

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Разработана и одобрена на МО
учителей- олигофренопедагогов
ОГКОУШ №39
Протокол № 1 от 29.08.23
Руководитель Султанаева Л.Г.

Утверждена
Педагогическим советом ОГКОУШ
№39
Протокол № 1 от 30.08.23
Директор Пономарева М.Н.



Рабочая программа по учебному предмету
«Предметно-практические действия»
предметная область
«Коррекционные курсы»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2

7В класс

Составитель программы: Белоусова А.В.

Ульяновск, 2023

Паспорт рабочей программы

Тип программы: программа по предмету: "Предметно-практические действия»» для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Статус программы: рабочая программа учебного курса.

Назначение программы: для обучающихся ОГКОУШ № 39, адаптированная рабочая программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах;

Категория обучающихся: учащиеся 7 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 68 часов.

Форма обучения: очная.

Режим уроков: 2 часа в неделю.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточное тестирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения;

- эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации;
- интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

- развитие умения захватывать предмет и удерживать его достаточное время,
- выполнение конкретного действия по образцу,
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,
- развитие умения обследовать предмет, узнавать его на картинке и находить по словесной инструкции,
- приобретение навыка удерживания и концентрирования внимания на процессе действий,
- развитие произвольных целенаправленных действий,
- развитие мелкой моторики и координации движений,
- развитие двигательной активности,
- развитие зрительного и слухового внимания.

Базовые учебные действия.

1.Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:

- выразить общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

2.Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание рабочей программы.

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, газета, цветная, и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (кнопка и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Учебно-тематический план

Рабочая программа для 6, 7, 8 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов, количество занятий в классе в неделю – 2 часа

Предмет: Предметно-практические действия

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу	Дата
1	Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции делаем вместе.	1	
2	Пересыпание руками (крупы, песка).	1	
3	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке.	1	
4	Пересыпание песка (крупы) из одной ёмкости в другую.	1	
5	«Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости.	1	
6	Комкание бумаги (газеты).	1	
7	Размазывание краски, пены руками, пальцами.	1	
8	Разминание в руках пластилина, теста.	1	
9	Катание шариков по показу учителя, по словесной инструкции.	2	
10	Закручивание крупных пластмассовых гаек на толстый стержень с резьбой.	1	
11	Бросание мелких предметов (горошин, бусинок) в сосуд с узким горлышком.	2	
12	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка».	2	
13	Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, с природным материалом и бытовыми предметами.	1	
14	Вставление стаканчиков, шариков друг в друга. Башня - вкладыши.	2	
15	Встряхивание баночек с крупой. Перекладывание мелких предметов из одной коробки в другую.	1	
16	Нанизывание колец, шариков на палку.	2	
	2 триместр		
17	Нанизывание крупных бусин на нить.	2	
18	Бросание мяча и воздушного шара.	2	
19	Составление узоров из крупной и мелкой мозаики.	3	
20	Вращение. Откручивание и закручивание крышек на бутылках и банках.	1	
21	Обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная).	2	
22	Наполнение предметов песком, крупой, водой и т. д.	1	
23	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	1	
24	Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, с природным материалом и бытовыми предметами.	2	

25	Кубики. Башенка из кубиков.	1	
26	Кирпичики. Дорожка из кирпичиков. Забор из кирпичиков.	2	
27	Складывание поделок по образцу из геометрических фигур.	2	
28	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	2	
3 триместр			
29	Определение величины предмета путем наложения и приложения.	2	-
30	Сравнение по величине: большой–маленький, равный по толщине, длине, ширине.	2	
31	Выкладывание из счетных палочек буквы А, О, У, М, С,Х.	2	
32	Складывание картинок из 3 -4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали.	2	
33	Выкладывание геометрических фигур, слов из мозаики.	2	
34	Составление узоров из крупной и мелкой мозаики.	2	
35	Работа с предметными картинками «игрушки» (узнавание, называние, собирание).	2	
36	Работа с предметными картинками «посуда» (узнавание, называние, собирание).	2	
37	Работа с предметными картинками «домашние животные» (узнавание, называние, собирание).	2	
38	Работа с предметными картинками «птицы» (узнавание, называние, собирание).	2	
39	Работа с предметными картинками «мебель» (узнавание, называние, собирание).	2	
40	Работа с предметными картинками «овощи» (узнавание, называние, собирание).	2	
41	Работа с предметными картинками «фрукты» (узнавание, называние, собирание).	2	
		68	

Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя:

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото- ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики:
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео-занятия;

- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты:

Бальная система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно».

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной).

«выполняет действие по образцу».

«выполняет действие с частичной физической помощью».

«выполняет действие со значительной физической помощью».

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект».

«не всегда узнает объект» (ситуативно).

«не узнает объект».

Календарно-тематическое планирование 7 класс (2 часа)

№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты обучения						
			дата	личностные		коррекционные (предметные)		базовые учебные действия	
1 четверть									
1	Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции делаем вместе.	1		Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Знает назвать части лица: глаза, нос, рот уши, лоб, щеки.	Умеет рассматривать свое лицо в зеркале; -показывать части лица на себе; на кукле.	Выполняет целенаправленные действия по словесной инструкции и образцу	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
2	Пересыпание руками (крупы, песка).	1		Наблюдает за окружающим и предметами	Принимает участие в коллективных играх	Знать названия любимых игрушек и действия с ними. (пассивный словарь);	Умеет показывать игрушку, выполнять элементарные действия с ней.	Выполняет целенаправленные действия по словесной инструкции и образцу	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
3	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке.	1		Наблюдает за окружающим и предметами	Принимает участие в коллективных играх	Восприятие предмета (игрушки) и предметная деятельность с любимой игрушкой.	Умеет показывать игрушку, выполнять элементарные действия с ней.	Выполняет целенаправленные действия по словесной инструкции и образцу	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
4	Пересыпание песка (крупы) из одной ёмкости в другую.	1		Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Знает назвать части лица: глаза, нос, рот уши, лоб, щеки.	Умеет рассматривать свое лицо в зеркале; -показывать части лица на себе; на кукле.	Выполняет целенаправленные действия по словесной инструкции и образцу	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
5	«Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости.	1		Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Умеет назвать части лица; -туловища;	Умеет показать на себе (на кукле) части тела по их названию (пассивный словарь)	Выполняет целенаправленные действия по словесной инструкции и образцу	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
6	Комкание бумаги (газеты).	1		Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Знает внешние отличия девочек и мальчиков отличия по виду деятельности, в игре	Умеет различать девочек и мальчиков по внешнему виду: одежде, причёске, по видам деятельности, играм и игрушкам.	Выполняет целенаправленные действия по словесной инструкции и образцу	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
7	Размазывание краски, пены руками, пальцами.	1		Наблюдает за окружающим и предметами	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Умеет слышать задание, подражать движениям учителя и самостоятельно выполнять простые движения.	Восприятие предметов. Фиксация взгляда на предмете.	Фиксирует взгляд на определенном предмете, выполняет действия по словесной инструкции	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
8	Разминание в руках пластилина, теста.	1		Наблюдает за окружающим и предметами	Принимает участие в коллективных играх	Умеет манипулировать с движущимися игрушками (черепаха, машина)	Восприятие предметов. Фиксация взгляда на предмете. Слежение за движущимся предметом.	Фиксирует взгляд на определенном предмете, выполняет действия по словесной инструкции	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
9	Катание шариков по показу учителя, по словесной инструкции.	2		Наблюдает за окружающим и предметами	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Умеет различать игрушки - резиновые, звучащие, их названия (определять, показывать жестами).	Умеет выбирать нужный предмет, -действовать с предметами: сжимать, разжимать.	Фиксирует взгляд на определенном предмете, выполняет действия по словесной инструкции	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
10	Закручивание крупных пластмассовых гаек на толстый стержень с резьбой.	1		Наблюдает за окружающим и предметами	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	одинаковые и разные предметы, их названия (пассивный словарь)	Умеет находить и выделять из группы предметов заданный предмет по предложенному образцу и по названию	Фиксирует взгляд на определенном предмете, выполняет действия по словесной инструкции	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
11	Бросание мелких	2		Положительные	Практическое	Умеет рисовать ладонями и	Продолжает формироваться	Выполняет	Следовать предложенному

	предметов (горошин, бусинок) в сосуд с узким горлышком.			эмоции от правильно выполненного задания	выявление выполнения поставленной задачи	пальцем	интерес к рисованию	целенаправленные действия по словесной инструкции и образцу	плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
12	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка».	2		Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Умеет скатывать маленькие шарики и расплющивать их пальцем	Продолжает формироваться положительное отношение к лепке	Выполняет целенаправленные действия по словесной инструкции и образцу	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
13	Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, с природным материалом и бытовыми предметами.	1		Наблюдает за окружающим и предметами	Установление контакта с окружающим миром	Умеет действовать с предметами в определенной последовательности, ориентируясь на их величину, независимо от цвета	Умеет самостоятельно делать выбор по величине из 2-х цветовых колец	Фиксирует взгляд на определенном предмете, выполняет действия по словесной инструкции	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
	2 четверть								
14	Вставление стаканчиков, шариков друг в друга. Башня - вкладыши.	2		Наблюдает за окружающим и предметами	Установление контакта с окружающим миром	Знает понятия «большой, маленький». Манипулирует с движущимися игрушками		Фиксирует взгляд на определенном предмете, выполняет действия по словесной инструкции	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
15	Встряхивание баночек с крупой. Перекладывание мелких предметов из одной коробки в другую.	1		Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Умеет выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство – цвет или величину	Умеет действовать с предметами, учитывая их форму, величину, ... положение в пространстве	Фиксирует взгляд на определенном предмете, выполняет действия по словесной инструкции	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
16	Нанизывание колец, шариков на палку.	2-1		Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Умеет создавать композицию из готовых фигур ориентируясь на плоскости		Фиксирует взгляд на определенном предмете, выполняет действия по словесной инструкции	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
17	Нанизывание крупных бусин на нить.	2		Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Установление контакта с окружающим миром	Умеет находить соответствующие детали при сборе и раскладывании цветных колпачков	Ориентируется на 2 свойства – цвет и величину	Фиксирует взгляд на определенном предмете, выполняет действия по словесной инструкции	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
18	Бросание мяча и воздушного шара.	2-1		Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Установление контакта с окружающим миром	Уметь отбирать предметы, ориентируясь на два свойства – цвет и форму	Действует с предметами в зависимости от их свойства	Выполнение движений по подражанию по образцу фиксируя взгляд на предмете	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
19	Составление узоров из крупной и мелкой мозаики.	3		Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Умеет наклеивать готовые формы (круг) с цветом нарисованного контура на основе	Осуществляет выбор предметов с ориентировкой на их цвет	Выполняет действия по словесной инструкции и образцу	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
20	Вращение. Откручивание и закручивание крышек на бутылках и банках.	1		Наблюдает за окружающим и предметами	Установление контакта с окружающим миром	Умеет осуществлять сознательный, целенаправленный выбор предметов в зависимости от поставленной задачи	Осуществляет выбор предметов с ориентировкой на их форму; ориентируется на плоскости	Фиксирует взгляд на определенном предмете, выполняет действия по словесной инструкции	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
21	Обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная).	2		Наблюдает за окружающим и предметами	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Умеет складывать фигуры по показу, образцу и по словесной инструкции.	Формирует хватательные навыки Умеет ориентироваться на плоскости; самостоятельно выполнять задания	Фиксирует взгляд на определенном предмете, выполняет действия по словесной инструкции	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
22	Наполнение предметов песком, крупой, водой и т. д.	1		Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Умеет складывать разрезные картинки	Формирует хватательные навыки	Фиксирует взгляд на определенном предмете, выполняет действия по словесной инструкции	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете

	3 четверть								
23	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	1		Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Умеет сравнивать форму изображенного предмета с геом. фигурами и подбирать предметы по геом. образцу	Формирует хватательные навыки. Находит геом. формы в комнате, игры с предметами имеющие форму круга, квадрата	Фиксирует взгляд на определенном предмете, выполняет действия по образцу и словесной инструкции	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
24	Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, с природным материалом и бытовыми предметами.	2		Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Умеет складывать разрезные картинки	Формирует хватательные навыки.	Фиксирует взгляд на определенном предмете, выполняет действия по образцу и словесной инструкции	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
25	Кубики. Башенка из кубиков.	1		Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Умеет рисовать предмет по опорным точкам четко проводя линии от точки до точки	Умеет ориентироваться на плоскости; самостоятельно выполнять задания	Фиксирует взгляд на предмете. Выполняет действия по образцу и словесной инструкции	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
26	Кирпичики. Дорожка из кирпичиков. Забор из кирпичиков.	2-1		Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Умеет выполнять постройки из строительного материала по образцу и словесной инструкции.	Умеет ориентироваться в пространстве; самостоятельно выполнять задания	Фиксирует взгляд на предмете. Выполняет действия по образцу и словесной инструкции	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
27	Складывание поделок по образцу из геометрических фигур.	2		Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Умеет выполнять постройки из строительного материала по образцу и словесной инструкции.	Умеет ориентироваться в пространстве; самостоятельно выполнять задания	Фиксирует взгляд на предмете. Выполняет действия по образцу и словесной инструкции	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
28	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	2 еще 1 час		Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Умеет самостоятельно собирать пирамидку. Знает названия геометрических фигур.	Умеет ориентироваться на плоскости; самостоятельно выполнять задания	Фиксирует взгляд на предмете. Выполняет действия по образцу и словесной инструкции	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
29	Определение величины предмета путем наложения и приложения.	2		Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Умеет выкладывать узоры из мозаики; действовать с игрушками	Формирует хватательные навыки. Производить целенаправленные действия обеими руками	Фиксирует взгляд на предмете. Выполняет действия по образцу и словесной инструкции	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
30	Сравнение по величине: большой–маленький, равный по толщине, длине, ширине.	2		Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Установление контакта с окружающим миром	Умеет рисовать кубики красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки	Умеет ориентироваться на листе бумаги. Формирует хватательные навыки.	Фиксирует взгляд на предмете. Выполняет действия по образцу и словесной инструкции	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
31	Выкладывание из счетных палочек буквы А, О, У, М, С, Х.	2		Наблюдает за окружающим и предметами	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Умеет выкладывать узоры из мозаики по показу и образцу	Формирует хватательные навыки. Осуществляет выбор предметов с ориентировкой на их цвет	Фиксирует взгляд на предмете. Осуществляет выбор предметов с ориентировкой на их цвет	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
32	Складывание картинок из 3–4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали.	2		Наблюдает за окружающим и предметами	Установление контакта с окружающим миром	Умеет подбирать предметы, пользуясь представлениями об основных вариантах формы	Ориентирование в пространстве. Фиксация взгляда на определенном предмете	Фиксирует взгляд на предмете. Выполняет действия по образцу и словесной инструкции	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
33	Выкладывание геометрических фигур, слов из мозаики.	2		Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Умеет наклеивать готовые фигуры круглой формы учитывая их размер и цвет	Ориентирование на листе бумаги. Фиксация взгляда на определенном предмете	Выполняет действия по образцу и словесной инструкции	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
	4 четверть								

34	Составление узоров из крупной и мелкой мозаики.	2		Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Умеет подбирать предметы, пользуясь представлением об основных вариантах формы.	Формирует хватательные навыки. Воссоздание расчлененной формы по образцу и словесной инструкции.	Выполняет действия по образцу и словесной инструкции. Фиксирует взгляд на предмете.	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
35	Работа с предметными картинками «игрушки» (узнавание, называние, собирание).	2		Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Умеет подбирать предметы, пользуясь представлением об основных вариантах формы.	Формирует хватательные навыки. Воссоздание расчлененной формы по образцу и словесной инструкции.	Фиксирует взгляд на предмете. Выделяет пространственное расположение из геом. фигур.	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
36	Работа с предметными картинками «посуда» (узнавание, называние, собирание).	2		Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Умеет находить среди многих одну определенную фигуру и называть ее	Ориентирование на плоскости листа бумаги. Формирует хватательные навыки.	Фиксирует взгляд на предмете. Выделяет пространственное расположение из геом. фигур.	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
37	Работа с предметными картинками «домашние животные» (узнавание, называние, собирание).	2		Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Умеет наклеивать готовые фигуры разного размера в определенной последовательности, учитывая их величину.	Ориентирование на плоскости листа бумаги. Формирует хватательные навыки.	Фиксирует взгляд на предмете. Выделяет пространственное расположение из геом. фигур.	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
38	Работа с предметными картинками «птицы» (узнавание, называние, собирание).	2		Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Умеет находить нужные картинки среди других	Формирует хватательные навыки. Воссоздание расчлененной формы по образцу и словесной инструкции.	Выполняет действия по образцу и словесной инструкции. Фиксирует взгляд на предмете.	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
39	Работа с предметными картинками «мебель» (узнавание, называние, собирание).	2		Наблюдает за окружающим и предметами	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Умеет подбирать предметы по форме и величине.	Ориентирование на плоскости листа бумаги. Формирует хватательные навыки.	Выполняет действия по образцу и словесной инструкции. Фиксирует взгляд на предмете.	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
40	Работа с предметными картинками «овощи» (узнавание, называние, собирание).	2		Наблюдает за окружающим и предметами	Установление контакта с окружающим миром	Умеет находить в классе предметы, показанные учителем. Умеет на ощупь находить в мешочке нужный предмет	Ориентирование в пространстве. Фиксация взгляда на определенном предмете Формирует хватательные навыки.	Выполняет действия по образцу и словесной инструкции.	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
41	Работа с предметными картинками «фрукты» (узнавание, называние, собирание).	2		Наблюдает за окружающим и предметами	Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Умеет рисовать круг одним быстрым движением слева на право, закрашивая его внутри круговым движением	Ориентирование на плоскости листа бумаги. Фиксирует взгляд на предмете.	Фиксирует взгляд на предмете.	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете