

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

|  |   |   |
|--|---|---|
| Рассмотрена и одобрена на МО<br>учителей-дефектологов<br>филиала ОГКОУШ №39<br>Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.23</u><br>Руководитель <u>Е.Г. Лебединская</u> Е.Г. | Согласовано<br>Заместитель директора<br>по УВР филиала<br>ОГКОУШ №39<br><u>Мозгова</u> Мозгова Ю.Е. | Утверждена<br>Педагогическим советом<br>ОГКОУШ №39<br>Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2023</u><br>Директор <u>Пономарева М.Н.</u> |
|--|---|---|

**Рабочая программа по коррекционному курсу  
«Предметно – практические действия»  
для 1В/2В класса  
на 2023–2024 учебный год**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 2

Составитель программы:  
Шубина Екатерина Олеговна

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Планируемые предметные и личностные результаты
4. Базовые учебные действия.
5. Содержание рабочей программы
6. Учебно-тематическое планирование
7. Перечень материально-технического обеспечения
8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов
9. Лист внесения изменений

### Паспорт рабочей программы.

| <b>Тип программы</b>            | <b>Рабочая программа</b>  |
|---------------------------------|---|
| <b>Статус программы</b>         | <p>Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;</li> <li>-ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599);</li> <li>- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.</li> <li>-Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1 (дополнительный) – 4 класс на 2023-2024 учебный год, ОГКОУШ №39;</li> <li>-СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года).</li> </ul> |
| <b>Назначение программы</b>     | Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вариант 2  |
| <b>Категория обучающихся</b>    | Учащиеся 1/2 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  |
| <b>Сроки освоения программы</b> | 1 учебный год (сентябрь 2023-май 2024)  |
| <b>Объем учебного времени</b>   | Рабочая программа рассчитана на 1 класс – 66 часов, 2 класс-68 часа в соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ №39  |
| <b>Форма обучения</b>           | очная   |
| <b>Режим уроков</b>             | 1 класс - 2 часа в неделю<br>2 класс – 2 часа в неделю  |
| <b>Форма контроля</b>           | Устный ответ, практическое выполнение заданий.  |

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа составлена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2).

Обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинноследственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек,

шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов; научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционнообразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается:

использованием специфических методов и средств обучения;

дифференцированным, "пошаговым" обучением;

обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания; учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся; обеспечением индивидуального клиничко-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей

сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи; обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития; дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

**Целью обучения:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### **Задачи и направления рабочей программы:**

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

### **Планируемые предметные и личностные результаты.**

#### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Планируемые предметные результаты:**

- уметь рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на объекте;
- уметь воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимать, разглаживать, сгибать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- раскладывать кусочки ткани на столе;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- раскладывать по блюдцам разный природный материал;
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строить их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- строить из кубиков башню;
- наполнять сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.

### **Базовые учебные действия.**

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагогического работника;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

## **Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".**

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

### **Действия с материалами.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

### **Действия с предметами.**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс- 66 часов.

| № п/п                  | Наименование тем программы  | Кол-во часов |
|------------------------|---|--------------|
| 1.                     | Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции делаем вместе.   | 2            |
| 2.                     | Пересыпание руками (крупы, песка).  | 2            |
| 3.                     | Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке.  | 3            |
| 4.                     | Пересыпание песка (крупы) из одной ёмкости в другую.  | 2            |
| 5.                     | «Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости.  | 2            |
| 6.                     | Комкание бумаги (газеты).   | 2            |
| 7.                     | Размазывание краски, пены руками, пальцами.   | 2            |
| 8.                     | Разминание в руках пластилина, теста.   | 2            |
| 9.                     | Катание шариков в определённом направлении по показу учителя. Катание шариков в определённом направлении самостоятельно, по словесной инструкции учителя. | 3            |
| 10.                    | Бросание мелких предметов (шариков, горошин, бусинок) в сосуд с узким горлышком.  | 2            |
| 11.                    | Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка».  | 2            |
| 12.                    | Вынимание предмета из коробки. Складывание предметов коробку. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.   | 2            |
| 13.                    | Вставление стаканчиков друг в друга. Башня - вкладыши.  | 2            |
| 14.                    | Встряхивание баночек, бутылочек с бусинками, крупой и др. Перекладывание мелких (средних) предметов из одной коробки в другую.                            | 2            |
| 15.                    | Нанизывание колец, шариков на палку.  | 2            |
| 16.                    | Нанизывание крупных бусин на нить.  | 2            |
| 17.                    | Бросание мяча и воздушного шара.  | 2            |
| 18.                    | Выкладывание прямого ряда из мозаики.   | 3            |
| 19.                    | Вращение. Откручивание и закручивание крышек на бутылках и банках.  | 2            |
| 20.                    | Обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная).  | 3            |
| 21.                    | Наполнение предметов песком, крупой, водой и т. д.  | 2            |
| 22.                    | Переливание воды из одной ёмкости в другую.   | 2            |
| 23.                    | Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, с природным материалом и бытовыми предметами (прищепками, крупными пинцетами, ложками и др.).                   | 3            |
| 24.                    | Кубики. Башенка из кубиков.   | 2            |
| 25.                    | Кирпичики. Дорожка из кирпичиков. Забор из кирпичиков.  | 3            |
| 26.                    | Основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый.  | 4            |
| 27.                    | Складывание поделок по образцу из геометрических фигур.   | 3            |
| 28.                    | Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.   | 3            |
| <b>Итого: 66 часов</b> |   |              |

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 класс- 68 часов.

| № п/п | Наименование тем программы  | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1.    | Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции делаем вместе.   | 2            |
| 2.    | Пересыпание руками (крупы, песка).  | 2            |
| 3.    | Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке.  | 3            |
| 4.    | Пересыпание песка (крупы) из одной ёмкости в другую.  | 2            |
| 5.    | «Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости.  | 2            |
| 6.    | Комкание бумаги (газеты).   | 2            |
| 7.    | Размазывание краски, пены руками, пальцами.   | 2            |
| 8.    | Разминание в руках пластилина, теста.   | 2            |
| 9.    | Катание шариков в определённом направлении по показу учителя. Катание шариков в определённом направлении самостоятельно, по словесной инструкции учителя. | 3            |
| 10.   | Бросание мелких предметов (шариков, горошин, бусинок) в сосуд с узким горлышком.  | 2            |
| 11.   | Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка».  | 2            |
| 12.   | Вынимание предмета из коробки. Складывание предметов коробку. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.   | 2            |
| 13.   | Вставление стаканчиков друг в друга. Башня - вкладыши.  | 2            |
| 14.   | Встряхивание баночек, бутылочек с бусинками, крупой и др. Перекладывание мелких (средних) предметов из одной коробки в другую.                            | 2            |
| 15.   | Нанизывание колец, шариков на палку.  | 2            |
| 16.   | Нанизывание крупных бусин на нить.  | 2            |
| 17.   | Бросание мяча и воздушного шара.  | 2            |
| 18.   | Выкладывание прямого ряда из мозаики.   | 3            |
| 19.   | Вращение. Откручивание и закручивание крышек на бутылках и банках.  | 2            |
| 20.   | Обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная).  | 3            |
| 21.   | Наполнение предметов песком, крупой, водой и т. д.  | 2            |
| 22.   | Переливание воды из одной ёмкости в другую.   | 2            |
| 23.   | Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, с природным материалом и бытовыми предметами (прищепками, крупными пинцетами, ложками и др.).                   | 3            |
| 24.   | Кубики. Башенка из кубиков.   | 2            |
| 25.   | Кирпичики. Дорожка из кирпичиков. Забор из кирпичиков.  | 3            |
| 26.   | Основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый.  | 4            |
| 27.   | Складывание поделок по образцу из геометрических фигур.   | 3            |
| 28.   | Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.   | 3            |

|     |                                  |                        |
|-----|----------------------------------|------------------------|
| 29. | Повторение изученного материала. | 2                      |
|     |                                  | <b>Итого: 68 часов</b> |

### **Перечень материально-технического обеспечения.**

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

### **Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

#### **Цель:**

1. Определить уровень знаний, учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ, учащихся за усвоением программного материала.

#### **Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

#### **Результаты:**

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

#### **Предметные результаты**

##### **Бальная система оценки:**

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

#### **Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированной представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

#### **Например,**

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),  
«выполняет действие по образцу»,  
«выполняет действие с частичной физической помощью»,  
«выполняет действие со значительной физической помощью»,  
«действие не выполняет»;  
представление:  
«узнает объект»,  
«не всегда узнает объект» (ситуативно),  
«не узнает объект».



