

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Рассмотрена и одобрена на М/О классных руководителей ОГКОУШ № 39 протокол № 1 от 28.08.2023
Руководитель М/О [подпись]
Герцкина Т.А.

Утверждена педагогическим советом ОГКОУШ № 39 протокол № 1 от 20.08.23
Директор школы [подпись]
Пономарева М.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

**направление: реабилитационная
(абилитационная) деятельность**

«Мир вокруг нас»

7 класс

Составитель:

Карнаухова Елена Владимировна

Ульяновск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных социально-экономических условиях актуальной проблемой нашего общества является социальная интеграция детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в общество. Сегодня эти дети относятся к наиболее социально незащищённым категориям населения.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью характеризуются невозможностью усвоить обычный курс школьной программы; низким интеллектуальным уровнем скудной и безграмотной речью, отсутствием инициативности, неспособностью ориентироваться в простейших ситуациях, легко внушаемы и неспособны к адекватным решениям.

У части детей таких отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными, для данной категории обучающихся, являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна: некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Имеющиеся особенности развития таких детей, приводят к нарушению связей с социумом, как источником развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Программа ориентирована на создание условий:

- для творческой самореализации в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Цель и задачи рабочей программы по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»:

Цель: создание условий для достижения обучающимися с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Задачи:

1. Развивать активность, самостоятельность в повседневной жизни;
2. Корректировать компоненты психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

3. Формировать нравственное самосознания личности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя;
4. Расширить представлений, обучающихся о мире и о себе;
5. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получит вследствие участия в той или иной деятельности, (например, приобретение знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим);

- эффекта последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности);

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе), поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- — ценностное отношение и любовь к близким, положительное отношение к труду и творчеству;
- — осознание себя как члена общества, элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры;
- — бережное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- — уважение к традициям;
- — готовность следовать нормам поведения в повседневной жизни;
- — понимание красоты в окружающей действительности;

- — потребность и желание и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической деятельности;
- — расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных различных социальных ситуациях;
- — принятие и освоение социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- — способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни;
- — способность ориентироваться в окружающем мире, принимать элементарные решения;
- — способность организовывать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости организуется по направлениям развития личности.

Направления программы внеурочной деятельности «Я познаю мир»:

- Общекультурное
- Нравственное
- Социальное

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Общекультурное:

- Организация экскурсий в музей, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

Духовно-нравственное:

- посещение музея.
- Выставки рисунков.
- Тематические классные часы.

Социальное:

- Проведение субботников.
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных растений и уход за ними.
- Участие в социально – значимых акциях.

Формы внеурочной деятельности по видам:

1. **Словесно-логические.**

Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей.

- Беседы на различные темы
- Дискуссии
- Собрания
- Лекции

Главное здесь обмен информацией, сообщения учителей, учеников других классов и взрослых. Обсуждение проблемных вопросов.

2. **Образно-художественные формы**

- Концерты
- Праздники

Главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание, необходимость вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции.

3. **Трудовые формы внеурочной деятельности**

- Работа на пришкольном участке
- Работа по оформлению и уборке кабинета
- Уход за комнатными растениями
- Организация дежурства на переменах и в школьной столовой
- Помощь школьному библиотекарю
- Трудовые десанты

Для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости необходимо делать упор на личностную значимость труда, ребёнку необходимо осознавать, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни.

Игровые (досуговые) формы работы

- Совместные праздники
- Подготовка концертов
- Просмотр и обсуждение фильмов
- Соревнования
- Конкурсы

Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные и др.

