

областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Рассмотрена и одобрена на МО учителей-дефектологов филиала ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.23</u> Руководитель <i>Л. Лебединская Е.Г.</i>	Согласовано Заместитель директора по УВР филиала ОГКОУШ №39 <i>Мозгова</i> Мозгова Ю.Е.	Утверждена Педагогическим советом ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2023</u> Директор <i>Пономарёва М.Н.</i>
--	---	---



**Рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий природный мир»
предметная область «Окружающий мир»**

**для 5г класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2)

**Составитель программы:
Угандеева Мария Владимировна**

Ульяновск, 2023

Содержание

- 1 Паспорт рабочей программы
- 2 Пояснительная записка
- 3 Планируемые предметные и личностные результаты
- 4 Базовые учебные действия
- 5 Содержание рабочей программы
- 6 Учебно-тематическое планирование
- 7 Перечень материально-технического обеспечения
- 8 Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов
- 9 Лист внесения изменений

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Рабочая программа
Статус программы	<p>Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012; - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) - Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026. - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-9 класс на 2023-2024 учебный год, ОГКОУШ №39 - 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28)
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вариант 2.
Категория обучающихся	Учащиеся 5г класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР.
Сроки освоения программы	1 учебный год (сентябрь 2023 - май 2024 года).
Объем учебного времени	Рабочая программа рассчитана на 68 часа в соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ №39
Форма обучения	Очная
Режим уроков	2 часа в неделю
Формы контроля	Текущий контроль, промежуточное тестирование.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» предназначена для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра отмечается замедленный темп,

вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) :

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой.

Программа включает следующие разделы: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

3. Планируемые предметные и личностные результаты

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты

Растительный мир

- Рассматривает демонстрационные карточки «Фрукты».
- Обязательно обследует муляжи фруктов.
- Обязательно обследует фрукты.
- Узнает (различает) фрукты.
- Знает значение фруктов жизни человека.
- Рассматривает демонстрационные карточки «Овощи».
- Обязательно обследует муляжи овощей.
- Обязательно обследует овощи.
- Знает значение овощей в жизни человека.
- Узнает (различает) овощи.
- Рассматривает демонстрационные карточки «Ягоды».
- Узнает (различает) ягоды.
- Рассматривает растения (дерево, трава) в окружающей среде.
- Узнает (различает) растения (дерево, трава).
- Рассматривает части растений (лист, цветок) в окружающей среде.
- Узнает (различает) части растений (лист, цветок).

Животный мир

- Рассматривает демонстрационные карточки «Домашние животные».
- Узнает (различает) домашних животных.
- Рассматривает демонстрационные карточки «Дикие животные».
- Узнает (различает) диких животных.
- Рассматривает демонстрационные карточки «Птицы».
- Узнает (различает) птиц (воробей, голубь).
- Рассматривает демонстрационные карточки «Насекомые».
- Узнает (различает) насекомых (бабочка).

Объекты природы

Рассматривает объекты природы в окружающей среде.

Узнает объекты природы.

Временные представления

Рассматривает иллюстрации, отображающие части суток (утро, день, вечер, ночь).

Узнает (различает) части суток (утро, день, вечер, ночь).

Соотносит части суток (утро, день, вечер, ночь) с видами деятельности.

Имеет представление о неделе как о последовательности семи дней.

Рассматривает демонстрационные карточки «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

Узнает (различает) времена года (осень, зима, весна, лето) по характерным признакам.

Имеет представление об изменениях, происходящих в жизни человека в разное время года (осень, зима, весна, лето).

Рассматривает демонстрационные карточки «Явления природы».

Наблюдает явления природы в окружающей среде.

4. Базовые учебные действия

1. Формирование учебного поведения:

- направляет взгляд (на говорящего взрослого, на задание):

переклюкает взгляд с одного предмета на другой;

фиксирует взгляд на лице учителя;

фиксирует взгляд на изображении;

- умеет выполнять действия по образцу и по подражанию:

выполняет действие способом рука в руке;

подражает действиям, выполняемым учителем.

2. Формирование умения выполнять задание:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

5. Содержание рабочей программы

Программа включает следующие разделы: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир: рассматривание демонстрационных карточек «Фрукты». Осязательное обследование муляжей фруктов. Осязательное обследование фруктов. Узнавание (различение) фруктов. Знание значения фруктов в жизни человека. Рассматривание демонстрационных карточек «Овощи». Осязательное обследование муляжей овощей. Осязательное обследование овощей. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) овощей. Рассматривание демонстрационных карточек «Ягоды». Узнавание (различение) ягод. Рассматривание растений (дерево, трава) в окружающей среде. Узнавание (различение) растения (дерево, трава). Рассматривание частей растений (лист, цветок) в окружающей среде. Узнавание (различение) частей растений (лист, цветок).

