

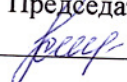


областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
"Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №39"

Рассмотрено и одобрено
на методическом объединении
учителей дефектологов
ОГКОУШ № 39
Протокол № 1 от 28.08.23 г
Султанаева Л.Г. 

Рассмотрено и одобрено
педагогическим советом
ОГКОУШ № 39
Протокол № 1 от 30.08.23г
Директор  Пономарева М.Н.


УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОГКОУШ № 39
Приказ № 213-од от 01.09.2023 г.
М.Н. Пономарёва

ОДОБРЕНО
Совет родителей
Председатель Совета родителей
 Соколова Н.Ю.

Положение
о текущей, промежуточной и итоговой аттестации
обучающихся
с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), с ТМНР, РАС и НОДА областного государственного
казённого образовательного учреждения
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»
г. Ульяновска.

г. Ульяновск, 2023 год.

I. Общие положения

1.1. Положение о текущем контроле успеваемости полугодовой, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУШ № 39 разработано на основе и в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»
- приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- приказа Министерства просвещения РФ от 28.08.2020г. № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Минпросвещением России № 1026 от 24.11.2022г;
- ФАООП НОО для обучающихся с ОВЗ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 14.04.2015

1.2. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, с РАС вариант 8.4, НОДА вариант 6.4 осуществляется в соответствии с разделом «Система оценки достижений учащихся» ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, ФАООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАООП ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, ФАООП НОО для обучающихся с ОВЗ ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОО обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития жизненной компетенции;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

1.5. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- * что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- * что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- * насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

1.6. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

2. Объект системы оценивания.

2.1. Основным объектом системы оценки результатов образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой степенью умственной отсталости и ТМНР вариант 2, с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4, с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.4 её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФАООП и СИПР. Система оценки результатов образования обучающихся данной категории направлена на обеспечение образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и членов семьи.

3. Оценка результативности обучения.

3.1. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

3.2. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

3.3. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

3.4. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

3.5. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект» (таблица мониторинга прилагается).

3.6. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области, должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

3.7. Для подведения итогов промежуточного мониторинга обучающихся и при составлении педагогических характеристик обучающихся преподаватели используют условные единицы по предметным результатам бальную систему оценки:

- 0 баллов - действие не выполняет, отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет действие со значительной физической помощью только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью преимущественно по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – выполняет действие по образцу, способен самостоятельно выполнять его в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – выполняет самостоятельно действие по инструкции (вербальной или невербальной), но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

3.8. По личностным результатам отслеживают овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение

для составления полугодовых и годовых отчетов.

4. Формы аттестации

4.1. *Текущая* аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения СИПР по окончанию 1 триместра, разработанной на основе АООП образовательной организации.

4.2. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в

дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4.3. *Итоговая оценка* качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

4.4. *Итоговая аттестация* осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5. Основные принципы системы оценки результатов:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

Оцениванию не подлежат: темп работы, личностные качества, своеобразие психических процессов обучающихся.

6. Ведение документации

6.1. Учитель по каждой предметной области составляет календарно-тематическое планирование, которое является основой планирования педагогической деятельности; классный журнал является главным документом и заполняется соответственно программе, отметки и другие условные обозначения в них не выставляются.

6.2. Администрация школы в своей деятельности использует по необходимости материалы учителей (четвертной, годовой мониторинг) и обучающихся (рисунки, тетради, практические работы) для создания целостной картины реализации обучения в школе.

7. Перевод обучающихся

Перевод обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР в следующий класс принимается на педагогическом совете школы вне зависимости от уровня усвоения программного материала (Закон об образовании в РФ)