

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Разработана и одобрена на МО учителей
технологии и физической культуры
ОГКОУШ № 39
протокол № 1 от 30.08.23
Руководитель МО Карнаухова Е.В.

Утверждена
педагогическим советом ОГКОУШ № 39
Протокол № 1 от 30.08.23
Директор Пономарёва М.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету:

профильный труд

«ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО»

для 5/7 классов

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Составитель: Рябова Е.С.

Ульяновск, 2023

Паспорт программы

Тип программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
Статус программы	Рабочая программа разработана в соответствии: <ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 08.11.2022 № 955); • ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Минпросвещением России № 1026 от 24.11.2022г; • АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 на 2023-2024 учебный год; • Учебный план ОГКОУШ № 39 на 2023-2024 учебный год; • Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799); • Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20); • Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).
Назначение программы	Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Категория обучающихся	Обучающиеся 5/7 классов
Сроки освоения программы	Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2023 – май 2024 года).
Объём учебного времени	Рабочая программа по предметам учебного плана рассчитана на 272 часа, 8 часов в неделю (34 учебных недели)
Форма обучения	Очная
Режим уроков	Фронтальный, индивидуальный, групповой, подгрупповой
Форма контроля	Текущий контроль, самостоятельная работа, практическая работа итоговая контрольно-диагностическая работа, проект.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд. Он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Цель изучения предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение данного учебного предмета в 5 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и

профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» способствует решению следующих задач:

- развитие социально значимых качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивого интереса к определённым видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по

одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результаты освоения АООП обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных¹.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру и овладения ими социокультурным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в конечном счёте составляют основу этих результатов.

В ФАООП указывается на то, что всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть

¹ В отличие от ФГОС НОО обучающихся других категорий ОВЗ, метапредметные результаты не входят в число требуемых результатов обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребёнка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка

свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надёжность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий верно/неверно свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности усвоения предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные, хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий по отношению к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как удовлетворительные, хорошие, очень хорошие (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками типа:

- удовлетворительно (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35 до 50 % заданий;
- хорошо — от 51 до 65 % заданий;
- очень хорошо (отлично) – свыше 65 %.

Предметные результаты обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий

класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Согласно требованиям ФГОС по завершении реализации ПрАООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний, одно из которых направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме зачёт/незачёт.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5 классе

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Планируемые личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
6. овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Данные личностные результаты, представленные в АООП, должны быть сформированы у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классе, т. е. на момент завершения освоения программы. В 5 классе перечень личностных результатов обучающихся, освоивших программу по предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство», выбирается педагогом самостоятельно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными

обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в АООП представлены на конец обучения в 9 классе. На конец обучения в 5 классе предметные результаты могут быть представлены следующим образом.

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Минимальный уровень на конец обучения в 9 классе	Минимальный уровень на конец обучения в 5 классе
1	Знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе	Знание названий некоторых материалов: бумага, картон, полотно (плотная льняная ткань), поролон, дренаж, песок, глина, бетон. Знание изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, картонные коробки, полотняный мешочек, поролоновая губка, глиняные горшки, кашпо, садовые вазы и вазоны
2	Представления об основных свойствах используемых материалов	Представления о некоторых свойствах используемых материалов: – бумага – гладкий, пластичный, впитывающий материал; – картон – гладкий, впитывающий

		<p>материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> – полотно (плотная льняная ткань) – гладкий, впитывающий материал; – поролон – лёгкий, пористый, впитывающий материал; – дренаж (в растениеводстве и цветоводстве) – водопроницаемый, рассыпчатый материал; – песок – водопроницаемый, рассыпчатый материал; – глина – водонепроницаемый, пластичный материал; – бетон – прочный, плотный, водонепроницаемый материал
3	<p>Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами</p>	<p>Знание и употребление понятия «подсобное помещение».</p> <p>Знание и употребление понятия «инвентарь» и правил хранения материалов в подсобном помещении: инвентаря, почвенных смесей, удобрения, воды.</p> <p>Знание и употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды».</p> <p>Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде</p>
4	<p>Отбор (с помощью учителя)</p>	<p>Отбор (с помощью учителя)</p>

	<p>материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы</p>	<p>материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и употребление названий, относящихся к понятию «инвентарь»: лопаты, грабли, мотыга-бороздовичок, скребки, садовые ножницы, мётлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошка, верёвка, шнур, мерная лента; – умение показать инвентарь по просьбе учителя: лопаты, грабли, мотыгу-бороздовичок, скребки, садовые ножницы; мётлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошку, верёвка, шнур, мерную ленту; – умение отбирать (с помощью учителя) инвентарь, необходимый для выполнения практических работ: лопаты, грабли, мотыгу-бороздовичок, скребки, садовые ножницы; мётлы, садовые совки,
--	--	---

		<p>мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошку, верёвка, шнур, мерную ленту</p>
5	<p>Представления о принципах действия, общем устройстве машины и её основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.)</p>	<p>В 5 классе в соответствии с содержанием учебного предмета изучается устройство лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки, совка, метлы. Обучающиеся должны знать устройство: лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки; совка, метлы</p>
6	<p>Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы</p>	<p>Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы в мастерской с клеем, ножницами; с материалами и инструментами (инвентарём) при выполнении заданий и практических работ: лопатой, граблями, мотыгой, скребком, садовыми ножницами, метлой, садовым совком, пикировочными колышками, рыхлителем-кошкой</p>
7	<p>Владение базовыми умениями, лежащими в основе</p>	<p>Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее</p>

<p>наиболее распространённых производственных технологических процессов (шитьё, литьё, пиление, строгание и т. д.)</p>	<p>распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбор специальной одежды в зависимости от времени года, погодных условий, видов выполняемых практических работ; – уход за комнатными растениями; – сбор семян однолетних и многолетних цветковых растений в сухую и дождливую погоду; – работа инвентарём; – составление земляной смеси; – уход за садовыми дорожками и площадкой; – расфасовка семян по пакетикам; – обмолот и очистка семян; – выращивание комнатных бархатцев; – заполнение цветочного горшка земляной смесью; – посев семян; – перевалка комнатного растения; – пользование мерными инструментами
--	--

8	Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия	Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия: – изготовление бумажного пакетика с помощью клея; – изготовление бумажного пакетика без помощи клея
9	Представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплётно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.)	Представления о разных видах профильного труда (в цветоводстве и декоративном садоводстве): садовник, цветовод, рабочий зелёного цеха; знакомство с понятием «ландшафтный дизайнер»
10	Понимание красоты труда и его результатов	Понимание красоты труда и его результатов: – знание понятия «флористика»; – выражение чувств при составлении букетов; – выражение чувств при оформлении клумбы, цветника, рабатки
11	Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе	Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе: – знание понятия «Красная книга

		<p>России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных растений, занесённых в Красную книгу России; – знание и выполнение правил бережного сбора и хранения семян; – знание и выполнение правил бережного расходования материалов
12	<p>Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину</p>	<p>Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание о необходимости и потребность в уборке рабочего места после выполнения работ в мастерской; – знание и выполнение обязанностей дежурного
13	<p>Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится)</p>	<p>Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится):</p> <ul style="list-style-type: none"> – при выполнении аппликаций; – при оформлении стенгазет, сообщений, альбомов; – при создании проектов; – при оформлении клумб, цветников
14	<p>Организация (под</p>	<p>Организация (под руководством</p>

	руководством учителя) совместной работы в группе	учителя) совместной работы в группе: <ul style="list-style-type: none"> – при распределении по бригадам; – при выборе бригадира; – при проведении практических работ; – при выполнении творческих работ
15	Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий	Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий: <ul style="list-style-type: none"> – аккуратно работать в специальной одежде; – бережно расходовать материалы (бумагу, клей и др.); – бережно расходовать электричество при использовании искусственного освещения
16	Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них	Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них (например, «Спасибо за...», «Благодарю за...»): <ul style="list-style-type: none"> – при оценке результатов труда по сбору семян; – при уходе за комнатными растениями; – при размещении растений на

		клубе
17	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий: например, умение оценить работу в виде характеристики «Молодец!» при оценке ответов и результатов деятельности одноклассников
18	Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы	Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы: <ul style="list-style-type: none"> – посильная помощь одноклассникам при выполнении заданий; – посильная помощь одноклассникам при выполнении практических работ
19	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения (с помощью учителя): <ul style="list-style-type: none"> – уборка мусора и отходов; – выполнение обязанностей дежурных
20	Посильное участие в благоустройстве и озеленении	Посильное участие в благоустройстве и озеленении

	территорий; охране природы и окружающей среды	территорий; охране природы и окружающей среды: <ul style="list-style-type: none"> – очистка дорожек и площадок от мусора и сухих листьев; – высадка растений
--	---	---

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Достаточный уровень на конец обучения в 9 классе	Достаточный уровень на конец обучения в 5 классе
1	<p>Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности</p>	<p>Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор материала в зависимости от предметно-практической деятельности: бумаги, картона, полотна (плотной льняной ткани), поролона, дренажа, песка, глины, бетона; – определение свойств материалов: цвета, формы, экологичности, жёсткости, плотности,

эластичности/пластичности,

		прочности, устойчивости к температурным колебаниям, деформации, теплопроводности, водопроницаемости, рассыпаемости
2	Экономное расходование материалов	Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, картона, полотна (плотной льняной ткани), поролона, дренажа, песка и др.
3	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении
4	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных задач: бороздовичка, скребка, садовых	практических работ Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей: лопаты, граблей, мотыги-целей, садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др.
5	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых

практических действий и практических действий и

	корректировка хода практической работы	корректировка хода практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ
6	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности (нравится/не нравится) при выполнении аппликаций, оформлении стенгазет, сообщений, альбомов, создании проектов, оформлении клумб, цветников

Примерные варианты практических работ для проведения промежуточной аттестации в 5 классе

В 5 классе проведение практических работ для промежуточной аттестации может предполагать использование обучающимися технологической карты при определении минимального и достаточного уровней.

I триместр

Тема: «Сбор семян однолетников и выкладка их на просушку»

Вариант 1 (минимальный уровень)

Технологическая карта

1. Подготовить необходимый инвентарь (с помощью учителя).
2. Снять семена с растений (как показал учитель).

3. Положить их в тару для переноса в кабинет (самостоятельно).
4. Выбрать тару для просушки (с помощью учителя) и высыпать в неё семена (самостоятельно).
5. Убрать рабочее место (самостоятельно).

Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно)

Технологическая карта

1. Подготовить необходимый инвентарь (самостоятельно).
2. Снять семена с растений (самостоятельно).
3. Положить их в тару для переноса в кабинет (самостоятельно).
4. Выбрать тару для просушки (под наблюдением учителя) и высыпать в неё семена (самостоятельно).
5. Убрать рабочее место (самостоятельно).

Тема: «Изготовление пакетика для семян по шаблону»

Вариант 1 (минимальный уровень)

Технологическая карта

1. Подготовить необходимый инструмент (с помощью учителя).
2. Наложить шаблон на лист бумаги (с помощью учителя).
3. Обвести шаблон карандашом (самостоятельно).
4. Вырезать развёртку пакетика (самостоятельно).
5. Провести линии сгиба клапанов (с помощью учителя).
6. Загнуть нижний и боковой клапаны, сложить развёртку пакетика (с помощью учителя).
7. Смазать клеем клапаны и склеить пакетик (с помощью учителя).
8. Подписать этикетку и приклеить к пакету (самостоятельно).
9. Убрать рабочее место (самостоятельно).

Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно)

Технологическая карта

1. Подготовить необходимый инструмент (самостоятельно).
2. Наложить шаблон на лист бумаги (самостоятельно).
3. Обвести шаблон карандашом (самостоятельно).
4. Вырезать развёртку пакетика (самостоятельно).
5. Провести линии сгиба клапанов (самостоятельно).
6. Загнуть нижний и боковой клапаны, сложить развёртку пакетика (с помощью учителя).
7. Смазать клеем клапаны и склеить пакетик (самостоятельно).
8. Подписать этикетку и приклеить к пакету (самостоятельно).
9. Убрать рабочее место (самостоятельно).

II триместр

Тема: «Уход за комнатными растениями»

Вариант 1 (минимальный уровень)

Технологическая карта

1. Приготовить необходимый инвентарь (с помощью учителя).
2. Осмотреть растение (с помощью учителя).
3. Удалить сухие и больные листья (самостоятельно).
4. Протереть листья (как показал учитель).
5. Вымыть поддоны (самостоятельно).
6. Определить влажность почвы и при необходимости полить (с помощью учителя).
7. Убрать рабочее место (самостоятельно).

Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно)

Технологическая карта

1. Приготовить необходимый инвентарь (самостоятельно).
2. Осмотреть растение (самостоятельно).
3. Удалить сухие и больные листья (самостоятельно).

4. Протереть листья (самостоятельно).
5. Вымыть поддоны (самостоятельно).
6. Определить влажность почвы и при необходимости полить (с помощью учителя выбрать вид полива).
7. Убрать рабочее место (самостоятельно).

III триместр

Тема: «Выращивание бархатцев в цветочных горшках» (на основе практической работой из учебника «Выращивание георгина однолетнего в горшке»)

Вариант 1 (минимальный уровень)

Технологическая карта

1. Подготовить необходимый инвентарь (с помощью учителя).
2. Подготовить цветочный горшок (с помощью учителя).
3. Положить на дно горшка черепок (самостоятельно).
4. Заполнить горшок почвенной смесью доверху и уплотнить трамбовкой (с помощью учителя).
5. Полить почву в горшке (самостоятельно).
6. Выбрать совком несколько сеянцев (с помощью учителя).
7. Сделать в середине горшка лунку пикировочным колышком (с помощью учителя).
8. Прищипнуть 1/3 длины корешка сеянца (с помощью учителя).
9. Опустить сеянец в лунку до семядольных листочков (с помощью учителя).
10. При помощи пикировочного колышка посадить сеянец и пальцами рук прижать почву вокруг нового растения (с помощью учителя).
11. Аккуратно полить растение (самостоятельно).
12. Убрать рабочее место (самостоятельно).

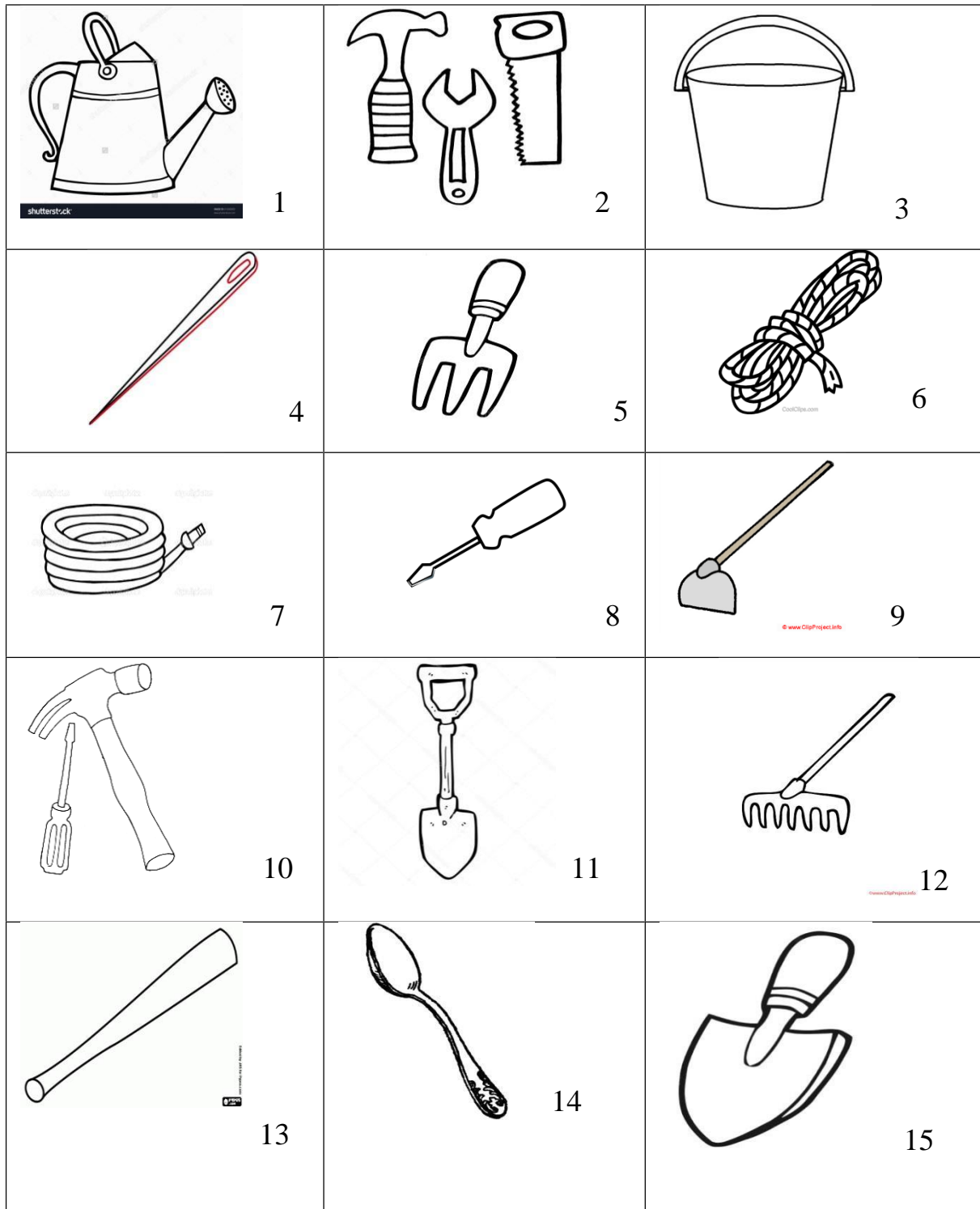
Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно)

Технологическая карта

1. Подготовить необходимый инвентарь (самостоятельно).
2. Подготовить цветочный горшок (самостоятельно).
3. Положить на дно горшка черепок (самостоятельно).
4. Заполнить горшок почвенной смесью доверху и уплотнить трамбовкой (самостоятельно).
5. Полить почву в горшке (самостоятельно).
6. Выбрать совком несколько сеянцев (с помощью учителя).
7. Сделать в середине горшка лунку пикировочным колышком (самостоятельно).
8. Прищипнуть $1/3$ длины корешка сеянца (под контролем учителя).
9. Опустить сеянец в лунку до семядольных листочков (самостоятельно).
10. При помощи пикировочного колышка посадить сеянец и пальцами рук прижать почву вокруг нового растения (самостоятельно).
11. Аккуратно полить растение (самостоятельно).
12. Убрать рабочее место (самостоятельно).

