

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Рассмотрена и одобрена на МО учителей- дефектологов филиала ОГКОУШ №39	Согласовано	Утверждена
Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.23</u>	Заместитель директора по УВР филиала ОГКОУШ №39 <i>Мозгова Ю.Е.</i>	Педагогическим советом ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2023</u> Директор Пономарева М.Н.
Руководитель <i>Е.Г. Лебединская</i>		

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Природоведение»  
предметная область «Естествознание»  
для 5а класса**

на 2023-2024 учебный год  
Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 1)

Составитель программы:

Насыбуллова Н.А.

г. Ульяновск, 2023г.

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Планируемые личностные и предметные результаты
4. Базовые учебные действия
5. Содержание рабочей программы
6. Учебно-тематическое планирование
7. Перечень материально-технического обеспечения
8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов
9. Лист внесения изменений

## Паспорт программы

Тип программы	Рабочая программа
Статус программы	<p>Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации №273- ФЗ от 29.12.2012;</li> <li>- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ 19 декабря 2014г. №1599);</li> <li>- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от <b>22.03.2021 №115</b> «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;</li> <li>-Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, 5-9 класс на 2023-2024 учебный год, ОГКОУШ №39;</li> <li>- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации <b>№28</b> от <b>28 сентября 2020 года</b>).</li> </ul>
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вариант 1
Категория обучающихся	учащиеся 5 класса с лёгкой умственной отсталостью
Сроки освоения программы	1 учебный год (сентябрь 2023 год – май 2024 год)
Объём учебного времени	Рабочая программа рассчитана на 68 часов в соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ №39

Форма обучения	Очная
Режим уроков	2 часа в неделю
Форма контроля	Устный ответ, письменный контроль, практическое выполнение заданий

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Интеллектуальная деятельность у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью имеет следующие специфические особенности: неустойчивость и плохая переключаемость внимания; нарушение памяти (особенно низок объём кратковременной оперативной памяти, незначительно позитивна её динамика); замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов; нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений; расстройство аналитико-синтетической деятельности. При решении любых вопросов обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью исходят из конкретной ситуации, из наглядно-образной действительности, при этом у них доминирует конкретно-ситуационная оценка действительности. К слабым звеньям следует также причислить их неспособность к выполнению деятельности со сложным алгоритмом исполнения, где элементы задания не регламентируют хода и способов решения задач.

Уровень развития внимания у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью весьма низок; они смотрят на объекты или их изображения, не замечая при этом существенных элементов. Вследствие низкого уровня развития внимания они не улавливают многое из того, о чём говорит педагог. У них часто возникают кратковременные фазовые состояния, которые в процессе учебной деятельности проявляют в себе колебания внимания. При характеристике восприятия у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью следует исходить из общих недостатков деятельности их центральной нервной системы. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством особенностей и недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Легче воспринимаются простые предметы. Восприятие сложных объектов затруднено из-за несовершенства анализа и синтеза.

Замедленный темп зрительного восприятия ограничивает ориентировку в пространстве. Воспитанники с лёгкой умственной отсталостью недостаточно воспринимают глубину плоских изображений. Они не умеют всматриваться, искать и находить какие-либо объекты, избирательно рассматривать какую-либо часть окружающего мира, отвлекаясь на ненужные в данный момент яркие и привлекательные стороны воспринимаемого. Различные дефекты

анализаторного аппарата и центральной нервной системы неизбежно сказываются на их мнестических процессах. Одной из особенностей мнестической деятельности является нарушение соотношения между произвольным и непроизвольным запоминанием. У обучающихся с лёгкой умственной отсталостью нет различий между продуктивностью преднамеренного и непреднамеренного запоминания. Наиболее полно и точно они запоминают реальные объекты, менее успешно – их изображения, хуже всего – слова. При этом объём запоминаемого материала в целом безграничен, однако характерно быстрое его забывание. Данная категория обучающихся, очень медленно освоив что-то новое (после многих повторений), быстро забывают воспринятое и, главное не умеют вовремя воспользоваться приобретёнными знаниями и умениями на практике. Чтобы прочно усвоить какой-либо новый материал, таким учащимся необходимо значительно большее число повторений. Без многократных повторений учебного материала дети с лёгкой степенью умственной отсталости очень быстро его забывают, так как приобретённые ими условные связи быстро угасают.

Слабость мышления, мешающая умственно отсталым учащимся выделить существенное в подлежащем запоминаемому материалу, связать между собой отдельные его элементы и отбросить случайные, побочные ассоциации, резко понижает качество их памяти.

**К особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:**

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения,

индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

### **Цель:**

1. Формировать представления обучающихся о растительном мире, о взаимосвязях в нем существующих, о правилах поведения в природе.

2. Проводить через весь курс экологическое воспитание (рассмотрения окружающей природы как

комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

1. Формировать знания об элементах живой природы (о строении и жизни растений);

2. Формировать правильное понимание о строении и общих биологических особенностях цветковых растений.

