

ОТЧЕТ
о самообследовании областного государственного
казённого общеобразовательного учреждения «Школа
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья № 39» за 2022 год

Содержание

1. Общие сведения об ОГКОУШ № 39
2. Аналитическая часть
 - 2.1. Введение
 - 2.2. Система управления ОГКОУШ № 39
 - 2.3. Общая характеристика образовательной деятельности (оценка образовательной деятельности, организации образовательного процесса)
 - 2.3.1. Организация образовательного процесса
 - 2.3.2. Выполнение образовательных программ
 - 2.3.3. Организация питания
 - 2.4. Качество подготовки обучающихся и выпускников
 - 2.5. Качество воспитательной работы.
 - 2.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы ОУ. (методическая работа, обеспеченность учебной литературой, информатизация)
3. Анализ показателей деятельности ОУ, подлежащий самообследованию. (Приложение: Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию)
4. Выводы
5. Цели и задачи на 2023 учебный год.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации ОГКОУШ № 39

Наименование образовательной организации	областное государственное казённое образовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»
Директор	Пономарева Маргарита Николаевна
Адрес организации	432012 г.Ульяновск, пр.Гая, д.21, 433301 Ульяновская область, г.Новоульяновск , ул.Кременская д.12 433319 Ульяновская область, с. Максимовка, ул.М.Горького, 1а
Телефон, факс	8(8422) 271443- директор, 279312 – канцелярия, заместители директора,вахта 274721(факс)-бухгалтерия
Адрес электронной почты	koush39@mail.ru , koush39@mo73.ru
Адрес сайта	https://shkola39ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Дата создания	школа 1 сентября 1926 года филиал 1 сентября 2008 года
Лицензия	Регистрационный номер лицензии №ЛО35-01216-73/00189907, дата предоставления лицензии 17.06.2015, лицензирующий орган Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
График работы	8.30-17.00 час.-понедельник-пятница 9.00-13.00 час - суббота Выходной-воскресенье

2. Аналитическая часть

Самообследование за 2022 календарный год областного государственного казённого образовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39» (далее - ОГКОУШ № 39) с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218. Отчёт составлен 19 апреля 2023 год. Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОГКОУШ № 39, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по адаптированным основным общеобразовательным программам. Самообследование представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности ОГКОУШ № 39 оцениваются условия реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, а также результаты реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Самообследование проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации (утв. приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785)
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 "О подготовке публичных докладов";
- Приказом Министерство образования и науки Ульяновской области от 06.05.14 №2 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях».
- Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, утвержденного Министерством образования России от 10.04.2002 года № 29/2065-П (вариант1).
- Уставом ОГКОУШ № 39 ;
- Положением о полугодовой (текущей), промежуточной (годовой) и итоговой аттестации обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР в ОГКОУШ № 39
- Положением о системе оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы ОГКОУШ № 39

2.2. Система управления ОГКОУШ № 39

Управление осуществляется на принципах единоначалия.

Органы управления, действующие в ОГКОУШ № 39

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОГКОУШ № 39 и филиала ОГКОУШ № 39
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОГКОУШ № 39 и филиала ОГКОУШ № 39, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки адаптированных основных общеобразовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в ОГКОУШ № 39 и филиале создано по три предметных методических объединения:

- дефектологов;
- классных руководителей и воспитателей;
- учителей технологии и физкультуры.

2.3. Общая характеристика образовательной деятельности ОГКОУШ № 39.

2.3.1. Организация и содержание образовательного процесса

Образовательная деятельность в ОГКОУШ № 39 филиала ОГКОУШ № 39 организуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказом Минобрнауки России от 11.08.2016 N ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);

- В ОГКОУШ № 39 и филиале реализуются программы обучения:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы (вариант 1)
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР 1-12 классы (вариант 2)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4)
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8-11 классы
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-7 класс (вариант 1)

- включая учебные планы, годовой календарный график, расписание уроков и коррекционных занятий.

Наполняемость классов и режим работы:

Организация образовательного процесса строится с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников в соответствии с учебным планом и регламентируется расписанием занятий, годовым календарным графиком и правилами внутреннего трудового распорядка, разработанными и утвержденными Учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Режим дня, обеспечивающий научно–обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, составляется с учетом психофизического здоровья воспитанников, обучающихся в Учреждении.

Количество классов и групп в Учреждении и его филиале определяется в зависимости от санитарных норм и правил, от условий осуществления образовательного процесса и не может превышать контрольные нормативы, указанные в приложении к лицензии. Количество обучающихся в 1-12 классах, до 12 человек в классах с легкой умственной отсталостью, в классах для детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР - до 5 человек., группах продленного дня – до 12 человек в классах с легкой умственной отсталостью, в классах для детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР - до 5 человек.

Количественный состав классов на конец 2022 года.

Филиал

№ п/п	класс	Количество учащихся	
		Общее количество	Обучение на дому
1	1а'/1а	8	3
2.	1а''/2а/3а	4	0
3	1б/3б/3в/4б	4	0
4.	2б/4д	4	0
5.	3г/4а	5	0
6	3е/4ж	2	0
7.	3д/5г	4	0
8.	3ж/4е/5д	5	1
9.	4в/4г/5б	5	0
10.	5а	4	0
11.	5в/7б/8д	3	0
12.	6а/7а	5	2
13.	6б/7в	7	2
14.	6в/7е	5	0
15.	7г/8в	7	2
16.	7д/10г	5	0
17.	8б/9б	5	0
18.	8г/9г	4	0
19.	8а/9а/11а	5	0
20.	9д/10б/11в	6	0
21.	9в/10в	4	0
22.	9е	3	0
23.	10а/11б	4	0
ИТОГО		108	10

Школа

№	класс	Количество учащихся	
		Общее кол-во	Обучение на дому
1	1а	5	0
2.	1 ¹ а/1 ¹¹ а	6	0
3	1б/2б	11	0
4.	1в	9	4
5.	1 ¹ в/1 ¹¹ в	10	3
6.	1 ¹¹¹ г/2г/3г	6	1
7.	2в/3в	8	3
8.	3а	11	0
9.	2а/3б/4а	9	0
10.	3д/3е	7	1
11.	4б	11	5
12.	5б	5	0
13.	6б	9	5
14.	7б	6	1
15	5а/6а/7а	15	3
16	8а/9а/11а	13	1
17	8б	11	4
18	9б	5	0
19	10а/11б/12а	12	7
20	11в/12б	12	0
ИТОГО		181	38

При проведении занятий по трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке, в классах для учащихся с лёгкой умственной отсталостью делится на две подгруппы с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей, и профиля трудового обучения для девочек и мальчиков.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую адаптированную основную общеобразовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

В 1 класс принимаются дети, как правило, в возрасте 7-8 лет. В классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы принимаются учащиеся, окончившие 9 (10) классы по заявлению родителей (законных представителей) и протокола ГППМК. Дальнейшее обучение рассматривается с учётом индивидуальных способностей.

I этап —подготовительный (дополнительный первый класс — 1¹ для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью и 1 класс для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1¹) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач: выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками; сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП; сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время; обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

1. Начальная школа (1 - 4 классы) - начальное образование, в процессе которого осуществляется воспитание и развитие обучающихся, сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения: овладение ими счетом, письмом, чтением, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

2. Основная школа (5 – 9 классы) - начальное общее образование, профессионально-трудовое обучение (срок овладения 5 лет).

3. Старшие классы, в которых главной задачей ставится углубленная трудовая и социокультурная подготовка 10-11 классов, закрепляются ранее полученные знания по общеобразовательным предметам, отводятся часы на дополнительные предметы. В профессиональных классах трудовая подготовка носит углубленный характер и может быть организована в школе.