Животный мир: рассматривание демонстрационных карточек «Домашние животные». Узнавание (различение) домашних животных. Рассматривание демонстрационных карточек «Дикие животные». Узнавание (различение) диких животных. Рассматривание демонстрационных карточек «Птицы». Узнавание (различение) птиц (воробей, голубь). Рассматривание демонстрационных карточек «Насекомые». Узнавание (различение) насекомых (бабочка).

Объекты природы: рассматривание объектов природы в окружающей среде. Узнавание объектов природы.

Временные представления: рассматривание иллюстраций, отображающих части суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток (утро, день, вечер, ночь) с видами деятельности. Представление о неделе как о последовательности семи дней. Рассматривание демонстрационных карточек «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Узнавание (различение) времен года (осень, зима, весна, лето) по характерным признакам. Представление об изменениях, происходящих в жизни человека в разное время года (осень, зима, весна, лето). Рассматривание демонстрационных карточек «Явления природы». Наблюдение за явлениями природы в окружающей среде.

6. Учебно-тематическое планирование

(68 часов)

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов по теме
1	Удивительный природный мир.	2
2	Живая и неживая природа.	2
3	Осень в жизни растений.	4
4	Осень в жизни животных.	4
5	Занятия людей осенью.	2
6	Дождик озорной.	2
7	Овощи. Значение овощей в жизни человека.	4
8	Пришла зима.	2
9	Снег. Откуда берутся снежинки?	2
10	Зима в жизни растений и животных.	4
11	Занятия людей зимой.	2
12	Домашние животные и их детеныши (кошка и котенок, собака и щенок).	2
13	Домашние животные и их детеныши (корова и теленок, свинья и поросенок).	2
14	Дикие животные и их детеныши (медведь и медвежонок, лиса и лисенок).	2
15	Дикие животные и их детеныши (волк и волчонок, заяц и зайчонок).	2
16	Фрукты. Значение фруктов в жизни человека.	4
17	К нам весна шагает.	2
18	Весна в жизни растений и животных.	4
19	Занятия людей весной.	2
20	Ягоды. Значение ягод в жизни человека.	4
21	Птицы (воробей, голубь).	2
22	Насекомые (бабочка).	4
23	Части суток.	4
22	Дни недели.	4
	Итого:	68 часов

7. Перечень материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- Живой мир. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. – М.: Просвещение, 2016. – 95 с.: ил.;
- Земцова О.Н. Веселые часы. День – ночь, зима – лето. Для детей 1-2 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016. – 16 с.: ил. – (Умные книжки);
- Демонстрационные картинки «Овощи», ООО «ТЦ Сфера»;
- Демонстрационные картинки «Фрукты», ООО «ТЦ Сфера»;
- Демонстрационные картинки «Домашние животные», ООО «ТЦ Сфера»;
- Демонстрационные картинки «Птицы России», ООО «ТЦ Сфера»;
- Демонстрационные картинки «Насекомые», ООО «ТЦ Сфера»;
- Демонстрационные картинки «Дикие животные (1)», ООО «ТЦ Сфера»;
- Демонстрационные картинки «Дикие животные (2)», ООО «ТЦ Сфера»;
- Демонстрационные картинки «Цветы садовые», ООО «ТЦ Сфера»;
- Демонстрационные картинки «Времена года. Осень», ООО «ТЦ Сфера»;
- Демонстрационные картинки «Времена года. Зима», ООО «ТЦ Сфера»;
- Демонстрационные картинки «Времена года. Весна», ООО «ТЦ Сфера»;
- Демонстрационные картинки «Времена года. Лето», ООО «ТЦ Сфера»;
- Демонстрационные картинки «Одежда», ООО «ТЦ Сфера»;
- Дидактические карточки «Природные явления», ООО «Маленький гений-Пресс»;
- Дидактические карточки «Одежда», ООО «Маленький гений-Пресс»;
- Дидактические карточки «Головные уборы. Обувь», ООО «Маленький гений-Пресс»;
- Наглядно-дидактическое пособие «Времена года. Природные явления», ООО «Рыжий кот»;
- муляжи овощей;
- муляжи фруктов;
- овощи;
- фрукты.

8. Формы оценивания, средства мониторинга и оценки результатов

Цель:

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты:

Бальная система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,
«выполняет действие со значительной физической помощью»,
«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект»,
«не всегда узнает объект» (ситуативно),
«не узнает объект».

