познания исторического прошлого. Дети получают представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас, представление о времени в истории, об истории как науке. Далее следует раздел «История Древнего мира». В нем дается представление об истории появления и развития древнего человека и человека разумного, об образе жизни и орудиях труда древних людей. Раздел «История вещей и дел человека» раскрывает историю освоения человеком огня и энергии, использования воды, дает представление о жилище, одежде, обуви человека во все времена, происхождении и совершенствовании мебели, посуды, рассказывает об особенностях питания человека в различных регионах планеты. Раздел «История человеческого общества» дает представление о коллективах древних людей, язычестве и мировых религиях, формирует представление о культуре, искусстве, науке и образовании. Учащиеся получают доступные сведения о государстве, политике и

экономике, о том, что служит причинами войн и какими они бывают. Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Можно проследить связь истории с такими предметами, как:

- Русский язык и литература. При знакомстве с историческими понятиями и терминами обязательно даётся их значение; на уроках истории используются литературные произведения, развивается речь, поскольку обучение происходит в процессе речевого общения учителя и учащихся.

- География расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации России, социально-экономическом развитии страны на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать картографическим материалом.

- Обществознание. Историю и обществознание сближают основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.

- Информатика с помощью такого инструмента, как программа Power Point, позволяет создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков истории, проиллюстрировать изучаемый учебный материал, развивать познавательный интерес учащихся.

- Естествознание. С курсом естествознания может использоваться межпредметные связи при изучении развития науки на разных этапах развития страны.

- Искусство. Курс Мировой художественной культуры в специальных (коррекционных) классах не изучается, но, тем не менее, обучающиеся знакомятся с развитием культуры нашей страны в разные исторические периоды. Для яркого и красочного представления материала используется наглядность: иллюстрации картин, архитектурных сооружений, воспроизведение музыкальных произведений и т.д.

- Математика. Связь прослеживается в работе с «лентой времени», оперировании временем. При обучении истории коррекционно-развивающие задачи определяются особенностями развития психических процессов учащихся специальной (коррекционной) школы, и реализация этих задач должна быть направлена на развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств с учетом как типических общих закономерностей развития детей с нарушением интеллекта, так и структуры дефекта каждого ученика 6 класса.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация ;
- Практические - упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

- Проблемный;
- Частично-поисковый;
- Исследовательский;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольнопроверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы. Знания и умения учащихся оцениваются по полугодиям. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ. На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени. С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья. Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа. Предмет «Мир истории» относится к образовательной области «История России» и рассчитан на 1 год обучения. Программа предусматривает следующее количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

3 Содержание предмета

Введение

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья:

близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при

получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов.
Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство.
Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство.
Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.
Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы

живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«Мир истории» 6 класс**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	БУД	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
						план	факт
Раздел 1. Имя, отчество, семья, родословная человека.							
1	Введение. Почему надо изучать историю?	1	формировать представления обучающихся об изучаемом предмете – «Мир истории»	Реализация основных понятий, использование их в самостоятельной речи.	Ответы на вопросы		
2	История имени.	1	Мотивация учебной деятельности; Принятие поставленной учебной задачи.	Иметь представление о возникновении имен, о значении своего имени. Уметь образовывать наиболее распространённые неполные имена от полных и наоборот.	Ответы на вопросы		
3-4	Отчества и фамилии человека.	2	Принятие поставленной учебной задачи; Учиться работать с учебником, организовывать рабочее место.	Иметь представление о происхождении отчеств и фамилий. Знать имена и отчества родителей, бабушек, дедушек, знать понятие «отчизна».	Ответы на вопросы Устный опрос		
5	Семья.	1	Мотивация учебной деятельности; Принятие поставленной учебной задачи	Иметь представление о семье, родственниках. Уметь составлять устный рассказ о своей семье.	Устный опрос		

6-7	Биография.	2	Самостоятельность в выполнении поставленной задачи	Уметь составлять биографию по данному тексту и плану.	Самостоятельная работа		
8	Поколения людей.	1	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Уметь объяснять понятия: поколение, предки, потомки, родословная.	Ответы на вопросы		
Раздел 2. Отчий дом. Наша Родина – Россия.							
9	Дом – жилище человека.	1	активно включаться в деятельность, контролировать и оценивать свои действия	Знать отличия городского дома и дома в поселке или деревне. Уметь составлять устный рассказ о своём доме (истории его появления).	Ответы на вопросы		
10	Изба – памятник русского домостроения	1	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Иметь представление об особенностях русской избы.	Устный опрос		
11	Названия городов и улиц.	1	использовать свои знания, формулировать собственное мнение;	Иметь представление о происхождении названий улиц, поселков, городов. Уметь объяснять понятия: основатель, увековечить.	Ответы на вопросы		
12	Истоки. Малая родина.	1	развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.	Уметь называть адрес малой родины, показывать на карте область, областной центр, район, районный центр, свою малую родину. Иметь представление о национальном составе и основных занятиях жителей края.	Ответы на вопросы		

13	Наша Родина – Россия.	1	использовать свои знания, формулировать собственное мнение;	Уметь показывать на карте границы РФ, называть и показывать столицу. Иметь представление о национальном составе жителей РФ.	Устный опрос		
14	Как устроено государство.	1	уметь оценивать свои достижения; использовать доступные средства для получения знаний	Уметь называть 3-4 государства мира. Иметь представление об устройстве РФ, главе, основном законе, органах верховной власти.	Ответы на вопрос		
15	Герб, флаг, гимн России.	1	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Знать и уметь называть государственные символы РФ. Уметь словесно описать герб и гимн.	Ответы на вопросы		
16	Москва – столица России.	1	использовать свои знания, формулировать собственное мнение;	Иметь представление о Москве как о главном городе РФ. Уметь называть 2-3 достопримечательности Москвы.	Устный опрос		
17	Мы жители планеты Земля.	1	активно включаться в деятельность, контролировать и оценивать свои действия	Иметь представление об устройстве Солнечной системы. Уметь называть нашу планету, 2-3 другие планеты нашей системы	Самостоятельная работа		
18	Повторение и обобщение изученного.	1	Обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе изучения главы.	Уметь отвечать на вопросы по основным темам.	Самостоятельная работа		

Раздел 3. О том, что такое время и как его изучают.

19-20	Что такое время.	2	Учиться работать с учебником, организовывать рабочее место	Знать, какое время называется прошлым, настоящим, будущим; ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера. Уметь называть основные единицы счёта времени.	Устный опрос		
21	История календаря.	1	самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы.	Знать и уметь называть последовательно месяцы	Ответы на вопросы		
22	Русский земледельческий календарь.	1	активно включаться в деятельность, контролировать и оценивать свои действия	Уметь объяснять вна основе личных наблюдений и народные поговорки о сезонных изменениях в природе.	Устный опрос		
23	Счёт лет в истории.	1	использовать усвоенные знания.	Иметь представление об историческом времени. Уметь различать арабские и римские цифры.	Ответы на вопросы		
24-25	Историческое время.	2	уметь оценивать свои достижения; использовать доступные средства для получения знаний	Уметь читать даты. Иметь представление о ленте времени. Знать сколько лет в веке, тысячелетии, в каком веке мы живем. Уметь решать простые хронологические задачи.	Самостоятельная работа Устный опрос		

Раздел 4. Что изучает наука история.							
26	Что такое история.	1	Учиться работать с учебником, организовывать рабочее место	Объяснять, что такое история, для чего нужно её изучать.	Самостоятельная работа		
27	Какие науки помогают истории.	1	активно включаться деятельность, контролировать и оценивать свои действия	Иметь представление о науках, помогающих изучать историю.			
28	Как работают археологи.	1	активно включаться деятельность, контролировать и оценивать свои действия	Иметь представление, что изучает археология, как работают археологи.	Ответы на вопросы		
29	Исторические памятники.	1	проявляют интерес к новым знаниям; научатся принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в задании; научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.	Иметь представление об историческом памятнике, видах исторических памятников.	Обогащают словарный запас		
30	Историческая карта.	1	самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы.	Уметь находить истоки различия исторической и географической карт. Понимать основные правила работы с исторической картой	Устный опрос		
31	Повторение и обобщение изученного.	1	активно включаться деятельность, контролировать и оценивать свои действия	Уметь отвечать на вопросы по основным темам.	Обогащают словарный запас		
Раздел 5. История Древнего мира.							

32	Земля и космос.	1	Учиться работать с учебником, организовывать рабочее место	Иметь представление о версиях появления и человека на Земле.	Обогащают словарный запас		
33	От кого произошёл человек.	1	проявляют интерес к новым знаниям; научатся принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в задании.	Иметь представление о внешнем виде древнейшего человека, его среде обитания, образе жизни, отличии от животных.	Фронтальный устный опрос		
34	Человек умелый.	1	имеют мотивацию к учебной деятельности; научатся принимать и сохранять задачу.	Уметь отвечать на вопросы по основным темам	Ответы на вопросы		
35	Следующее поколение людей каменного века	1	проявляют интерес к новым знаниям; научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по предложенному плану, оценивать и корректировать полученные результаты; научатся работать с информацией.	Иметь представление о жизни человека разумного, уметь объяснять отличия человека разумного от других видов человекообразных существ.	Устный опрос		
36	Наступление ледников.	1	проявляют интерес к новым знаниям; научатся принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в задании; научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.	Иметь представление о ледниковом периоде и об особенностях образа жизни людей в условиях изменения климата. Уметь высказывать собственные суждения по данной теме.	Обогащают словарный запас		
37	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1	проявляют интерес к новым знаниям; научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по	Иметь представление о занятиях древних людей. Уметь высказывать собственные	Устный опрос		

			предложенному плану, оценивать и корректировать полученные результаты; научатся работать с информацией.	суждения по данной теме			
38	Новые занятия людей.	1	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Иметь представление о возникновении земледелия и скотоводства. Уметь называть отличия жизни скотоводов от жизни земледельцев.	Обогащают словарный запас		
39	Повторение и обобщение изученного.	1	имеют мотивацию к учебной деятельности; научатся принимать и сохранять задачу.	Уметь отвечать на вопросы по основным	Самостоятельная работа		
Раздел 6. История вещей. Занятия человека на Земле.							
40	Огонь в жизни древнего человека.	1	Учиться работать с учебником, организовывать рабочее место	Иметь представление о значении огня в жизни древнего человека. Уметь высказывать собственные суждения по данной теме.	Обогащают словарный запас		
41	Огонь, глина, гончар.	1	имеют мотивацию к учебной деятельности; научатся принимать и сохранять задачу.	Иметь представление о работе древних гончаров. Уметь описывать работу гончара, называть 3-5 наименований изделий современной керамики.	Фронтальный устный опрос		
42	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	активно включаться в деятельность, контролировать и оценивать свои действия	Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия в устной и письменной речи.	Устный опрос		

43	Вода, её значение в жизни человека	1	проявляют интерес к новым знаниям; научатся принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в задании.	Уметь объяснять значение воды в жизни человека, участвовать в диалогах по данной теме, применять	Обогащают словарный запас		
44	Вода и земледелие	1	проявляют интерес к новым знаниям; научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по предложенному плану, оценивать и корректировать полученные результаты; научатся работать с информацией.	Называть причины возникновения поливного земледелия и его значение в истории человечества. Иметь представление о первых признаках перехода общества людей к государству.	Устный опрос		
45	Вода как источник энергии.	1	имеют мотивацию к учебной деятельности; научатся принимать и сохранять задачу.	Знать и называть инструменты, которыми пользовались в древности для получения муки из зёрен. Уметь приводить примеры по обсуждаемой теме.	Обогащают словарный запас		
46	Какие дома строили древние люди.	1	использовать свои знания, формулировать собственное мнение;	Иметь представление о причинах возникновения жилья у людей, первых жилищах человека. Знать 2-3 вида первобытных жилищ.	Устный опрос		
47	Как появилась мебель.	1	проявляют интерес к новым знаниям; научатся принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в задании; научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать	Иметь представление о первой мебели людей. Уметь называть отличия домов богатых и простых людей.	Обогащают словарный запас		

			одноклассников, учителя.				
48	Как появились каша и хлеб	1	самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы.	Знать, какое открытие положило начало хлебопечению. Уметь объяснять пословицы о хлебе.	Фронтальный устный опрос		
49	История об обыкновенной картошке.	1	использовать усвоенные знания.	Знать названия овощей и фруктов. Иметь представление об истории выращивания картофеля в России.	Обогащают словарный запас		
50	Повторение и обобщение изученного.	1	имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; научатся работать по предложенному плану.	Иметь представление о развитии одежды. Знать и уметь называть материалы для создания одежды в прошлом.	Обогащают словарный запас		
51	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1	проявляют интерес к новым знаниям; научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по предложенному плану, оценивать и корректировать полученные результаты; научатся работать с информацией.	Знать и называть материалы, из которых изготавливали посуду. Уметь называть виды деревянной посуды и домашней утвари.	Устный опрос		
52	История появления одежды.	1	проявляют интерес к новым знаниям; научатся принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в задании; научатся вступать в учебное	Иметь представление о развитии одежды. Знать и уметь называть материалы для создания одежды в прошлом.	Фронтальный устный опрос		

			сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.				
53	Одежда и положение человека в обществе.	1	использовать свои знания, формулировать собственное мнение;	Иметь представление о различии одежды богатых и бедных людей.	Обогащают словарный запас		
54	Как люди украшали себя.	1	проявляют интерес к новым знаниям; научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по предложенному плану, оценивать и корректировать полученные результаты; научатся работать с информацией.	Иметь представление о средствах украшения себя.	Устный опрос		
55	Повторение и обобщение изученного.	1	активно включаться в деятельность, контролировать и оценивать свои действия	Иметь представление о средствах украшения себя.	Фронтальный устный опрос		
Глава 7. Человек и общество.							
56	О далёких предках – славянах и родовом строе.	1	проявляют интерес к новым знаниям; научатся принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в заданиях; научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.	Знать предков русского народа. Иметь представление о жизни славянской общины, о восточных	Обогащают словарный запас		
57	Как люди понимали мир природы в древности.	1	самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать	Иметь представление о верованиях восточных славян.	Ответы на вопросы		

			факты, делать выводы.				
58-59	Современные религии, как они появились	2	использовать свои знания, формулировать собственное мнение;	Знать названия современных религий. Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые	Фронтальный устный опрос		
60-62	Искусство и культура.	2	активно включаться в деятельность, контролировать и оценивать свои действия	Иметь представление об искусстве, истории его возникновения. Уметь приводить примеры видов творчества человека, относящихся к искусству.	Ответы на вопросы		
63	Письмо и первые книги.	1	самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы.	Иметь представление о различных видах письма, истории появления книги и книгопечатания. Знать имена первых славянских просветителей.	Ответы на вопросы		
64	От изобретения колеса – к новым открытиям.	1	проявляют интерес к новым знаниям; научатся принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в задании; научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.	Уметь приводить примеры изобретений человека в древние времена.	Повседневное наблюдение		
65-66	Человечество стремится к миру.	2	активно включаться в деятельность, контролировать и оценивать свои действия	Иметь представление о причинах войн в истории человечества. Уметь участвовать в диалогах по данной	Ответы на вопросы		

				теме, приводить доступные примеры, применять новые понятия.			
67	Повторение и обобщение изученного	1	использовать усвоенные знания.	Уметь последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов	Ответы на вопросы		
68	Контрольно-обобщающий урок	1	ориентироваться в системе знаний.	Уметь последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов	Самостоятельная работа		