3. Проводить через весь курс экологическое воспитание (рассмотрения окружающей природы как

комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

## **Планируемые предметные и личностные результаты**

### ***Личностные результаты:***

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных

- информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
  - 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
  - 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей
  - 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Предметные результаты**

### ***Минимальный уровень:***

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; -отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

### ***Достаточный уровень:***

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **Базовые учебные действия**

#### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия:



- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать вид-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **Содержание рабочей программы.**

Программа по природоведению состоит из шести разделов: **"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".**

При изучении раздела **"Вселенная"** обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного 89 воспроизведения этих названий.

В разделе "**Наш дом - Земля**" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "**Есть на Земле страна Россия**" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении **растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел "**Человек**" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с 90 умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "\*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

#### **Учебно-тематическое планирование (2 часа в неделю, 68 часов в год) .**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>Вселенная.</b> Небесные тела: планеты, звезды.	<b>1</b>
2.	Солнечная система. Солнце.	<b>1</b>

3.	Исследование космоса Спутники. Космические корабли.	1
4.	Обобщение знаний по теме Вселенная.	1
5.	<b>Наш дом – Земля.</b> Планета Земля.	1
6.	Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.	1
7.	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.	1
8.	Поверхность суши. Горы.	1
9.	Почва.	1
10.	Полезные ископаемые.	1
11.	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.	2
12.	Свойства воды. Вода в природе.	1
13.	Воды суши: ручьи, реки.	1
14.	Воды суши: озёра, болота, пруды. Сезонные изменения.	1
15.	Моря и океаны. Использование и охраны воды.	1
16.	Обобщение знаний по теме Наш дом – Земля.	1
17.	<b>Растительный мир Земли.</b> Разнообразие растительного мира.	1
18.	Среда обитания растений.	2
19.	Части растения.	1
20.	Деревья, кустарники, травы.	1
21.	Лиственные деревья.	1
22.	Хвойные деревья.	1
23.	Дикорастущие и культурные кустарники.	1
24.	Травы.	1
25.	Декоративные растения.	1
26.	Лекарственные растения.	1

27.	Комнатные растения.	1
28.	Охрана растений.	1
29.	Обобщение знаний по теме Растительный мир Земли.	1
30.	<b>Животный мир.</b> Разнообразие животного мира.	1
31.	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	1
32.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.	1
33.	Насекомые.	1
34.	Рыбы.	1
35.	Птицы.	1
36.	Звери.	1
37.	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне.	1
38.	Уход за животными в живом уголке.	1
39.	Певчие птицы. Птицы живого уголка.	1
40.	Аквариумные рыбки.	1
41.	Собаки.	1
42.	Домашние кошки.	1
43.	Охрана животных. Заповедники и заказники.	1
44.	Обобщение знаний по теме Животный мир.	1
45.	<b>Человек.</b> Как устроен наш организм.	1
46.	Как работает наш организм.	1
47.	Здоровье человека.	1
48.	Осанка.	1
49.	Органы чувств.	1
50.	Здоровое питание.	1

51.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	<b>1</b>
52.	Оказание первой медицинской помощи.	<b>1</b>
53.	Обобщение знаний по теме Человек.	<b>1</b>
54.	<b>Есть на Земле страна Россия. Россия-Родина моя.</b>	<b>1</b>
55.	Население и народы России.	<b>1</b>
56.	Москва- столица России.	<b>1</b>
57.	Санкт -Петербург.	<b>1</b>
58.	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	<b>1</b>
59.	Города России. Новосибирск, Владивосток	<b>1</b>
60.	Золотое кольцо России. Сергеев Посад, Переславль-Залесский, Ростов.	<b>1</b>
61.	Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.	<b>1</b>
62.	Растительный мир России.	<b>1</b>
63.	Животный мир России.	<b>1</b>
64.	Охрана природы. Заповедники и заказники.	<b>1</b>
65.	Наш город (село, деревня).	<b>1</b>
66.	Обобщение знаний по теме, разделам.	<b>1</b>
	<b>Итого :</b>	<b>68 часов</b>

### **Перечень материально-технического обеспечения:**

Учебник «Природоведение». 5 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина – М.: Просвещение, 2017.

учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;

конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;

натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

### **Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов**

#### **1. Критерии устного ответа.**

**Отметка «5»** - ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, самостоятельно

**Отметка «4»** - ответ примерно правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по подсказке учителя.

**Отметка «3»** - ответ неполный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ

неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя.

**Отметка «2»** - при ответе обнаружено непонимание учеником основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые ученик не может исправить при помощи наводящих вопросов учителя.

#### **2. Критерии письменных работ.**

**Отметка «5»** - ответ правильный, возможна несущественная ошибка в паре вопросов.

**Отметка «4»** - ответ неполный или допущено 1- 2 существенных ошибки или не более 3-4-х несущественных ошибок.

**Отметка «3»** - работа выполнена не менее, чем на половину, допущена 2-3 существенных ошибки, либо 4 - 5 несущественные

**Отметка «2»** - ставится ученику, если он: допускает более 5 ошибок отвечает на вопросы и пересказывает искажая основной смысл, не использует помощь учителя;

