

Принято на заседании  
педагогического Совета  
Протокол  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г

Согласовано  
Председатель Совета  
родителей  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Соколова

Утверждено  
Директор ОГКОУШ № 39  
\_\_\_\_\_ М.Н. Пономарева  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г

**Положение  
о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового  
контроля освоения обучающимися адаптированных  
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих  
программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в  
областном государственном казённом общеобразовательном  
учреждении «Школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями № 39»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в областном государственном казённом общеобразовательном учреждении «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями № 39» (далее Школа № 39) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);  
федеральным законом от 28 декабря 2022 года № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями от 02.02.2021 г.);

- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 года №09-3242 «О направлении информации «(вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)); СП 2.4.3648-20 Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 29.12.2020 года № 853 «Об утверждении Порядка рассмотрения результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 года № 485-пр «Об утверждении плана мероприятий и целевых показателей реализации на территории Ульяновской области Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы)»;

- Уставом Школы № 39.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок организации контроля за результатами освоения обучающимися адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации, итоговой аттестации обучающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Школе № 39.

1.3. Освоение адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ сопровождается текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, направленное на объективную оценку освоения обучающимися адаптированных дополнительных общеразвивающих программ каждого года обучения.

Итоговая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Педагогический контроль строится на принципах научности, учета

индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов, обоснованности критериев оценки результатов.

## **2. Цель, задачи и принципы осуществления контроля и аттестации за результатами освоения адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ:**

2.1. Цель текущего контроля и аттестации - выявление уровня освоения обучающимися адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

2.2. Задачи текущего контроля и аттестации:

- Развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности обучающихся на основе изучения их способностей и интересов;

- Определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;

- Выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде деятельности;

- Анализ полноты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (или ее раздела) объединения;

- Соотнесение прогнозируемых результатов адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и реальных результатов учебного процесса;

- Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- Внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

2.3. Функции текущего контроля и аттестации:

- Учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- Воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;

- Развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

- Коррекционная — помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

- Социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2.4. Принципы текущего контроля и аттестации:

- Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

- Адекватность содержания и организации аттестации специфике

деятельности обучающихся в конкретном объединении и его дополнительной общеобразовательной программе;

- Свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

- Обоснованность критериев оценки результатов.

### **3. Содержание и формы проведения текущего контроля и аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса**

3.1. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам программы.

3.2. В зависимости от направления программы формы проведения аттестации могут быть следующие: контрольное занятие, зачет, собеседование, тестирование, прослушивание, защита индивидуальных и групповых проектов, выставочный просмотр, конкурс, турнир, портфолио, викторина, показ, презентация, тематические чтения, лабораторно – практические занятия, игра - путешествие, смотр знаний, устного (письменного) опроса, доклад, концерт, спектакль и др.

3.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся:

- Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме (разделу);

- Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

3.4. Промежуточная аттестация обучающихся:

- Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени - полугодие, год;

- Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков;

- Обучающиеся, освоившие в полном объеме адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу текущего года обучения, переводится в группу последующего года обучения или отчисляются;

- Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

3.5. Итоговая аттестация:

Освоение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы завершается обязательной итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация показывает уровень освоения обучающимися адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- Насколько достигнуты прогнозируемые результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы каждым обучающимся;
- Полноту выполнения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в форме заключительного занятия.

Рекомендуемые критерии оценки результативности. В зависимости от направленности программы, возраста обучающихся при проведении итоговой аттестации педагогами дополнительного образования могут использоваться следующие критерии:

### 3.6. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- Высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- Средний уровень - у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70- 50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- Низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

### 3.7. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- Высокий уровень - обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- Средний уровень - у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- Низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

## **4. Оформление и анализ результатов текущего контроля и аттестации**

4.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- Уровень достижения учащимися прогнозируемых результатов программы;
- Обоснованность перевода на следующий год.

Конкретная форма оценки результатов определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности и прописывается в адаптированной дополнительной общеразвивающей программе объединения.

#### 4.2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- Уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- Степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- Полнота выполнения образовательной программы;
- Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- Необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности по конкретной дополнительной образовательной программе.

#### 4.3. Параметры подведения итогов:

- Уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
- Количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- Совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- Перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы;
- Перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- Рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

### **5. Порядок перевода обучающихся на следующий год обучения**

Обучающиеся, освоившие всю адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу переводятся на следующий год обучения по результату итоговой аттестации (за исключением программ, срок освоения которых составляет один учебный год и менее).

Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам (болезнь, оздоровление в санаторных учреждениях, спортивные соревнования, сборы, стихийные бедствия и катастрофы природного и техногенного характера) более трети учебного времени, вправе пройти итоговую аттестацию для перевода на следующий год обучения по соответствующей программе не более двух раз в сроки, определяемые Школой № 39.

### **6. Заключительные положения**

Настоящие Правила действуют с момента их утверждения и размещаются на официальном сайте Школы № 39, в сети Интернет. Настоящие Правила действуют до их отмены приказом директора.