

Принято на заседании
педагогического Совета
Протокол
№ _____ от _____ г

Согласовано
Председатель Совета
родителей
_____ Н.Ю. Соколова

Утверждено
Директор ОГКОУШ № 39
_____ М.Н. Пономарева
Приказ № _____ от _____ г

Положение
о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового
контроля освоения обучающимися адаптированных
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих
программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в
областном государственном казённом общеобразовательном
учреждении «Школа для обучающихся с ограниченными
возможностями № 39»

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в областном государственном казённом общеобразовательном учреждении «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями № 39» (далее Школа № 39) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
федеральным законом от 28 декабря 2022 года № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями от 02.02.2021 г.);

- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 года №09-3242 «О направлении информации «(вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)); СП 2.4.3648-20 Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 29.12.2020 года № 853 «Об утверждении Порядка рассмотрения результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 года № 485-пр «Об утверждении плана мероприятий и целевых показателей реализации на территории Ульяновской области Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы)»;

- Уставом Школы № 39.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок организации контроля за результатами освоения обучающимися адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации, итоговой аттестации обучающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Школе № 39.

1.3. Освоение адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ сопровождается текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, направленное на объективную оценку освоения обучающимися адаптированных дополнительных общеразвивающих программ каждого года обучения.

Итоговая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Педагогический контроль строится на принципах научности, учета

индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов, обоснованности критериев оценки результатов.

2. Цель, задачи и принципы осуществления контроля и аттестации за результатами освоения адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ:

2.1. Цель текущего контроля и аттестации - выявление уровня освоения обучающимися адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

2.2. Задачи текущего контроля и аттестации:

- Развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности обучающихся на основе изучения их способностей и интересов;
- Определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- Выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде деятельности;
- Анализ полноты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (или ее раздела) объединения;
- Соотнесение прогнозируемых результатов адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и реальных результатов учебного процесса;
- Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- Внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

2.3. Функции текущего контроля и аттестации:

- Учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- Воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- Развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- Коррекционная — помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- Социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2.4. Принципы текущего контроля и аттестации:

- Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- Адекватность содержания и организации аттестации специфике

деятельности обучающихся в конкретном объединении и его дополнительной общеобразовательной программе;

- Свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

- Обоснованность критериев оценки результатов.

3. Содержание и формы проведения текущего контроля и аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса

3.1. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам программы.

3.2. В зависимости от направления программы формы проведения аттестации могут быть следующие: контрольное занятие, зачет, собеседование, тестирование, прослушивание, защита индивидуальных и групповых проектов, выставочный просмотр, конкурс, турнир, портфолио, викторина, показ, презентация, тематические чтения, лабораторно – практические занятия, игра - путешествие, смотр знаний, устного (письменного) опроса, доклад, концерт, спектакль и др.

3.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся:

- Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме (разделу);

- Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

3.4. Промежуточная аттестация обучающихся:

- Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени - полугодие, год;

- Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков;

- Обучающиеся, освоившие в полном объеме адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу текущего года обучения, переводится в группу последующего года обучения или отчисляются;

- Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

3.5. Итоговая аттестация:

Освоение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы завершается обязательной итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация показывает уровень освоения обучающимися адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- Насколько достигнуты прогнозируемые результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы каждым обучающимся;
- Полноту выполнения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в форме заключительного занятия.

Рекомендуемые критерии оценки результативности. В зависимости от направленности программы, возраста обучающихся при проведении итоговой аттестации педагогами дополнительного образования могут использоваться следующие критерии:

3.6. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- Высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- Средний уровень - у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70- 50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- Низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

3.7. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- Высокий уровень - обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- Средний уровень - у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- Низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

4. Оформление и анализ результатов текущего контроля и аттестации

4.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- Уровень достижения учащимися прогнозируемых результатов программы;
- Обоснованность перевода на следующий год.

Конкретная форма оценки результатов определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности и прописывается в адаптированной дополнительной общеразвивающей программе объединения.

4.2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- Уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- Степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- Полнота выполнения образовательной программы;
- Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- Необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности по конкретной дополнительной образовательной программе.

4.3. Параметры подведения итогов:

- Уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
- Количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- Совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- Перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы;
- Перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- Рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

5. Порядок перевода обучающихся на следующий год обучения

Обучающиеся, освоившие всю адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу переводятся на следующий год обучения по результату итоговой аттестации (за исключением программ, срок освоения которых составляет один учебный год и менее).

Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам (болезнь, оздоровление в санаторных учреждениях, спортивные соревнования, сборы, стихийные бедствия и катастрофы природного и техногенного характера) более трети учебного времени, вправе пройти итоговую аттестацию для перевода на следующий год обучения по соответствующей программе не более двух раз в сроки, определяемые Школой № 39.

6. Заключительные положения

Настоящие Правила действуют с момента их утверждения и размещаются на официальном сайте Школы № 39, в сети Интернет. Настоящие Правила действуют до их отмены приказом директора.