

областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Рассмотрена и одобрена на МО учителей-дефектологов филиала ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.23</u> Руководитель <i>Е.Г. Лебединская</i> Е.Г.	Согласовано Заместитель директора по УВР филиала ОГКОУШ №39 <i>Мозгова</i> Мозгова Ю.Е.	Утверждена Педагогическим советом ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2023</u> Директор <i>Пономарёва</i> Пономарёва М.Н.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
предметная область «Окружающий мир»**

**для 5д/6ж класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2)

**Составитель программы:
Угандеева Мария Владимировна**

Ульяновск, 2023

Содержание

- 1 Паспорт рабочей программы
- 2 Пояснительная записка
- 3 Планируемые предметные и личностные результаты
- 4 Базовые учебные действия
- 5 Содержание рабочей программы
- 6 Учебно-тематическое планирование
- 7 Перечень материально-технического обеспечения
- 8 Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов
- 9 Лист внесения изменений

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Рабочая программа
Статус программы	<p>Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012; - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) - Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026. - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-9 класс на 2023-2024 учебный год, ОГКОУШ №39 - 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28)
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вариант 2
Категория обучающихся	Учащиеся 5д/бж класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР.
Сроки освоения программы	1 учебный год (сентябрь 2023 - май 2024 года).
Объем учебного времени	Рабочая программа рассчитана на 68 часов в соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ №39
Форма обучения	Очная
Режим уроков	2 часа в неделю
Формы контроля	Текущий контроль, промежуточное тестирование.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» предназначена для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность

движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Программа включает следующие разделы: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

3. Планируемые предметные и личностные результаты

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Школа

Имеет представление о себе как члене коллектива класса.

Знает назначение школьных принадлежностей.

Квартира, дом, двор

Узнает (различает) помещения квартиры (спальная комната, туалет, ванная).

Имеет представление о функциональном назначении помещений квартиры (спальная комната, туалет, ванная).

Предметы быта

Рассматривает демонстрационные карточки «Посуда».

Знает назначение предметов посуды.

Рассматривает демонстрационные карточки «Мебель».

Знает назначение предметов мебели.

Рассматривает предметы интерьера в окружающей действительности.

Знает назначение предметов интерьера.

Продукты питания

Рассматривает мучные изделия готовые к употреблению и требующие приготовления в окружающей действительности.

Узнает (различает) мучные изделия готовые к употреблению и требующие приготовления.

Рассматривает молочные продукты в окружающей действительности.

Узнает (различает) молочные продукты.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Рассматривает предметы, изготовленные из бумаги.

Знает свойства бумаги.

Рассматривает предметы, изготовленные из ткани.

Знает свойства ткани.

Рассматривает предметы, изготовленные из дерева.

Знает свойства дерева.

Город

Имеет представление о частях территории улицы (проезжая часть, тротуар).

Транспорт

Рассматривает демонстрационные карточки «Транспорт».

Узнает (различает) наземный транспорт.

Традиции, обычаи

Рассматривает иллюстрации к праздникам.

Узнает атрибуты праздников.

Страна

Знает (узнает) государственную символику Российской Федерации.

4. Базовые учебные действия

1. Формирование учебного поведения:

- направляет взгляд (на говорящего взрослого, на задание):

 переключает взгляд с одного предмета на другой;

 фиксирует взгляд на лице учителя;

 фиксирует взгляд на изображении;

- умеет выполнять действия по образцу и по подражанию:

 выполняет действие способом рука в руке;

 подражает действиям, выполняемым учителем.

2. Формирование умения выполнять задание:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

5. Содержание рабочей программы

Программа включает следующие разделы: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Школа: представление о себе как члене коллектива класса. Знание назначения школьных принадлежностей.

Квартира, дом, двор: узнавание (различение) помещений квартиры (спальная комната, туалет, ванная). Представление о функциональном назначении помещений квартиры (спальная комната, туалет, ванная).

Предметы быта: рассматривание демонстрационных карточек «Посуда». Знание назначения предметов посуды. Рассматривание демонстрационных карточек «Мебель». Знание назначения предметов мебели. Рассматривание предметов интерьера в окружающей действительности. Знание назначения предметов интерьера.

Продукты питания: рассматривание мучных изделий готовых к употреблению и требующих приготовления в окружающей действительности. Узнавание (различение) мучных изделий готовых к употреблению и требующих приготовления. Рассматривание молочных продуктов в окружающей действительности. Узнавание (различение) молочных продуктов.

Предметы и материалы, изготовленные человеком: рассматривание предметов, изготовленных из бумаги. Знание свойств бумаги. Рассматривание предметов, изготовленных из ткани. Знание свойств ткани. Рассматривание предметов, изготовленных из дерева. Знание свойств дерева.

Город: представление о частях территории улицы (проезжая часть, тротуар).

Транспорт: рассматривание демонстрационных карточек «Транспорт». Узнавание (различение) наземного транспорта.

Традиции, обычаи: рассматривание иллюстраций к праздникам. Узнавание атрибутов праздников.

Страна: знание (узнавание) государственной символики Российской Федерации.

**6. Учебно-тематическое планирование
(68 часов)**

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов по теме
1	Правила поведения в школе.	2
2	Школьные принадлежности.	2
3	Страна, в которой мы живем.	4
4	Государственная символика России.	4
5	Предметы, изготовленные из бумаги. Свойства бумаги.	6
6	Предметы, изготовленные из дерева. Свойства дерева.	6
7	Предметы, изготовленные из ткани. Свойства ткани.	6
8	Праздник Новый год.	2
9	Продукты питания.	2
10	Мука и мучные изделия.	4
11	Молочные продукты.	4
12	Посуда.	4
13	Мебель.	4
14	Наземный транспорт.	4
15	Части территории улицы (проезжая часть, тротуар).	2
16	Такие разные профессии (учитель).	2
17	Такие разные профессии (врач).	2
18	Такие разные профессии (повар).	2
19	Предметы интерьера. Назначение предметов интерьера.	6
	Итого:	68 часов

7. Перечень материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- Демонстрационные картинки «Школьные принадлежности», ООО «ТЦ Сфера»;
- школьные принадлежности;
- предметы посуды;
- предметы мебели;
- бумага различная по плотности (калька, картон);
- бумага различная по фактуре (глянцевая, бархатная);
- предметы, изготовленные из бумаги;
- ткань различная по плотности (лен, ситец);
- ткань различная по фактуре (атлас, бархат);
- предметы, изготовленные из ткани;
- предметы, изготовленные из пластмассы;
- предметы, изготовленные из дерева;
- мучные изделия;
- молочные продукты;
- кондитерские изделия.

8. Формы оценивания, средства мониторинга и оценки результатов

Цель:

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты:

Бальная система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;

1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;

2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;

5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект» (ситуативно),

«не узнает объект».