№ п/п	Название мероприятия	Количество часов
1	«Я пешеход» В рамках реализации программы: «Правила дорожные знать всем положено»	1
2	«Безопасность на дороге» В рамках реализации акции «КОД безопасности»	1
3	«Наша родина-Россия»	1
4	Наш город Ульяновск	1
5	«Дорожные знаки говорят» В рамках реализации акции «Стань заметнее» (по безопасности дорожного движения)	1
6	«Умеет ли разговаривать природа» В рамках реализации акции «Люби свой край»	1
7	«Обращение к разным людям»	1
8	«Можно и «нельзя» в жизни» В рамках реализации акции «Всероссийская антинаркотическая акция»	1
9	«Что такое хорошо, а что такое плохо» В рамках реализации акции «Внимание – дети!»	1
10	«Удивительный мир природы» В рамках реализации акции «Чистый двор»	1
11	«К нам гости пришли!»	1
12	«Путешествие в страну чувств» В рамках реализации акции «Время доверять»	1
13	«Подарок моей бабушке» В рамках реализации акции «Забота», посвященная Дню пожилого человека	1
14	«Помни о других – ты не один на свете»	1
15	«Обязанности ученика в школе»	1

16	«Каждой вещи своё место»	1
17	«Мои семейные обязанности»	1
18	«Мои умные помощники» В рамках реализации программы: «Дорога к здоровью»	1
19	«Добрые и не добрые дела» В рамках реализации акции «Эстафета добрых дел по сохранению природы»	1
20	«Чем люди отличаются друг от друга»	1
21	«Подарки и сюрпризы» В рамках реализации акции «Дари добро»	1
22	«Наш друг светофор» В рамках реализации программы: «Правила дорожные знать всем положено»	1
23	«Я желаю всем добра» В рамках реализации акции ««Дорога дружбы»	1
24	«Десант чистоты и порядка»	1
25	«Мои семейные обязанности»	1
26	«Виды транспорта» В рамках реализации программы: «Правила дорожные знать всем положено»	1
27	«Ты и твои друзья» В рамках реализации акции ««Детство без обид и унижений»	1
28	«Чистота-залог здоровья»	1
29	«Символы России» В рамках реализации акции ««Я – гражданин России»	1
30	«Ссоры и конфликты-не для меня»	1
31	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» В рамках реализации акции ««Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»	1
32	«Безопасность при общении с домашними животными»	1
33	«Что я умею, и что могу» В рамках реализации акции ««Профессиональная среда	1
34	«Символы России» В рамках реализации акции ««Я – гражданин России»	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата день недели	Тема	Форма	Направление	Личностные результаты
1.		<p>«Я пешеход»</p> <p>В рамках реализации программы: «Правила дорожные знать всем положено»</p>	Ролевая игра	социальная	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
2.		<p>«Безопасность на дороге»</p> <p>В рамках реализации акции «КОД безопасности»</p>	Выпуск стенгазеты	ЗОЖ	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3		«Наша родина-Россия»	Классный час Игра-путешествие	духовно - нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества;
4		Наш город Ульяновск	Классный час Игра-путешествие	духовно - нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества;
5		<p>«Дорожные знаки говорят»</p> <p>В рамках реализации акции «Стань заметнее» (по безопасности)</p>	Беседа с инспекторам	социальное	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие, соответствующих

		дорожного движения)			возрасту ценностей и социальных ролей;
6		«Умеет ли разговаривать природа» В рамках реализации акции «Люби свой край»	Экскурсия	общекультурное	Умение слушать, наблюдать, работать индивидуально по заданию учителя. Учить высказывать своё отношение к природе осени
7		«Обращение к разным людям»	Практическое занятие	социальное	Приобретение новых знаний, навыков, умений в игровой форме. Закрепление на практике в различных ситуационно-игровых формах с перспективой их дальнейшего практического применения в различных жизненных и ситуациях;
8		«Можно и «нельзя» в жизни» В рамках реализации акции «Всероссийская антинаркотическая акция»	Беседа - диалог	ЗОЖ	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие, соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
9		«Что такое хорошо, а что такое плохо» В рамках реализации акции ««Внимание – дети!»	Беседа - диалог	социальное	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
10		«Удивительный мир природы» В рамках реализации акции «Чистый двор»	Десант чистоты и порядка.	социальное	Приобретение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности на пришкольном участке, по месту жительства.
20		«К нам гости пришли!»	Классный час	общекультурное	Расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим

					миром;
11		<p>«Путешествие в страну чувств»</p> <p>В рамках реализации акции «Время доверять»</p>	Разыгрывание ситуаций	нравственное	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие, соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
12		<p>«Подарок моей бабушке»</p> <p>В рамках реализации акции «Забота», посвященная Дню пожилого человека</p>	Изготовление поделок	нравственное	Уметь воплощать замысел в своей работе, решать творческие задачи на уровне импровизаций;
13		<p>«Помни о других – ты не один на свете»</p>	Классный час:	социальное	Овладение социально-бытовыми умениями используемыми в повседневной жизни;
14		<p>«Обязанности ученика в школе»</p>	Беседа с элементами игры	социальное	Принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
15		<p>«У каждой вещи своё место»</p>	Ролевая игра	нравственное	Овладение социально-бытовыми умениями используемыми в повседневной жизни
16		<p>«Мои семейные обязанности»</p>	Классный час	нравственное	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия в семье;
17		<p>«Мои умные помощники»</p> <p>В рамках реализации программы: «Дорога к здоровью»</p>	Викторина	ЗОЖ	Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения ЗОЖ;
18		<p>«Добрые и не добрые дела»</p> <p>В рамках реализации акции «Эстафета добрых дел по сохранению</p>	Трудовой десант	социальное	Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном

		природы»			участке;
19		«Чем люди отличаются друг от друга»	Классный час	социальное	Первоначальные представления о значении общения для жизни человека;
20		«Подарки и сюрпризы» В рамках реализации акции «Дари добро»	Творческая мастерская	нравственное	Самореализация в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
21		«Наш друг светофор» В рамках реализации программы: «Правила дорожные знать всем положено»	Викторина	социальное	Овладение социально-бытовыми умениями используемыми в повседневной жизни;
22		«Я желаю всем добра» В рамках реализации акции ««Дорога дружбы»	Создание совместной творческой работы	нравственное	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие, соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
23		«Десант чистоты и порядка»	Трудовой десант	социальное	Участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке;
24		«Мои семейные обязанности»	Классный час	нравственное	Овладение социально-бытовыми умениями используемыми в повседневной жизни;
25		«Виды транспорта» В рамках реализации программы: «Правила дорожные знать всем положено»	Просмотр видеороликов с дальнейшим обсуждением	социальное	Овладение социально-бытовыми умениями используемыми в повседневной жизни;
26		«Ты и твои друзья» В рамках реализации акции ««Детство без обид и унижений»	Беседа -диалог	социальное	Знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;

27		«Чистота-залог здоровья»	Практическое занятие	ЗОЖ	Формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
28		«Символы России» В рамках реализации акции ««Я – гражданин России»	Создание совместной творческой работы	нравственное	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие, соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
29		Волшебная Книга тётушки Мелодии»	Практическое занятие	общекультурное	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
30		«Ссоры и конфликты-не для меня»	Классный час:	социальное	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
31		«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» В рамках реализации акции ««Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»	Спортивное мероприятие	общекультурное	Формирование установки на здоровый образ жизни;
32		«Безопасность при общении с домашними животными»	Практическое занятие	социальное	Овладение социально-бытовыми умениями используемыми в повседневной жизни;
33		«Что я умею, и что могу» В рамках реализации акции ««Профессиональная среда	Беседа -диалог	социальное	Овладение социально-бытовыми умениями используемыми в повседневной жизни
34		«Символы России» В рамках реализации акции ««Я – гражданин России»	Создание совместной творческой работы	нравственное	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие, соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по речевой практике и в программе обучения;
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
3. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
4. Интерактивная доска;
5. Компьютер;
6. Аудиозаписи;
7. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по речевой практике;
8. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по речевой практике;
9. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения;
10. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам;
11. Ученические столы 2 местных с комплектом стульев;
12. Стол учительский с тумбой;
13. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
14. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала;
15. Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины

Предполагаемые результаты реализации программы

Реализуемая программа внеурочной деятельности позволяет достигнуть следующих результатов:

- социальная адаптация ребенка, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром
- развитие социального творчества в различных сферах жизнедеятельности
- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России, своих близких, трудолюбие
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним
- приобретение первоначального опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы
- приобретение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства

- соблюдать правила техники безопасности во время мероприятий, соревнований, в природе
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни
- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья