

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Разработана и одобрена на МО  
учителей- олигофренопедагогов  
ОГКОУШ №39  
Протокол № 1 от 29.08.23  
Руководитель Султанаева Л.Г.

Утверждена  
Педагогическим советом ОГКОУШ  
№39  
Протокол № 1 от 30.08.23  
Директор Пономарева М.Н.



**Рабочая программа по учебному предмету**  
**«Предметно-практические действия»**  
**предметная область**  
**«Коррекционные курсы»**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**Вариант 2**

**11В/12В класс**

**Составитель программы: Белоусова А.В.**

**Ульяновск, 2023**

## **Паспорт рабочей программы**

**Тип программы:** программа по предмету: "Предметно-практические действия»» для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе.

**Статус программы:** рабочая программа учебного курса.

**Назначение программы:** для обучающихся ОГКОУШ № 39, адаптированная рабочая программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах;

**Категория обучающихся:** учащиеся 11, 12 класса.

**Сроки освоения программы:** 1 год.

**Объем учебного времени:** 68 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Режим уроков:** 2 часа в неделю.

**Формы контроля:** текущий контроль, промежуточное тестирование.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

### **Задачи и направления рабочей программы:**

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *коррекционные задачи*:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета**

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения;

- эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации;
- интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

### **Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

- развитие умения захватывать предмет и удерживать его достаточное время,
- выполнение конкретного действия по образцу,
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,
- развитие умения обследовать предмет, узнавать его на картинке и находить по словесной инструкции,
- приобретение навыка удерживания и концентрирования внимания на процессе действий,
- развитие произвольных целенаправленных действий,
- развитие мелкой моторики и координации движений,
- развитие двигательной активности,
- развитие зрительного и слухового внимания.

### **Базовые учебные действия.**

1.Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:

- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

2.Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **Содержание рабочей программы.**

#### ***Действия с материалами.***

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, газета, цветная, и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе,

другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шерстяные нитки, шнур и др.).

#### ***Действия с предметами.***

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (кнопка и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

#### **Учебно-тематический план**

Рабочая программа для 9/10, 12 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов, количество занятий в классе в неделю – 2 часа

**Предмет:** Предметно-практические действия

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу	Дата
	<b>Действия с материалами и предметами</b>	<b>68</b>	
1	Узнавание, нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.	4	
2	Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога.	2	
3	Сминание материала: газета, салфетки, туалетная бумага	6	
4	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин). Цвет пластилина, свойства теста и пластилина.	2	
5	Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д.	6	
6	Работа с пластилином.	1	
	2 триместр		
6а	Работа с пластилином.	7	
7	Складывание фигурок из бумаги.	7	
8	Способы складывания бумажных салфеток.	2	
9	Аппликация. Составление предметных изображений, состоящих из пяти частей.	5	
10	Знакомство с тканью. Действия с тканью.	1	
	3 триместр		
	Знакомство с тканью. Действия с тканью	1	
11	Работа с тканью. Пришивание пуговицы.	2	
12	Работа с нитками. Наматывание ниток на катушку. Игра «Кто быстрее?»	2	
13	Умение раскладывать, выбирать по образцу предметные изображения	2	
14	Умение группировать по цвету, форме, размеру.	4	-1=3 часа
15	Сопоставление предметов	3	
16	Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру).	4	
17	Сжимание предмета (задание с прищепками)	4	
18	Выполнение простых подражательных движений	3	



## Календарно-тематическое планирование 9, 10, 11 класс (2 часа)

№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты обучения						
			дата	личностные		коррекционные (предметные)		базовые учебные действия	
<b>1 четверть</b>									
1	Узнавание, нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.	4		Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Знает называть части лица: глаза, нос, рот уши, лоб, щеки.	Умеет рассматривать свое лицо в зеркале; -показывать части лица на себе; на кукле.	Выполняет целенаправленные действия по словесной инструкции и образцу	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
2	Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога.	2		Наблюдает за окружающим и предметами	Принимает участие в коллективных играх	Знать названия любимых игрушек и действия с ними. (пассивный словарь);	Умеет показывать игрушку, выполнять элементарные действия с ней.	Выполняет целенаправленные действия по словесной инструкции и образцу	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
3	Сминание материала: газета, салфетки, туалетная бумага	6		Наблюдает за окружающим и предметами	Принимает участие в коллективных играх	Восприятие предмета (игрушки) и предметная деятельность с любимой игрушкой.	Умеет показывать игрушку, выполнять элементарные действия с ней.	Выполняет целенаправленные действия по словесной инструкции и образцу	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
4	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин). Цвет пластилина, свойства теста и пластилина.	2		Наблюдает за окружающим и предметами	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Умеет слышать задание, подражать движениям учителя и самостоятельно выполнять простые движения.	Восприятие предметов. Фиксация взгляда на предмете.	Фиксирует взгляд на определенном предмете, выполняет действия по словесной инструкции	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
5	Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д.	6		Наблюдает за окружающим и предметами	Принимает участие в коллективных играх	Умеет манипулировать с движущимися игрушками (черепаха, машина)	Восприятие предметов. Фиксация взгляда на предмете. Слежение за движущимся предметом.	Фиксирует взгляд на определенном предмете, выполняет действия по словесной инструкции	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
6	Работа с пластилином.	8		Наблюдает за окружающим и предметами	Практическое выполнения поставленной задачи	Умеет различать игрушки - резиновые, звучащие, их названия (определять, показывать жестами).	Умеет выбирать нужный предмет, -действовать с предметами: сжимать, разжимать.	Фиксирует взгляд на определенном предмете, выполняет действия по словесной инструкции	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
7	Складывание фигурок из бумаги	7		Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Умеет рисовать ладонями и пальцем	Продолжает формироваться интерес к рисованию	Выполняет целенаправленные действия по словесной инструкции и образцу	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
8	Способы складывания бумажных салфеток.	2		Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Умеет скатывать маленькие шарики и расплющивать их пальцем	Продолжает формироваться положительное отношение к лепке	Выполняет целенаправленные действия по словесной инструкции и образцу	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
9	Аппликация. Составление предметных изображений, состоящих из 5 частей.	5		Наблюдает за окружающим и предметами	Установление контакта с окружающим миром	Умеет действовать с предметами в определенной последовательности, ориентируясь на их величину, независимо от цвета	Умеет самостоятельно делать выбор по величине из 2-х цветовых колец	Фиксирует взгляд на определенном предмете, выполняет действия по словесной инструкции	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете

10	Знакомство с тканью. Действия с тканью.	2		Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Умеет выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство – цвет или величину	Умеет действовать с предметами, учитывая их форму, величину, ... положение в пространстве	Фиксирует взгляд на определенном предмете, выполняет действия по словесной инструкции	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
11	Работа с тканью. Пришивание пуговицы.	2		Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Умеет создавать композицию из готовых фигур ориентируясь на плоскости		Фиксирует взгляд на определенном предмете, выполняет действия по словесной инструкции	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
12	Работа с нитками. Наматывание ниток на катушку. Игра «Кто быстрее?»	2		Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Установление контакта с окружающим миром	Умеет находить соответствующие детали при сборе и раскладывании цветных колпачков	Ориентируется на 2 свойства – цвет и величину	Фиксирует взгляд на определенном предмете, выполняет действия по словесной инструкции	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
13	Умение раскладывать, выбирать по образцу предметные изображения	2		Наблюдает за окружающим и предметами	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Умеет складывать фигуры по показу, образцу и по словесной инструкции.	Формирует хватательные навыки. Умеет ориентироваться на плоскости; самостоятельно выполнять задания	Выполняет целенаправленные действия по словесной инструкции и образцу	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
14	Умение группировать по цвету, форме, размеру.	4		Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Умеет наклеивать готовые формы (круг) с цветом нарисованного контура на основе	Осуществляет выбор предметов с ориентировкой на их цвет	Фиксирует взгляд на определенном предмете, выполняет действия по словесной инструкции	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
15	Сопоставление предметов	3		Наблюдает за окружающим и предметами	Установление контакта с окружающим миром	Умеет осуществлять сознательный, целенаправленный выбор предметов в зависимости от поставленной задачи	Осуществляет выбор предметов с ориентировкой на их форму; ориентируется на плоскости	Фиксирует взгляд на определенном предмете, выполняет действия по словесной инструкции	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
16	Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру).	4		Наблюдает за окружающим и предметами	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Умеет складывать фигуры по показу, образцу и по словесной инструкции.	Выполняет действия по словесной инструкции и образцу	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
17	Сжимание предмета (задание с прищепками)	4		Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Умеет рисовать предмет по опорным точкам четко проводя линии от точки до точки	Фиксирует взгляд на определенном предмете, выполняет действия по словесной инструкции	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
18	Выполнение простых подражательных движений.	3		Положительные эмоции от правильно выполненного задания	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Умеет выполнять постройки из строительного материала по образцу и словесной инструкции.	Умеет ориентироваться в пространстве; самостоятельно выполнять задания	Фиксирует взгляд на предмете. Выполняет действия по образцу и словесной инструкции	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете