

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

РАССМОТРЕНА
заседании Педагогического
Совета

СОГЛАСОВАНА
на заседании Совета
родителей

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГКОУП
№ 39

Протокол № 1 от 28.08.24

№ 272 от 02.09.24

Протокол № 1 от 29.08.2024


Соколова Н.Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(начальное общее образование)

Областного государственного общеобразовательного учреждения
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»
Наименование образовательной организации

на 2024 – 2029 годы

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса, соотносится с рабочими программами воспитания для каждого класса.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ОГКОУШ № 39;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ОГКОУШ № 39, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в ОГКОУШ № 39 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ОГКОУШ № 39 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в ОГКОУШ № 39:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и

подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ОГКОУШ № 39:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС УО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ОГКОУШ № 39 планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом

принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС УО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия –

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

б) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО и ФГОС УО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО и ФГОС УО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел.

Уклад ОГКОУШ № 39.

Специфика расположения школы. Здание расположено по адресу: г. Ульяновск, проспект Гая, дом 21.

Территориальные особенности. Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39 (далее ОГКОУШ № 39) расположено в Железнодорожном районе г. Ульяновска. Железнодорожный район — один из четырёх районов Ульяновска, занимает южную часть города. Район расположен между реками Волга и Свияга, граничит с Ленинским и Засвияжским районами города, городским округом Новоульяновска и Ульяновским районом области. ФИЛИАЛ ОГКОУШ № 39 расположен в селе Максимовка Ульяновского района

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья № 39» образовано **1 сентября 1926** года и является старейшим учреждением Ульяновской области, занимающимся коррекционной работой. Изначально в школе учились 50 человек, постепенно количество обучающихся все росло и росло. В настоящее время в школе обучается 292 человека. Школа имеет филиал в ОГКУСО детский дом-интернат «Родник» в селе Максимовка Ульяновского района, осуществляет обучение молодых инвалидов от 18 до 35 лет, проживающих в ОГАУСО ПНИ «Новый горизонт» в г. Новоульяновске, ведет обучение детей в детском отделении ГКУЗ «Ульяновская областная клиническая психиатрическая больница им. В.А.Копосова». На базе школы функционирует Региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с металльными нарушениями. Школа расположена в центре Железнодорожного района г. Ульяновска по адресу: проспект Гая, дом 21. Директор школы – Пономарева Маргарита Николаевна.

Здание школы расположено в центре Железнодорожного района города Ульяновска, рассчитано на 150 обучающихся. На школьной территории имеются: площадь перед парадным входом в здание для проведения общешкольных линеек, оборудованное флагштоком с государственным флагом, футбольное поле, пришкольный участок. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, с шестым развивающим днем.

Процесс воспитания в ОГКОУШ № 39 и филиале организуется в тесном взаимодействии с другими образовательными учреждениями, медицинскими учреждениями, предприятиями и учреждениями культуры и спорта района (ДК «Киндяковка», ККК «Современник», спорткомплекс «Автомобилист», парк отдыха «Винновская роща», МБУК «Централизованная библиотечная система», ОГБУК «Ульяновский краеведческий музей имени И.А. Гончарова»).

Особенности контингента обучающихся:

В ОГКОУШ № 39 обучается 200 обучающихся, из них – 30-40 обучаются на дому в зависимости от ежегодного набора первоклассников. В филиале обучается примерно 100 обучающихся, из них на дому -10-15 человек. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования.

ОГКОУШ № 39 – особое образовательное учреждение для детей с особенностями в развитии. Ребенок остается ребенком, а отклонение в работе какой-то системы его организма есть особенность ее развития, которая и определяет состояние ребенка. И нужно создавать адекватные условия для развития ребенка с учетом этой особенности. Любой ребенок имеет право рассчитывать на школу, как на место, где он может пережить радость достижения, почувствовать свою значимость в жизни, свою нужность для других.

ОГКОУШ № 39 действует на основании Устава.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать :

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического

просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, занятий духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению, занятий познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, занятий экологической, природоохранной направленности,

занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров,

занятий оздоровительной и спортивной направленности.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию

художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
общественно полезные практики и другие.

АООП УО (вариант 1) I –IV классы.

Внеурочная деятельность:
Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Творческая мастерская»
Спортивно-оздоровительная деятельность «Тропинка к здоровью»
Коммуникативная деятельность «Азбука нравственности»

АООП УО (вариант 1) V-IX классы.

Внеурочная деятельность
Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»
Проектная деятельность «Россия мои горизонты»
Проектная деятельность «Мой край родной»
Увлечение с увлечением

АООП УО (вариант 1) обучающиеся с РАС V-IX классы.

Внеурочная деятельность
Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»
Проектная деятельность «Россия мои горизонты»

Проектная деятельность « Мой край родной»
Увлечение с увлечением

**АООП УО (вариант 2) обучающихся
I дополнительных, I - IV классов**

Внеурочная деятельность
Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»
Художественная эстетическая творческая деятельность «Природа и творчество»
Художественная эстетическая творческая деятельность «Азбука вежливости»
Художественная эстетическая творческая деятельность «Разноцветный мир»

**АООП УО (вариант 2) обучающихся
V - IX классов**

Внеурочная деятельность
Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»
Художественная эстетическая творческая деятельность «Разноцветный мир»

**АООП УО (вариант 2) обучающихся
X - XII классов.**

Внеурочная деятельность по направлениям
Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»
Художественно- эстетическая творческая деятельность «Разноцветный мир»

АООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС

V - IX классов

Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»
Художественная эстетическая творческая деятельность «Разноцветный мир»
Коммуникативная деятельность «Азбука вежливости»
Художественная эстетическая творческая деятельность «Природа и творчество»

АООП УО (вариант 2) обучающихся с НОДА V - IX классов

Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»
Художественная эстетическая творческая деятельность «Разноцветный мир»
Коммуникативная деятельность «Азбука вежливости»
Художественная эстетическая творческая деятельность «Природа и творчество»

**обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3.) (дополнительные первые, I-4 классы)**

Внеурочная деятельность:
Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Творческая мастерская»
Спортивно-оздоровительная деятельность «Тропинка к здоровью»
Коммуникативная деятельность «Азбука нравственности»

обучающихся с НОДА
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 6.4)

Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»
Художественная эстетическая творческая деятельность «Природа и творчество»
Художественная эстетическая творческая деятельность «Азбука вежливости»
Художественная эстетическая творческая деятельность «Разноцветный мир»
Художественная эстетическая творческая деятельность «Петрушка»

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для

самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые

обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с классными руководителями в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в ОГКОУШ № 39 используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и детьми, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: ведущие, исполнители
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, и участию в проведении ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми;
- вовлечение детей в занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Воспитательная работа по реализации модуля

№ п/п	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации		

1	Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые педагогическими работниками и обучающимися комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности и т.д), направленные на преобразование окружающего школу социума и вовлечение обучающихся в коллективные дела	Социально-значимые проекты (летний трудовой отряд и т.д.)
2	Проводимые для родителей и жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих	Спортивные состязания, праздники, фестивали детского творчества, конкурсы профессионального мастерства
3	Мероприятия, посвященные значимым ответственным и международным событиям	Всероссийские акции
На уровне образовательной организации		
1	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. дела), связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все	Общешкольные праздники, концерты

	классы школы	
2	Активное участие обучающихся и педагогических работников в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы	Награждение за участие в конкурсах, фестивалях
На уровне классов		
1	Реализация общешкольных ключевых дел	Участие классов
2	Делегирование представителей классов в Совет обучающихся школы	Выборные собрания обучающихся
3	Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
4	Наблюдение за поведением обучающихся, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
5	Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	Индивидуальные беседы с обучающимися, включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы

		стать примером для обучающегося
--	--	---------------------------------

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ОГКОУШ № 39;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в ОГКОУШ № 39 учебным предметам, курсам, модулям (предметные недели);

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, входа в ОГКОУШ № 39 и филиал государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в ОГКОУШ № 39 и филиале звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если

образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях ОГКОУШ № 39 или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок. В фойе второго этажа оформлен стенд с обновляющейся экспозицией «Наши земляки – участники СВО»;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл второго этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое; в фойе оформлен стенд для родителей и обучающихся «Информация».

разработку и популяризацию символики ОГКОУШ № 39 (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в ОГКОУШ № 39 и филиала, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогических

работников вместе с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ОГКОУШ № 39, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает

создание и деятельность в ОГКОУШ № 39, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей Совета родителей в работе ОГКОУШ № 39;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ОГКОУШ № 39 предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания,

календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ОГКОУШ № 39 эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, педагога дефектолога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности

дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие)

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (**дети, воспитывающиеся в семьях, находящихся в социально-опасном положении, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и другие**).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

знакомство с профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие соответствующих навыков;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках курса «Россия – мои горизонты», включённого в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

В данном подразделе представлены решения ОГКОУШ № 39 в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС УО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

заместитель директора по воспитательной работе;
классные руководители;
педагоги-психологи;
социальный педагог;
учителя-логопеды;
учитель-дефектолог;
педагоги дополнительного образования.

Общая численность классных руководителей ОГКОУШ № 39 и филиала – 42 человека. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, учителя – логопеды, учитель-дефектолог.

Ежегодно классные руководители проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый инспектор, специалисты других образовательных учреждений, медицинских учреждений, предприятиями и учреждениями культуры и спорта района (ДК «Киндяковка», ККК «Современник», спорткомплекс «Автомобилист», парк отдыха «Винновская роща», МБУК «Централизованная библиотечная система», ОГБУК «Ульяновский краеведческий музей имени И.А. Гончарова»).

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ОГКОУШ № 39 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о классном руководстве;

Положение о школьном методическом объединении классных руководителей и воспитателей;

Положение о внутришкольном контроле;

Положение о комиссии по урегулированию споров между

участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики;

Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;

Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

Положение об организации дополнительного образования;

Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

Положение об ученическом самоуправлении;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Положение о школьном музее;

Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://shkola39ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общество;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО и ФГОС УО.

«Воспитание должно быть интегрировано
в ежедневный образовательный процесс»

Сергей Кравцов

Воспитание подрастающего поколения стало приоритетной задачей современного образования в нашей стране. Значительное влияние на человека оказывает социальная среда, в которой он находится, особенности существующего на данный момент типа культуры. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, это компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей Родины, воспитанный в духовных и культурных традициях российского народа. Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности обучающегося и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей.

Цель: Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка

посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся

Практическая реализация цели и задач *программы воспитания* ОГКОУШ № 39 осуществляется по направлениям, каждое из них представлено в соответствующих модулях:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Дополнительное образование» и «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями».

В своей учебно – воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно – правовые документы и Программу воспитания, разработанную в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; ФГОС УО и ФГОС НОО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

По данным направлениям были разработаны адаптированные основные программы, перспективное планирование, план работы ШМО классных руководителей и воспитателей. Насыщенность блоков строилась по принципу преемственности. Каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию. Главное внимание в организации воспитательной работы уделялось раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка. Компоненты воспитательной работы реализовывались через проведение классных часов, внеклассных мероприятий и коррекционных занятий, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов и многих других мероприятий, которые стали в нашей школе традициями. Без них не мыслима школьная жизнь. Они создают особую воспитательную среду для учащихся, с целью учить детей законам добра и справедливости, соотносить свои интересы с интересами своих товарищей, воспитывать, развивать и приумножать лучшие качества человека: патриотизм, гражданственность, гордость за свою Родину. Это и отдых, и свободное общение со сверстниками и педагогами, и развитие способностей и интересов. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная.

Весь воспитательный процесс был направлен на коррекцию недостатков психофизического развития и познавательной деятельности учащихся, а также подготовке детей с особыми образовательными потребностями к самостоятельной жизни. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Информация о кадрах сферы воспитания

Заместитель директора по воспитательной работе;

Социальный педагог;

Классные руководители;

Педагоги-психологи.

Модуль «Классное руководство»

реализовывался через работу *классного руководителя*, учителями, преподающими в классах, а также работу с родителями (законными представителями). В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса, через игры и тренинги на сплочение;
- экскурсии, организуемые классными руководителями;

- выработка совместно с обучающимися правил класса помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися развивалась согласно следующим принципам:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание и творческое развитие;
- трудовое воспитание и профориентация;
- спортивно-оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание;
- гражданское и военно-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных

норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом.

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактику терроризма и экстремизма (1-12 классы): «В дружбе наша сила», «Что значит быть толерантным», «Доброта спасет мир», «Международный день спасибо», «Дружба начинается с улыбки», «Азбука общения», «Давайте жить дружно», «Семья - как много в этом слове!»».

Наблюдается положительная динамика: дети стали культурно вести себя в общественных местах. На основе коллективных дел детям прививались навыки межличностного общения и культуры поведения, стали относиться добросовестно к порученным делам, повысилась самооценка. Они стараются налаживать отношения между собой и с взрослыми.

Эстетическое воспитание и творческое развитие

Большое внимание в организации воспитательной работы уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка. Качество работ, выполненных обучающимися под руководством педагогов, значительно выросло. Классные руководители старались развивать творческие и художественные способности. По данному направлению были проведены следующие мероприятия: изготовление подарков для учителей школы ко Дню учителя, праздник «Осенний бал», смотр классных уголков, конкурсы рисунков, конкурс поздравительных газет, конкурс поделок, конкурс рисунков по «ГТО».

В школе созданы благоприятные условия для проявления творческих способностей обучающихся, организации реальных, доступных для детей видов творческой деятельности и дающих конкретный результат.

Трудовое воспитание и профориентация

Формирование у обучающихся трудовых навыков и воспитание трудолюбия – важное условие успешной социализации наших обучающихся. По этому направлению воспитательная работа велась ежедневно. В течение

года по графику, установленному в начале года, классными руководителями организовано дежурство классов по школе. Дежурные следили за порядком и чистотой в школе.

В рамках трудового воспитания в школе традиционно проходят трудовые десанты в сентябре-октябре, апреле (акция «Чистый двор»), зимой - «Снежный десант», в течение всего года ведется работа по благоустройству школьной территории.

Были проведены следующие мероприятия: «Мои обязанности в семье и школе», «О профессиях разных, нужных и важных», «Путешествие в мир профессии», «Человек и труд».

Воспитание здорового образа жизни у обучающихся являлось важнейшим звеном в системе образовательно-воспитательной работы.

Спортивно-оздоровительная работа, охрана здоровья, экологическое воспитание

В течение учебного года была проведена большая работа, которая способствовала укреплению здоровья обучающихся, формированию у учащихся потребности ведения здорового образа жизни, соблюдения личной гигиены, профилактике вредных привычек. В школе созданы все условия, способствующие реализации здоровьесберегающего воспитательного процесса. День начинается с утренней зарядки. Работа по оздоровлению и привитию им ЗОЖ велась совместно классным руководителем, медработниками, педагогом-психологом и учителем физкультуры.

В этом направлении проводились следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя зарядка;
- ежедневные прогулки, Уроки здоровья на свежем воздухе, во время которых обучающиеся играют в подвижные игры на свежем воздухе;
- оформление уголков здоровья в классах;
- беседы медработников;
- осенний и весенний легкоатлетический кросс;

- классные часы: «Путешествие в страну здоровья», «Компьютер и здоровье», «Правильное питание - залог здоровья», «Закаливание организма», «Всемирный день здоровья», «Осторожно, тонкий лед!», «Азбука здоровья», «Чистота – залог здоровья»;
- конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»;
- муниципальный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- семейный конкурс «Мама и я – спортивная семья».

Творчески была организована спортивная работа с обучающимися, проводились спортивные соревнования, игры. Ребята активно участвовали в осеннем, весеннем общешкольном кроссе, лыжных гонках. С желанием посещали занятия спортивного школьного клуба «Юные олимпийцы». Классные руководители проводили ежемесячно инструктажи по охране труда под роспись. У педагогов имеется комплект документов по охране труда: инструкции, журнал инструктажа.

Экологическое воспитание позволяет сформировать у обучающихся представления о животном, растительном мире, воспитывать бережное отношение ко всему живому. Проводятся экскурсии в сад (огород) с целью наблюдения за сезонными изменениями. На классных часах обучающиеся расширяют свои знания о растениях, животных. Вся школьная территория закреплена за классами, которые ухаживают за ней. Дети, под наблюдением взрослых, ухаживают за клумбами, огородом. Под руководством учителя естествознания изготовлены кормушки из вторичного материала для птиц, под контролем взрослых осуществлялось кормление птиц. Кроме этого проводятся экологические акции, конкурсы рисунков, плакатов.

Гражданское и военно-патриотическое воспитание

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной

достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий. На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя - предметники, классные руководители формировали мировоззрение обучающихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- экскурсии по памятным местам города, посещение краеведческого музея;
- викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ;
- месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- классные часы «Государственная символика РФ», « День пожилого человека», «Память о Холокосте» «Мы помним, мы гордимся», «День мира», «Моя малая Родина» «В дружбе народов единство России», «Единый урок мужества», «Героями не рождаются, героями становятся»;
- конкурс рисунков «Великая победа глазами детей», «Звезда Героя»;
- смотр конкурс - строя и песни;
- встречи участниками «Боевого братства» и СВО.

В рамках школы был проведен муниципальный конкурс конкурсов чтецов. Педагоги и обучающиеся очень серьезно отнеслись к проведенному конкурсу.

Правовое воспитание

Работа педагогов и классных руководителей, по правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного

гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ. А также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Решая вопрос о повышении правовой культуры обучающихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

В ноябре по плану воспитательной работы прошла Неделя правовых знаний, в рамках которой классные руководители и учитель истории Марисова М.С. провели внеклассные мероприятия, классные часы по теме: "Твои права и обязанности", посвященные принятию Конвенции о правах ребенка. Во всех классах на хорошем методическом уровне прошли разнообразные мероприятия правовой направленности. Занятия позволяют детям получать представление о правах человека, о документах, законах и обязанностях. Классные руководители объясняют детям, куда им можно будет обратиться, если их права нарушаются.

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. С этой целью в школе создано *методическое объединение классных руководителей и воспитателей.*

Приоритетные направления методической работы:

- Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.

- Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Планы коррекционно - воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса по востребованным в классах направлениям и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа и мониторингов. Классные руководители работают в тесном сотрудничестве, уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Ведут совместную коррекционно - воспитательную работу по всем направлениям деятельности, используют разные формы и методы работы с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью, с учетом их особенностей, возможностей, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все обучающиеся вовлечены во внеклассную деятельность.

Педагогами школы были проведены следующие мероприятия:

День Знаний
Концерт ко Дню пожилых
День Учителя
Осенний бал
День Матери
День Победы
23 февраля
8 марта

День родного языка «Традиции и обычаи народов проживающих в Ульяновской области».
Муса Джалиль. Мужество останется в веках
Логопедический утренник
Последний звонок
День здоровья
День здоровья «10 000 шагов к жизни» Всероссийская акция «Мы - спортивная семья»
Концертная программа на День открытых дверей
Разговоры о важном
«Посвящение в пешеходы»
Логопедический утренник «Праздник профессий»
Игра – викторина «Знатоки ПДД»
Психологическое занятие «Один за всех и все за одного»
Новогодний серпантин
Конкурсная эстафета по языкознанию.
Акция «Блокадный хлеб»
23 февраля. Игровая программа. Флешмоб.
Эстафета по языкознанию
Викторина «ЗОЖ»
Крым и Россия. Воссоединение.
Игра – викторина «Знатоки ПДД» 5-7 классы
Все профессии важны
Викторина «Эти забавные животные» для учащихся начальных классов
«До свидания, начальная школа!»
Спортивные эстафеты

«Путешествие по сказкам. Опыты и эксперименты».	
Знай и уважай ПДД	
Логопедический утренник для 5,6 кл. «Весна»	
«Знатоки сказок»	
Торжественная линейка «Последний звонок - 2023»	
Осторожно, грипп! Антипова	Королева,
«Мир профессий» для учащихся начальных классов	
Профориентационная игра «Все профессии важны»	
День чистых рук	
Права детей	
Здоровое питание	
80-летию прорыва блокады Ленинграда	
«Чернобыль... одного хватает слова».	
По экспериментальной деятельности при работе с младшими школьниками	
«Заюшка», изготовление мягкой упаковки для подарков	
«Кролик – символ года», изготовление новогоднего сувенира из джута	
Изготовление елочной игрушки	

Модуль «Дополнительное образование» и «Курсы внеурочной деятельности»

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до обучающихся старших классов. Большое внимание в воспитательной работе уделяется занятости обучающихся во второй половине дня, во внеурочное время: занятость в кружках, факультативных занятиях, спортивных соревнованиях.

Организация дополнительного образования

В связи с тем, что большинство обучающихся школы проживает в семьях социально незащищённых категорий, а контингент обучающихся - это дети с ограниченными возможностями здоровья, дети - инвалиды, опекаемые, дети из неблагополучных и малообеспеченных семей, только несколько человек - 21 (14%) посещают кружки и секции на уровне города вне школы. Поэтому ведётся большая работа по привлечению детей в систему дополнительного образования в школе. Занятия в системе дополнительного образования в нашем образовательном учреждении носят коррекционно-развивающий характер, обеспечивают занятость и содержательный досуг во второй половине дня. Работы обучающихся объединений дополнительного образования получили высокую оценку на конкурсах муниципального и всероссийского уровней. Рисунки и поделки выставляются на школьных выставках. Участники конкурсов награждены дипломами и грамотами. Вокальная группа, хореографический ансамбль, театральный коллектив участвовали во всех общешкольных мероприятиях, праздничных концертах. Целью дополнительного образования в школе является привлечение максимального количества обучающихся в объединения дополнительного образования для развития их творческих способностей, склонностей и интересов, трудового и физического воспитания, обеспечения их занятости и социально значимого досуга. Работа объединений проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам, все программы загружены в единый портал федерального значения «*Навигатор*»

В одном из выступлений президент Российской Федерации В.В.Путин сказал: *«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».*

С сентября 2022 года у школьников появилась новая внеурочная деятельность «Разговоры о важном». В понедельник первым уроком учебная неделя начиналась с общешкольной линейки с внесением флагов РФ,

классного часа «Разговоры о важном». На этих занятиях обсуждались разные вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями. Цель «Разговоров о важном» — пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Как сказал Министр просвещения С.Кравцов в ходе Всероссийского родительского собрания: *« Если с детьми не разговаривать на волнующие их темы, это может привести к деструктивному поведению, дети станут замыкаться и искать ответы в других источниках информации. При этом не должно быть такого, чтобы в семье детям говорили одно, а в школе – другое»*. «Разговоры о важном» - это лишь первый шаг к осмыслению новой воспитательной системы гражданина без оглядки назад, с опорой на светлое будущее, но очень важный. Приоритет классные руководители отдавали тем формам работы, в которых ученик занимает активную позицию: обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры, групповые обсуждения, литературные и музыкальные гостиные, встречи с интересными людьми, викторины, творческие мастерские, мини-сочинения, виртуальные экскурсии, конкурс талантов. В конце каждого занятия рефлексия — дети высказывались о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. Это были не просто беседы между учителем и детьми, а превращались в увлекательное событие, способное научить ребенка действовать, чувствовать, принимать решения, вызывая неподдельный интерес к истории своей страны. Внеурочную деятельность

реализуют педагоги школы: классные руководители 1-12 классов и учителя-предметники. Занятость учащихся 1-9 классов во внеурочной деятельности – 100 %. Занятия проходят для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в живой интересной форме с применением современных оборудований и методических материалов

Модуль «Школьный урок»

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда...: ...когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; ...когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; ...когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

В нашей школе систематически проводятся открытые уроки. Открытый урок в отличие от обычных, это специально подготовленная форма организации методической работы, и в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта, что позволяет обмениваться опытом и в дальнейшем применит в своей деятельности. В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченные к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский Урок безопасности в сети Интернет, Урок истории, посвященный Дню

Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др. Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках.

Включение в урок игровых процедур с 1-12 класс помогало поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. На уроках соблюдаются требования СанПин, в целях сохранения здоровья учеников:

- производится ежедневная влажная уборка кабинетов,
- в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы,
- на переменах производится проветривание кабинетов,
- проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз,
- в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку обучающихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения. Были проведены открытые уроки в рамках проведения предметных недель по русскому языку, чтению, математике, трудовому обучению, физкультуре и здоровому образу жизни.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей в нашей образовательной организации используются следующие формы работы:

- творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы,
- школьные, муниципальные акции социального, экологического характера,
- торжественные мероприятия: по итогам года, награждение школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях, за значительный вклад в развитие школы,
- общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд

на труд, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в ежегодно проводимых республиканских чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «АБИЛИМПИКС»;
- встречи с людьми, дающие школьникам начальные представления, о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей.

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся: у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, классные часы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировалось добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии. У подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии. Обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями

избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь. В течение года проводилась большая профориентационная работа: классные часы, внеклассные мероприятия. В рамках сотрудничества проводились встречи с администрацией и мастерами ЛПК, куда в дальнейшем поступают обучаться учащиеся выпускных классов нашей школы. Экскурсии в трудовые коллективы, техникумы для учащихся 9 классов были организованы классным руководителем Бочковой С.В и учителем трудового обучения Карнауховой Е.В. в рамках месячника. Проведено родительское собрание, индивидуальные консультации родителям по самоопределению ребенка. Выставки работ учащихся украшали фойе школы на всех мероприятиях, которые проводились в школе и вне школы. Профориентационная работа не ограничивается работой только с учащимися выпускного класса. Проведено внеклассное мероприятие «Праздник профессий». Учащиеся школы принимали участие в «Ярмарке профессий». Учителями трудового обучения и домоводства проводилась Неделя трудового обучения, целью которой была популяризация рабочих профессий. При подготовке и проведении большинство обучающихся проявляли активность и заинтересованность. Все мероприятия отличались занимательностью, увлекательностью, необычностью используемого материала. По итогам Недели Труда активные участники и победители были отмечены на школьной линейке Дипломами и Грамотами. Результативностью профориентационной работы является позитивная профессиональная направленность выпускников школы, адекватный выбор профессии. Педагогом - психологом проведена диагностика по выявлению интересов обучающихся 9 классов. Классными руководителями проводятся классные часы профориентационной направленности, проведена профориентационная предметная неделя «Путешествие в мир профессии». Кроме этого наши обучающиеся ежегодно являются активными участниками национального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс».

Выводы:

Выбор профессионального пути выпускников является одним из важнейших событий их личностного и жизненного самоопределения. Трудовая деятельность является основой их социализации, а трудоустройство – важнейшей государственной задачей. Поэтому профессиональная подготовка и профессиональная ориентация выпускников становится всё актуальнее, способствует снижению социальной напряжённости, обеспечивает профессиональную интеграцию в общество. На протяжении многих лет наши выпускники, окончив организации начального профессионального образования, трудоустраиваются на предприятиях города.

Одним из критериев оценивания эффективности воспитательной работы является динамика уровня воспитанности. Для того чтобы отследить качество взаимоотношений в процессе деятельности и уровень воспитанности детей в мае и октябре месяца 2023 -2024 учебного года проводился мониторинг и диагностика воспитанности, межличностных отношений по методике М.И. Шиловой, Н.П. Капустиной. Интегральными показателями воспитания являлись: личностные качества, эмоциональная сфера, отношение к общественным нормам, к труду.

Уровень воспитанности рассматривается как уровень сформированности ценностных ориентаций учащихся, который реализуется через развитие приоритетных направлений воспитательной деятельности. В коррекционно-воспитательной работе делается упор на воспитание силы воли, владение навыком самоконтроля, самооценки, профилактику вредных привычек через формирование навыков здорового образа жизни. Среди учащихся школы проводится диагностика уровня воспитанности каждого ученика. В диагностическую программу изучения воспитанности школьников входит минимум социально значимых, общественных и человеческих качеств. Полученные результаты позволяют увидеть положительную динамику. Учащиеся на выходе из образовательного

учреждения в основном имеют достаточный уровень воспитанности.

Уровень социализации учащихся в результате воспитательной работы, значительно повысился. Повысился в положительную сторону, дети научились навыкам и умениям культуры поведения, добросовестно стали относиться к трудовым поручениям, сформированы санитарно-гигиенические навыки.

Результат:

- повысился уровень воспитанности обучающихся;
- чувство социальной ответственности;
- увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в классные и школьные мероприятия;
- участие педагогов и обучающихся в социально-значимых проектах школы, города; всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсах, семинарах по духовно – нравственному воспитанию;
- успешная социализация выпускников в общество.

Модуль «Профилактическая работа»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактическая работа» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства;
- формирование жизнестойкости несовершеннолетних.
- общей причиной подросткового суицида является социально - психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- привлечение школьников к проблеме детско – родительских, подростковых отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН;

спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

Направления работы:

проведение мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ;

взаимодействие с инспектором ПДН по профилактике безнадзорности и правонарушений;

работа Совета профилактики школы;

проведение мероприятий по профилактике жестокого обращения;

проведение мероприятий по профилактике детского и подросткового суицида;

проведение мероприятий по профилактике экстремизма и развитию толерантного отношения к людям разных национальностей;

проведение мероприятий по половому воспитанию.

Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ.

В течение учебного года особое внимание уделялось работе по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков. Деятельность школы в указанном направлении осуществляется в соответствии с планами правового воспитания, важными элементами которого являются соединение воспитательных усилий педагогического коллектива и привлечение специалистов правоохранительных органов, медицинских работников.

В течение сентября классными руководителями был составлен социальный паспорт школы, определены категории обучающихся и семей, требующих внимания со стороны педагогической общественности. Семья – важнейший институт социализации подрастающего поколения. Семья выполняет роль первого и главного в жизни ребёнка агента воспитания и сохраняет своё ведущее положение в конкурентных условиях воспитательного воздействия.

На начало/конец года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы:

Социальный паспорт ОГКОУШ №39

за 2023/2024 учебный год

(общие сведения)

1. ВШУ-нет

**2. Группа риска – 3 Костин Н.(8А), Малофеев Н.(8А),
Массов И.(7А).**

3. Состоящие на учете в КПДН – учащихся и родителей нет

4. Дети, оставшиеся без попечения родителей-8 (Пузырев Кирилл, Маркиданова Ангелина, Щербаков Дмитрий, Акубаев Егор)

(на 1 меньше, чем в прошлом году)

5. Многодетные семьи – 36 (на 9 больше, чем в прошлом учебном году)

6. Одинокие матери – 11

(на 1 больше, чем в прошлом учебном году)

7. Семьи, получающие пенсии по потере кормильца –3 (Голованов Мансур, Буркасов Антон, Едукова Ксения)

(На 1 больше, чем в прошлом уч.г.)

8. СОП – 10 семей, 12 детей: Минина Т.В. (Минин Кирилл 8А), Сагдетдинова Г.И. (Голованов Мансур 8А, Голованова С.ЗБ, Захарова Л.Н. (Захаров Руслан 4А), Наумова С.В. (Наумов Артем 3Б), Маврина М.В. (Маврин Кирилл 7А, Маврина Анастасия 1Б), Павлова С.Ю. (Павлова Милана 6Б), Старостина А.А. (Борисов Мирослав 1Б), Кузьмина А.Г. (Кузьмин Антон (3Б), Евланова Ю.Н. (Лазарев Семен 2Б), Бокова О. Г. (Боков Владислав 07.11.2015).

(На 3 больше, чем в прошлом уч.г.)

9. Инвалиды – 160 уч-ся

(На 32 больше, чем в прошлом учебном году)

10. Малообеспеченные семьи – 14

(на 3 больше, чем в прошлом уч.)

Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется внеурочной деятельности, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в объединения дополнительного образования. В начале учебного года обучающиеся и родители были ознакомлены с расписанием объединений дополнительного образования, спортивного клуба. Обучающиеся были записаны в объединения

дополнительного образования по желанию.

В рамках правового просвещения проведены встречи со специалистами, беседы, анкетирование обучающихся, оформлен стенд «Твои права и обязанности». Каждую четверть проводились общешкольные линейки, на которых рассматривались вопросы школьной жизни. В целях профилактики причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних, употребления алкогольных напитков, токсических веществ, наркотических средств, формирования и развития безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к ПАВ, в школе проводилась работа классными руководителями, педагогом-психологом, направленная на пропаганду здорового образа жизни, отказа от вредных привычек. Ведется систематическая разъяснительная работа по правовым вопросам. С целью профилактики правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках истории, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках естествознания, по профилактике дорожно-транспортных нарушений.

Взаимодействие с инспектором ПДН по профилактике безнадзорности и правонарушений.

на все общешкольные мероприятия.

Работа Совета профилактики школы

Для предотвращения правонарушений и преступлений, уклонения от обучения, а также для укрепления дисциплины среди обучающихся в течение учебного года работал Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Совет профилактики проводился один раз в месяц и по необходимости по каждому случаю. За 2023-2024 учебный год проведено 10 заседаний Совета профилактики. В состав Совета профилактики входят администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, медсестра, родительская общественность, инспектор ПДН.

На Совете профилактики рассматривались различные вопросы актуальные в текущий момент:

- по профилактике вредных привычек среди обучающихся;
- о состоянии посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- о положении в семьях, состоящих на различных видах учета;
- о результатах занятости обучающихся во время каникул;
- подведены итоги работы с детьми, состоящими на учете в ПДН и ВШУ;
- итоги работы по предотвращению правонарушений среди обучающихся.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. По итогам года семей требующих особого внимания и заботы - нет. На внутришкольном педагогическом учете - 6, на учете в ПДН состоит 1 обучающаяся (Гресько Э.), в течение года проводилась индивидуальная систематическая работа с данными учащимися.

На совещаниях классных руководителей, на Совете по профилактике безнадзорности и беспризорности регулярно заслушивались сообщения о системах мер по профилактике злоупотребления ПАВ среди детей. В рамках профилактики употребления ПАВ в течение учебного года были проведены профилактические мероприятия.

Проведение мероприятий по профилактике жестокого обращения

Профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье проводится в школе постоянно. В ходе деятельности выявляем проблемы обучающихся в семье; отслеживаем состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляем контроль за неблагополучными

семьями. Каждый понедельник все обучающиеся проходят осмотр в медицинском кабинете. Через беседы, классные часы дети получают информацию, какие права и обязанности они имеют, а также где, у кого они могут получить помощь. Со всеми обучающимися проводятся профилактические классные часы, круглые столы, встречи с представителями различных служб. Обучающиеся знакомятся с правовой формой защиты своих прав: с Конвенцией о правах ребенка, с Законом РФ «Об образовании», о работающих телефонах доверия. В дневники 2 раза в год вклеиваются памятки с номером Всероссийского телефона доверия. Информация о телефонах размещена на стендах школы. Профилактическая работа с родителями обучающихся с 1-12 класс проводится в форме родительских собраний классных и общешкольных, на которых ставятся вопросы об отношениях родителей с детьми, о способах решения конфликтных ситуаций. Они проводятся совместно с медицинскими работниками, педагогам - психологом, администрацией школы. Классные руководители посещают семьи обучающихся и составляют акт ЖБУ. Через индивидуальные беседы, посещение семей, тренинги, тесты определяется обстановка в семье и отношение членов семьи друг к другу. Проводится индивидуальная работа с детьми и родителями, нуждающихся в поддержке и психолого-педагогической помощи.

Проведения мероприятий по профилактике детского и подросткового суицида

В течение учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида осуществлялось через совместную работу администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога, родителей. Разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних. Сначала учебного года сформирована нормативно-правовая база, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по

которому велась основная работа. Собран и обновлен банк данных детей, имеющих жизненные проблемы. Семьям, состоявшим на учете как в СОП, оказывалась постоянная консультативная помощь. Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью учебных занятий, систематически проводились рейды в данные семьи, обследовались условия проживания и воспитания несовершеннолетних, беседы с родителями. Обучающиеся привлекались к участию во все школьные мероприятия, акции, 100% посещали кружки, осуществляется контроль за занятостью в каникулярное время. В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий. В течение 2022-2023 учебного года классные руководители проводили с родителями беседы в вопросах поведения детей и подростков, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков. Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах суицидального поведения.

В школьных классах оформлен информационный стенд с телефонами экстренной психологической помощи, телефона доверия, телефонами правовой помощи.

Проведение мероприятий по профилактике экстремизма и развитию толерантного отношения к людям разных национальностей

В школе составлен план мероприятий по противодействию экстремизму и по правому воспитанию обучающихся. В течение всего учебного года планово проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры обучающихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения обучающихся в экстремальных условиях. По плану проводились тренировочные упражнения по эвакуации обучающихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки». Регулярно проводились общешкольные линейки по профилактике экстремистских проявлений среди подростков.

Классными руководителями в течение учебного года отслеживались в социальных сетях странички обучающихся, проводили мероприятия по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма, направленные на воспитание толерантности. Проведены родительские собрания по вопросам профилактики правонарушений подростков, экстремизма, формирования толерантного сознания детей и молодёжи.

Проведения мероприятий по половому воспитанию.

В целях недопущения и предотвращения раннего, неквалифицированного сексуального просвещения детей и подростков, угрожающего гармоничному формированию их личности, стимулирующие нездоровый интерес к сексуальным отношениям, профилактике венерических болезней, СПИДа, вредных привычек проведены следующие просветительские мероприятия:

- беседы педагогов и специалистов школы с обучающимися (чаще всего индивидуальные); просмотр и обсуждение презентаций, видеороликов, фильмов;
- приглашение на лекции и беседы медицинских специалистов;
- ежегодная организация проведения декады здоровья (апрель) с включением вопросов полового воспитания;
- беседы медицинской сестры на темы: «Гигиена девочек, девушек» (о возрастных изменениях в организме) (5-9кл), «Гигиена мальчиков, юношей» (о возрастных изменениях в организме) (7-9 кл), «О правилах личной гигиены» (1-9кл).

На классных часах организуются обсуждения вопросов дружбы и любви. Поводом для дискуссий, диспутов становятся прочитанные книги, просмотренные фильмы и телепередачи, статьи в газетах и журналах, случаи из собственной жизни ребят.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

На индивидуальном уровне:

- работа педагогов - психологов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители

понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение выставок творческих работ регулярно сменяемых экспозиций;
- работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний);
- посещение культурно – досуговых центров, музеев, ДК, кинозала.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии помогают обучающимся нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков обслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил.

В течение учебного года ходили на экскурсию по отработке навыков соблюдения ПДД и правил безопасного поведения на улице, посетили памятные места г. Ульяновска, краеведческий музей, библиотеки).

В результате системной воспитательной работы создаются условия для самореализации, самоутверждения личности. У ребят школы формируется активная жизненная позиция, они развиваются как целостные личности. Участие в конкурсном движении позволяет не только проявить себя, развить свои таланты, но и способствует созданию имиджа учреждения. Творческая работа отдельных педагогов и всего коллектива за последний год показали хороший результат. Используются различные формы представления опыта работы: презентация материалов опыта работы, тематические сообщения, мастер – классы, открытые уроки, коррекционные занятия, праздники. Развитие профессионализма – это длительный, развёрнутый во времени процесс овладения профессией; но, если учитель равнодушен к своему делу, способен чутко реагировать на любые изменения образовательного процесса, находится в потоке инноваций и творческого поиска, участвует в конкурсах профессионального мастерства и этим самым подает пример своим ученикам, - он обязательно будет успешен! Главный постулат остается неоспоримым: где успешен Учитель, успешен и Ученик.

Итоги и выводы:

Анализ воспитательной работы в соответствии с целями и задачами показывает, что проделанная работа способствовала формированию классных коллективов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, а основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психофизическим особенностям школьников. Работа была многоплановой и разносторонней. В течение учебного года был накоплен положительный опыт в организации внеклассных мероприятий с учащимися, работе с родителями. Все запланированные мероприятия были проведены. Они укрепляли в сознании детей желание прилежно учиться, любить школу; развивали

любопытность, самостоятельность; формировали умение оценивать хорошие и плохие поступки свои и товарищей; воспитывали культуру поведения, внимательное отношение к людям. При проведении мероприятий особое внимание уделялось воспитанию моральных качеств, связанных с понятием «что такое хорошо и что такое плохо», воспитанию уважения к людям труда всех профессий, бережному отношению к результатам труда людей. В целом воспитательная работа в школе активно проводится во всех направлениях: спортивном, общекультурном, патриотическом, гражданско-правовом, экологическом, духовно-нравственном. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023 - 2024 учебном году реализовались в полной мере, цель достигнута на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы. Проведённая воспитательная работа способствовала коррекции личностного психофизического и интеллектуального развития, а также воспитанию творческой активности, все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволили привлечь к различным видам деятельности большее количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика

Сформированы и поставлены следующие задачи, которые необходимо решить в 2024 -2025 учебном году:

Цель воспитания обучающихся в ОГКОУШ № 39:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и

подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ОГКОУШ № 39:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС УО.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.