В организации создаются и функционируют классы и группы продлённого дня для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, в них принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания, на основании заявления родителей (законных представителей), по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Данные классы и группы продленного дня создаются в организации с целью максимально возможной социализации этой категории детей, их допрофессиональной подготовки для последующего профессионального обучения и

трудоустройства в учреждения органов социальной защиты или для индивидуальной трудовой деятельности.

Рабочие программы по образовательным предметам, коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью разрабатываются на основе адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, рассматриваются на школьных методических объединениях, согласовываются с заместителем директора по УВР и утверждаются педагогическим советом школы.

В классах для детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития. Приоритетными направлениями работы являются:

- укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи; формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений; включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;

- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире;

- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Обучение труду осуществляет на начальном этапе учитель класса на предметах изобразительная деятельность: что включает в себя аппликацию, лепку, рисование и ручной труд для детей с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, а на последующих этапах- учитель трудового обучения.

Коррекционно-развивающие занятия для данной категории обучающихся строятся на основе предметно-практической действий детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов, двигательного развития, альтернативной коммуникации и коррекции и развития сенсорных процессов.

Индивидуальные и групповые логопедические занятия проводятся с детьми, в количестве 2-4 человек. Группы комплектуются по принципу однородности речевого дефекта с учётом индивидуальных особенностей детей. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут, групповых – 25-30 минут.

Учебные занятия в 1 классе проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. В первом полугодии I класса используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут). Со второго полугодия в I классе и в последующих классах продолжительность урока – 40 минут. Во всех классах в течение урока отводится время для проведения динамической паузы. Количество смен -1

Обучающиеся могут посещать студии, секции, кружки, объединения по интересам, действующим в организации, а также участвовать в конкурсах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях. Учебный год в организации начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 33 недели без учета итоговой аттестации обучающихся 9 (11) классов. В 1 классе продолжительность учебного года – 32 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Формы получения образования.

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	289

Контингент обучающихся и его структура.

школа			филиал		
Классы	Количество классов	В них обучается	Классы	Количество классов	В них обучается
1	8	35	1	4	11
2	4	18	2	2	4
3	5	22	3	7	7
4	2	17	4	7	10
итого	19	93	итого	20	32
5	2	9	5	5	14
6	2	14	6	3	10
7	2	12	7	6	11
8	2	21	8	6	13
9	2	7	9	6	12
итого	10	63	итого	26	60
10	1	4	10	4	9
11	3	16	11	3	7
12	1	4	итого	7	16
итого	5	24	ВСЕГО	53	108
ВСЕГО	34	181			

2.3.2. Выполнение образовательных программ.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
4-11 класс	
пояснительная записка	Имеется
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы коррекционных, факультативных курсов	Да
программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности нравственной, социальной, общекультурной и спортивно-оздоровительной направленности	Да
Специальные индивидуальные программы развития	Да
утвержденный список учебников в соответствии с	Да

перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	
описание обеспеченности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС УО (1-4 и 5-7 классы вариант 1, 1-12 классы вариант 2), ФГОС ОВЗ (варианты 6.4, 8.3, 8.4)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания АООП особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС УО, типом и спецификой ОУ	Да
наличие коррекционных программ, программ внеурочной деятельности и их соответствие целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС УО целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ коррекционных программ, программ внеурочной деятельности целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие специальных индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного оборудования в соответствии с целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана АОП	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, коррекционно-развивающих занятий курсов части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования	Да

преимущества выбора учебных предметов и коррекционных курсов	
соответствие перечня и названия предметов обязательной части учебного плана ОУ	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, факультативных курсов, обеспечивающих коррекционно-развивающее обучение в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе наименование учебного предмета (курса), срок реализации программы, составлена на основе АООП, АОП, автор составивший программу	Да
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Да
Содержание учебного предмета, курса	Да
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Да

Результаты внутришкольного мониторинга успеваемости учащихся по ступеням образования за последние 3 года:

школа

классы	2022 год
1-4 классы	
успевающие	100%
не успевающие	0
5-9 классы	
успевающие	100%
не успевающие	0
10-11 класс	
успевающие	100%
не успевающие	0
ВСЕГО учащихся	181

филиал

классы	2022 год
1-4 классы	
успевающие	100%
не успевающие	0
5-9 классы	
успевающие	100%
не успевающие	0
10-11 класс	
успевающие	100%
не успевающие	0
ВСЕГО учащихся	108

2.3.3. Организация питания

Для обучающихся в школе и филиале организовано бесплатное горячее питание за счет средств областного бюджета. Вопрос организации горячего питания находится на контроле администрации ОГКОУШ № 39. Вопросы работы школы по улучшению питания обучающихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях. Охват горячим питанием учащихся составляет 100 %.

Таблица. Охват горячим питанием школьников в школе и в филиале.

Классы	Всего уч-ся		Кол-во учащихся, охвачены питанием				% охвата питанием
	школа	филиал	школа			филиал	
			питание в школе	Питание ПНИ	компенсация за питание		
1-4	93	32	76	-	17	32	100
5-9	64	60	50	-	14	60	100
10-12	12	16	12	12	7	16	100
Итого	169	108	181			108	100

В течение всего учебного года в классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Витамины – наши друзья». В целях просвещения, привлечения внимания к здоровому питанию проводился конкурс плакатов и рисунков, газет «Азбука здорового питания». Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

Выводы:

Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей. Таким образом, анализ организации питания в ОГКОУШ № 39 и филиале показал, что образовательным учреждением ведется планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Результаты работы педагогического коллектива по данному направлению достигаются следующими способами:

1. Проведением постоянного мониторинга анализа состояния организации школьного питания
2. Ведением разъяснительной работы среди обучающихся и родителей о необходимости правильного питания. В перспективе, продолжая работу по организации рационального питания школьников можно достичь следующих основных целей:

-улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе улучшение репродуктивного здоровья;

- снижение риска развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;
- улучшение успеваемости школьников;
- повышение их общего культурного уровня.

2.4. Качество подготовки выпускников и обучающихся

Промежуточная аттестация

4 класс

Учебный год	Количество учащихся	СОУ		Качество	
		Письмо и развитие речи	математика	письмо	математика
2021-2022	2	36	36	0	0

9 класс

Учебный год	Количество учащихся	СОУ			Качество		
		Письмо и развитие речи	математика	социально-бытовая ориентировка	письмо	математика	социально-бытовая ориентировка
2021-2022	10	50	53	66	50	60	80

11 класс

Учебный год	Количество учащихся	СОУ			Качество		
		Русский язык и литература	математика	социально-бытовая ориентировка	письмо	математика	социально-бытовая ориентировка
2021-2022	1	64	64	64	100	100	100

Мониторинг итоговой аттестации учащихся 9 класса по трудовому обучению

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся сдавших на «4» и «5»	Общий% качества знаний	СОУ
2021-2022	10	8	80	58

Мониторинг итоговой аттестации учащихся 11 класса по трудовому обучению

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся сдавших на «4» и «5»	Общий% качества знаний	СОУ
2021-2022	1	1	100	64

Мониторинг социализации выпускников школы

Учебный год	кол-во выпускников	10класс	СПО	инвалидность	трудоустройство
2021-2022	38	0	24	14	0

Промежуточная аттестация в филиале.

4 класс

Учебный год	Количество учащихся	СОУ		Качество	
		Русский язык	математика	Русский язык	математика
2021-2022	2	36	36	0	0

Мониторинг социализации выпускников филиала.

9 класс

Учебный год	Количество учащихся	СОУ %			Качество %		
		Письмо и развитие речи	Математика	Социально-бытовая ориентировка	Письмо и развитие речи	Математика	Социально-бытовая ориентировка
2021-2022	3	54,67	54,67	66,67	66,67	66,67	66,67

10 класс (досрочно закончившие школу)

Учебный год	Количество учащихся	СОУ %			Качество %		
		Русский язык и литература	Математика	Социально-бытовая ориентировка	Русский язык и литература	Математика	Социально-бытовая ориентировка
2021-2022	2	50	50	50	50	50	50

Выпускники 9 класса прошли итоговую аттестацию в форме выпускного экзамена по трудовому обучению, который состоял из теоретической и практической части.

Мониторинг итоговой аттестации учащихся 9 класса по трудовому обучению

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся сдавших на «4» и «5»	Общий % качества знаний	СОУ
2021-2022	3	2	66.67	54.67

Мониторинг итоговой аттестации учащихся 10 класса по трудовому обучению, которые досрочно закончили школу по заявлению из законного представителя.

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся сдавших на «4» и «5»	Общий % качества знаний	СОУ
2021-2022	2	1	50	50

2.5 Качество воспитательной работы.

Характеристика системы воспитания.

Воспитательная система ОГКОУШ № 39 разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными стандартами ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, № 172) и является организационной основой воспитательной деятельности школы. Программа воспитания и социализации обучающихся 1-13 классов раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности общеобразовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Цель воспитания в ОГКОУШ № 39 – совершенствование воспитательной деятельности, создание условий, способствующих личностному развитию школьников, их социализация и адаптация в обществе:

1) усвоение учащимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий классного руководителя по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе классными руководителями и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления

ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание школьником с интеллектуальными нарушениями данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Результативность воспитательной работы:

Занятость обучающихся, воспитанников школы во внеучебное время:

Показатели	2022 год
Кол-во учащихся, посещающих кружки, секции на базе общеобразовательного учреждения:	Количество
1-4 классы	19
5-9 классы	61
10-11 классы	0

Занятость обучающихся, воспитанников филиала во внеучебное время:

Показатели	2022 год
Кол-во учащихся, посещающих кружки, секции на базе ДДИ «Родник»:	Количество
1-4 классы	22
5-9 классы	41
10-11 классы	11

2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Сведения о специалистах психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса в школе и филиале.

	Кол-во
Педагоги - психологи	3
Учителя - логопеды	4
Учителя - дефектологи	56
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	7
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	3

Информационно-техническое оснащение и наличие условий образовательного процесса

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	32
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	имеется
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Наличие условий организации образовательного процесса

Набор помещений областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»		
Назначение помещений	Школа	Филиал

Учебные кабинеты	(15) площадью – от 22,63 м ² до 48,0м ²	(26) площадью от 9,2 м ² до 45 м ²
Мастерские – комбинированная Швейная – площадью	площадью 47,11м ² площадью 48,95 м ²	1 площадью 50 м ² 2 площадью 42,4м ²
Туалеты с умывальными комнатами Служебный туалет Отдельные умывальные комнаты	(3), площадью от 10,89 м ² до 13,93 м ² (3), площадью от 1,03 м ² до 1,7 м ² -	(8) площадью от 2,6м ² до 9,6м ² (5) площадью от 3,3 м ² до 6,4 м ² (6) площадью от 6,3 м ² до 10,5 м ²
Спортивные залы	(1), площадью 125,21 м ²	(3) площадью от 37,8 м ² до 275 м ²
Кабинет двигательного развития	(1) площадью 19,53 м ²	(1) площадью 96,1 м ²
Гардеробная (раздевалки)	(1), площадью 23,52 м ²	(7) площадью от 5,4 м ² до 8,2 м ²
Кабинет психолога	площадью 19,2 м ²	(1) площадью 33,9 м ²
Кабинет директора	площадью 10,64 м ²	
Бухгалтерия,	площадью 19,26 м ²	
Кабинет завучей и учительская	площадью 23,46 м ²	Площадью 15,2 м ²
Кабинеты логопеда	(2) площадью 18,3 м ²	
Библиотека с читальным залом	площадью 31,27 м ²	
Тренировочная квартира		Площадью 56,8 м ²
Медицинский блок: медицинский кабинет процедурный кабинет изолятор перевязочная сестринская санузел	(1) площадью 15,86 м ² (1) площадью 12,0 м ² - - - -	(3) площадью от 14,3 м ² до 15,5м ² (1) площадью 13,5 м ² (3) площадью от 10,2 м ² до 15,3 м ² (1) площадью 4,5 м ² (1) площадью 7,4 м ² (2) площадью от 2,1 м ² до 3,3 м ²
Пищеблок со складскими помещениями и обеденным залом	площадью 104,05 м ²	площадью 180,2м ²

3. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

ОГКОУШ № 39 одно из старейших образовательных учреждений города Ульяновска, в котором сложилась традиционная система учебно-воспитательной работы, направленная на формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к трудовой деятельности.

В ОГКОУШ № 39 и филиале обеспечиваются государственные гарантии прав граждан на получение начального общего образования. Большое внимание уделяется модернизации образовательной инфраструктуры, поддержке детей с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями). Ежегодно наши учащиеся участвуют в школьных предметных неделях, конкурсах на муниципальном и региональном, всероссийском уровнях, становятся победителями и призёрами.

В ОГКОУШ № 39 и филиале большое внимание уделяется работе по профориентации: диагностика профессиональных интересов и склонностей, цикл классных часов, посвященный этой теме.

В 9-11 классах проводятся классные часы: «Выбор профессии», «Твой выбор». Ежегодно с родителями выпускников проводится профориентационные консультации

«Девятиклассники». Выбор жизненного пути» на базе школьного Профцентра. Совместно с классным руководителем, педагогом-психологом 9-11 класса ежегодно проводится исследовательская профориентационная работа.

Ежегодно при школе функционируют:

- школьный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием, в котором оздоравливаются обучающиеся с 1-6 класс;

- трудовой отряд по благоустройству нашего района с проектами для учащихся 8-9 классов.

В школе работают объединения дополнительного образования художественной, технической, спортивно-оздоровительной направленности. Действует Совет обучающихся. Совет по профилактике правонарушений в течение учебного года ведет целенаправленную работу с трудными подростками.

Приложение N 2
приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (школа)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	181 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	181 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/%

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	209 человек/ 72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	180 человек/62 %
1.19.1	Регионального уровня	67 человек/23%
1.19.2	Федерального уровня	67 человек/23%
1.19.3	Международного уровня	58 человек/22%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	44 человек/90 %

	педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44человек/ 90 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5человек/10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека/67%
1.29.1	Высшая	21 человек/43%
1.29.2	Первая	12человек/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/22%
1.30.1	До 5 лет	6человек/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4человек/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4человек/8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	181 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13 кв.м

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (филиал)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	108 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	108 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0 человек/%

	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	82 человека/75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75 человек/69%
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/12%
1.19.2	Федерального уровня	42 человек/38%
1.19.3	Международного уровня	20 человек/18%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человека/ 66%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/54%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/37%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/54%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 20%
1.29.2	Первая	8 человек/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человека
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 12 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек /20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 83,3%
2.		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	108 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,5 кв.м

4. Выводы.

На основании вышеизложенного в областном государственном казённом общеобразовательном учреждении «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39» г. Ульяновска:

1. Требования в части содержания адаптированных основных общеобразовательных программ, максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательной организации соответствует требованиям, определенными в адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, специальной индивидуальной программе развития для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны и обновлены в 2022 году для реализации указанных адаптированных основных общеобразовательных программ и АДОП.

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- совершенствованию работы в спортивных секциях;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования. Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, традиционные российские религиозные организации, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2023 ГОД

Школа продолжит работу по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества начального общего образования:

- введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования в 8-ых классах;

- осуществление перехода организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые были зачислены на обучение с 1 сентября 2016 г. и позже для соответствия требованиям ФАООП УО (ИН);

- повышению качества образования;

- повышению профессионального мастерства педагогов;

- использованию информационных технологий в школе;

- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

- доступу к электронным учебникам и электронным образовательным ресурсам;

- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- улучшению качества предпрофильной подготовки обучающихся.

Директор ОГКОУШ № 39

Пономарева М.Н.