Годовое контрольное тестирование

Тема: «Ручной инвентарь для работы в цветнике»



Вариант 1 (минимальный уровень)

1. Выбрать поливочный инвентарь и раскрасить.

2. Ответить на вопрос: «При выполнении каких работ используют инструмент № 4?»

3. Ответить на вопрос: «При выполнении каких работ используют инвентарь № 11?»

Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно)

1. Ответить на вопрос: «Сколько на картинке садового инвентаря?»
Сделать запись в тетрадь.

2. Ответить на вопрос: «Что можно сделать при помощи инструмента № 11?»

3. Ответить на вопрос: «В какой мастерской используют инструмент № 4?»

4. Расерасить все инструменты, которые не относятся к садовому инвентарю.

Содержание учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 5 классе

В структуру программы учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 5 классе входят следующие обязательные содержательные линии:

- *материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и др.)
- *инструменты и оборудование.* Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и др. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда
- *технологии изготовления предмета труда.* Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний
- *этика и эстетика труда.* Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Содержание учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» определяется профессиональной направленностью трудового обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся.

При подборе и разработке разделов и тем программы учитывалась возможность их изучения в условиях работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 5 классе представлено следующими разделами.

Раздел 1. Мастерская цветоводства и декоративного садоводства.

Раздел 2. Цветочно-декоративные растения.

Раздел 3. Сбор семян однолетних цветочных растений.

Раздел 4. Работы в цветнике поздней осенью.

Раздел 5. Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений.

Раздел 6. Комнатные растения.

Раздел 7. Выращивание однолетних цветочных растений.

Раздел 8. Работы в цветнике весной.

Раздел 9. Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений.

Формы организации учебных занятий – классно-урочная, групповая, индивидуальная.

Номер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
	Введение. Вводное занятие	Знакомство с правилами работы с учебником. Условные обозначения	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
1	Раздел 1. Мастерская цветоводства и декоративного садоводства Оборудование мастерской	Знакомство с мастерской	Чтение текста учебника. Ответы на

		цветоводства и декоративного садоводства. Изучение зон мастерской	вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Зоны мастерской цветоводства и декоративного садоводства» (с. 7–8 учебника)
2	Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Специальная одежда при работе в мастерской. Правила личной гигиены	Правила поведения и безопасной работы в мастерской цветоводства и декоративного садоводства. Специальная одежда при работе в мастерской. Изучение правил	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Надевание одежды» (с. 13 учебника)
личной гигиены			
3	Раздел 2. Цветочно-декоративные растения Сведения о цветоводстве	Цветоводство. Цветы. Профессии садовника, цветовода, рабочего зелёного хозяйства (озеленителя)	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Составление букета» (с. 16
4	Группы цветочно-декоративных	Культурные и дикорастущие	учебника) Чтение текста учебника. Ответы на

	растений		растения. Растения открытого грунта, растения закрытого (защищённого) грунта (оранжерейные, тепличные), комнатные растения. Однолетние, двулетние и многолетние. Цветочные (красивоцветущие) и декоративно-лиственные растения	вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Изготовление аппликации» (с. 20 учебника)
5	Культурные и дикорастущие растения		Культурные растения. Дикорастущие растения	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Сбор цветов и опавших листьев» (с. 23 учебника)
6	Садовые и комнатные растения		Садовые растения. Комнатные растения	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Выкапывание и засушивание цветочного растения» (с. 28 учебника)

7	Строение цветочного растения	Корень, стебель, лист, цветки, плоды, семена, подземная часть растения, надземная часть растения	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Строение растения» (с. 29 учебника)
8	Однолетние и многолетние растения	Однолетние растения (однолетники) – петунья, бархатцы, настурция, космея, сальвия. Многолетние растения (многолетники) – флоксы, георгины, ирисы, золотые шары, гвоздики, пионы, розы, астры	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа на пришкольном участке (с. 32 учебника)
9	Цветник	Цветник, клумба, рабатка, групповая посадка, фон газона, бордюр	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа на пришкольном участке (с. 34 учебника)
Раздел 3. Сбор семян однолетних цветочных растений			
10	Сведения о сборе семян однолетних цветочных	Сбор семян однолетних цветочных растений.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение

	растений и их хранения	хранение. Семенной участок	заданий. Практическая работа – экскурсия (с. 36 учебника)
11	Однолетние цветочные растения с крупными средними семенами	Различение семян по форме, цвету (окраске), величине. Неприхотливые растения – ноготки (календула), настурция, бархатцы	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа на пришкольном участке (с. 39 учебника)
12	Созревание семян однолетних цветочных растений	Созревание семян. Признаки созревания семян некоторых однолетних цветочных растений	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа на пришкольном участке (с. 42 учебника)
13	Сбор семян однолетних цветочных растений	Сбор семян однолетних цветочных растений. Самопосев семян. Правила сбора семян однолетних цветочных растений в сухую погоду. Правила сбора семян однолетних цветочных растений в дождливую погоду	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Сбор семян ноготков и настурции» (с. 44–45 учебника). Практическая работа «Сбор созревших семян бархатцев» (с. 46 учебника).

Практическая работа

			«Сбор незрелых семян бархатцев» (с. 47 учебника)
Раздел 4. Работы в цветнике поздней осенью			
14	Уборка однолетних цветочных растений в цветнике	Причины уборки однолетних цветочных растений в цветнике	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Выбор одежды для работы на пришкольном участке» (с. 51 учебника)
15	Ручной инвентарь для уборки в цветнике	Ручной инвентарь, совок, рабочая часть, мешки для мусора и баки	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Удаление засохших однолетников из цветника» (с. 54–55 учебника)
16	Уборка многолетних цветочных растений в цветнике	Уборка многолетних цветочных растений в цветнике. Корнеклубни	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа на пришкольном участке (с. 58 учебника)

17 Обработка почвы в Значение и виды Чтение текста

	цветнике	обработки почвы. Вскапывание или перекопка почвы. Ручная обработка почвы. Борозда, глубина перекопки	учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа на пришкольном участке (с. 61 учебника)
18	Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике	Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике. Лопата, штык, черенок, мотыга, грабли. Правила безопасной работы лопатой, мотыгой и граблями. Правила перекапывания почвы лопатой. Вскапывание (перекопка) почвы	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Вскапывание (перекопка) почвы лопатой» (с. 64–66 учебника)
19	Почвенные смеси для комнатных растений	Почва, почвенная смесь, специализированные магазины	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа (выполняется обучающимися самостоятельно) (с. 69 учебника)
20	Заготовка частей почвенных смесей	Заготовка частей почвенных смесей для	Чтение текста учебника. Ответы на

	для комнатных растений	комнатных растений. Дерновая земля, листовая земля, перегной, торф, речной песок	вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Заготовка частей почвенных смесей» (с. 72–73
21	Составление почвенных смесей для комнатных растений	Составление почвенных смесей для комнатных растений. Тяжёлая, средняя и лёгкая почвенные смеси	учебника) Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Подготовка почвенной смеси» (с.
22	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев. Метла, скребок	76 учебника) Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Очистка
			дорожек и площадок» (с. 79–80 учебника)
23	Бумажные пакетики для хранения семян	Раздел 5. Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений Бумажные пакетики для хранения семян. Развёртка, шаблон, этикетка. Правила безопасной работы	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Изготовление ножницами. Правила бумажного пакетика безопасной работы с для семян с помощью

		клеем	клея (по шаблону)» (с. 85–86 учебника). Практическая работа «Изготовление бумажного пакетика для семян без помощи клея» (с. 87–88 учебника)
24	Очистка, сортировка и расфасовка семян однолетников	Очистка, сортировка, разборная доска, бортик, шпатель, стек, расфасовка	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Очистка и отбор семян» (с. 91–92 учебника). Практическая работа «Расфасовка семян в бумажные пакетики» (с. 92–93 учебника)
Раздел 6. Комнатные растения			
25	Условия содержания комнатных растений	Освещение. Естественный свет. Дополнительное искусственное освещение. Температура воздуха. Термометр. Влажность воздуха. Увлажнители воздуха	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа в кабинете (с. 96 учебника)

26	Традесканция, кливия и хлорофитум – комнатные растения	Традесканция, кливия, хлорофитум, цветonos, соцветие	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа в кабинете (с. 99 учебника)
27	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Цветочный горшок, дренажное отверстие, поддон, почвенное сито, пульверизатор	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Определение размера горшка» (с. 102 учебника)
28	Уход за комнатными растениями	Уход за комнатными растениями. Светолюбивые и теневыносливые растения. Отопительный прибор. Правила ухода за комнатными растениями	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Обтирание крупных и гладких листьев комнатных растений» (с. 105–106 учебника). Практическая работа «Удаление пыли с листьев опушённых комнатных растений (с.
29	Полив комнатных растений	Полив комнатных растений. Обильный,	106 учебника) Чтение текста учебника. Ответы на

		умеренный и редкий полив. Правила полива комнатных растений. Способы полива комнатных растений. Вода для полива. Отстоявшаяся вода. Почвенный ком, период покоя	вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Уход за комнатными растениями» (с. 110 учебника)
30	Перевалка комнатных растений	Перевалка комнатных растений. Признаки необходимости перевалки	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Перевалка комнатного растения» (с. 112–114 учебника)
31	Раздел 7. Выращивание однолетних цветочных растений		
	Размножение растений	Размножение семенное и вегетативное. Вегетативные органы	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Размножение комнатных цветочных растений» (с. 118 учебника)
32	Способы выращивания однолетних цветочных	Способы выращивания однолетних цветочных растений. Рассада	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая

	растений		работа «Решение задач» (с. 119 учебника)
33	Выращивание рассады однолетних цветочных растений	<p>Ручной инвентарь для выращивания рассады: посевные ящики, маркёры, трамбовка, лейка, совки.</p> <p>Выращивание рассады.</p> <p>Пикировка.</p> <p>Прищипывание.</p> <p>Правила безопасной работы пикировочным колышком</p>	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа в кабинете (с. 123 учебника)
34	Бархатцы	Бархатцы прямостоячие и раскидистые. Боковой побег	<p>Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Посев семян бархатцев раскидистых в посевные ящики» (с. 125–127 учебника).</p> <p>Практическая работа «Пикировка сеянцев бархатцев раскидистых в ящики для дальнейшей высадки в цветник» (с. 127–130)</p>

			учебника)
35	Выращивание однолетних цветочных растений в горшках	Выращивание однолетних цветочных растений в горшках. Подбор цветочных растений. Георгин однолетний «Весёлые ребята»	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Посев семян георгина однолетнего» (с. 132 учебника). Практическая работа «Выращивание георгина однолетнего в цветочных горшках» (с. 132–134 учебника)
Раздел 8. Работы в цветнике весной			
36	Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений	Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений. Подготовка почвы весной. Ручной инвентарь для работы в цветнике. Мерная лента, мотыга-бороздовичок, рыхлитель-кошка	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Подготовка почвы на клумбе или рабатке под посев однолетников (с. 136–137 учебника)
37	Размещение цветочных растений в цветнике	Размещение цветочных растений в цветнике. Ландшафтный дизайнер	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Составление

			рассказа» (с. 139 учебника)
38	Выращивание настурции в цветнике	Выращивание настурции в цветнике. Теплолюбивое растение. Рядовой способ посева	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Выращивание настурции на клумбе» (с. 141–143 учебника)
39	Высадка рассады бархатцев раскидистых в цветник	Время высаживания рассады в открытый грунт. Высадка рассады бархатцев раскидистых в цветник	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Подготовка клумбы и высадка рассады бархатцев раскидистых на клумбу» (с. 145–148 учебника)
Раздел 9. Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений			
40	Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений	Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений. Петуния, сальвия, флокс, львиный зев, астра, левкой	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Подготовка группового мини-проекта» (с. 152 учебника)

41	Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях	Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях. Ваза, вазон, бетон, контейнер	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Презентация группового мини-проекта» (с. 155 учебника)
----	---	--	--

Тематическое планирование в 5 классе

(8 часов в неделю, 34 недели в год, 272 часа в год)

№ темы	Название темы	Кол-во часов
	Введение. Вводное занятие	2
<i>Раздел 1. Мастерская цветоводства и декоративного садоводства</i>		
1	Оборудование мастерской цветоводства и	
	декоративного садоводства	4
	Практическая работа «Зоны мастерской цветоводства и декоративного садоводства»	3
2	Правила поведения и безопасной работы в мастерской	
	цветоводства и декоративного садоводства	2
	Специальная одежда при работе в мастерской	1
	Правила личной гигиены	1
	Практическая работа «Надевание одежды»	1
<i>Раздел 2. Цветочно-декоративные растения</i>		
3	Сведения о цветоводстве	1
	Практическая работа «Составление букета»	1
4	Группы цветочно-декоративных растений	3
	Практическая работа «Изготовление аппликации»	2
5	Культурные и дикорастущие растения	1
	Практическая работа «Сбор цветов и опавших листьев»	2
6	Садовые и комнатные растения	2
	Практическая работа «Выкапывание и засушивание цветочного растения»	2
7	Строение цветочного растения	2
	Практическая работа «Строение растения»	1

8	Однолетние и многолетние растения	2
	Практическая работа на пришкольном участке	1
9	Цветник	2
	Практическая работа на пришкольном участке	1
Раздел 3. Сбор семян однолетних цветущих растений		
10	Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений и их хранении	1
	Практическая работа-экскурсия	3
11	Однолетние растения с крупными и средними семенами	2
	Практическая работа на пришкольном участке	1
12	Созревание семян однолетних цветочных растений	3
	Практическая работа на пришкольном участке	1
13	Сбор семян однолетних цветочных растений	1
	Практическая работа «Сбор семян ноготков и настурции»	1
	Практическая работа «Сбор созревших семян бархатцев»	1
	Практическая работа «Сбор незревших семян бархатцев»	2
	Промежуточная аттестация	1
	Повторение	1
Раздел 4. Работы в цветнике поздней осенью		
14	Уборка однолетних цветочных растений в цветнике	3
	Практическая работа «Выбор одежды для работы на пришкольном участке»	1
15	Ручной инвентарь для уборки в цветнике	2
	Практическая работа «Удаление засохших	

	однолетников из цветника»	2
16	Уборка многолетних цветочных растений в цветнике	2
	Практическая работа на пришкольном участке	2
17	Обработка почвы в цветнике	2
	Практическая работа на пришкольном участке	2
18	Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике	2
	Практическая работа «Вскапывание (перекопка) почвы лопатой»	3
19	Почвенные смеси для комнатных растений	2
	Практическая работа (выполняется обучающимися самостоятельно)	2
20	Заготовка частей почвенных смесей для комнатных растений	2
	Практическая работа «Заготовка частей почвенных смесей»	3
21	Составление почвенных смесей для комнатных растений	3
	Практическая работа «Подготовка почвенной смеси»	2
22	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев	2
	Практическая работа «Очистка дорожек и площадок»	3
	Промежуточная аттестация	1
	Повторение	1
	Раздел 5. Сортировка и расфасовка семян	
	однолетних цветочных растений	
23	Бумажные пакетики для хранения семян	2
	Практическая работа «Изготовление бумажного пакетика с помощью клея (по шаблону)»	3

	Практическая работа «Изготовление бумажного пакетика без помощи клея»	2
24	Очистка, сортировка и расфасовка семян однолетников	2
	Практическая работа «Очистка и отбор семян»	2
	Практическая работа «Расфасовка семян в бумажные пакетики»	3
Раздел 6. Комнатные растения		
25	Условия содержания комнатных растений	2
	Практическая работа в кабинете	2
26	Традесканция, кливия и хлорофитум – комнатные растения	3
	Практическая работа в кабинете	2
27	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений	2
	Практическая работа «Определение размера горшка»	2
28	Уход за комнатными растениями	2
	Практическая работа «Обтирание крупных и гладких листьев комнатных растений»	1
	Практическая работа «Удаление пыли с листьев опушённых комнатных растений»	1
29	Полив комнатных растений	2
	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	1
30	Перевалка комнатных растений	1
	Практическая работа «Перевалка комнатного растения»	3
Раздел 7. Выращивание однолетних цветочных растений		
31	Размножение растений	2
	Практическая работа «Размножение комнатных цветочных растений»	2

32	Способы выращивания однолетних цветочных растений Практическая работа «Решение задач»	1 2
33	Выращивание рассады однолетних цветочных растений Практическая работа в кабинете	2 2
34	Бархатцы Практическая работа «Посев семян бархатцев раскидистых в посевные ящики» Практическая работа «Пикировка сеянцев бархатцев раскидистых в ящики для дальнейшей высадки в цветник»	2 3 3
35	Выращивание однолетних цветочных растений в горшках Практическая работа «Посев семян георгина однолетнего» Практическая работа «Выращивание георгина однолетнего в цветочных горшках»	2 2 3
	Промежуточная аттестация	1
	Повторение	1
	Раздел 8. Работы в цветнике весной	
36	Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений	3
	Практическая работа «Подготовка почвы на клумбе или рабатке под посев однолетников»	5
37	Размещение цветочных растений в цветнике Практическая работа «Составление рассказа»	2 2
38	Выращивание настурции в цветнике Практическая работа «Выращивание настурции или	2

	петунии на клумбе»	6
39	Высадка рассады бархатцев раскидистых в цветник Практическая работа «Подготовка клумбы и высадка рассады бархатцев раскидистых на клумбу»	2 6
Раздел 9. Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений		
40	Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений Практическая работа «Подготовка группового мини-проекта»	2 6
41	Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях Практическая работа «Презентация группового мини-проекта»	2 4
	Повторение	4
	Итоговое тестирование	1
	Итого за год	272

Предметные результаты обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Согласно требованиям ФГОС по завершении реализации АООП проводится итоговая аттестация, направленная на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачёт»/«незачёт».

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7 классе

Личностные результаты освоения Ф АООП включают индивиду-ально-личностные качества и социальные (жизненные) компетен-ции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отноше-ний обучающихся в различных средах.

К личностным результатам обучающихся относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- 6) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Данные личностные результаты, представленные в ПрАООП, должны быть сформированы у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классе, то есть на момент завершения освоения программы. В 7 классе перечень личностных результатов обучающихся, освоивших программу «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство», выбирается педагогом самостоятельно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

ПрАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня обучающегося по отдельным предметам не является препятствием к получению им образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в ПрАООП представлены на конец этапа обучения (9 класс). На конец обучения в 7 классе предметные результаты могут быть представлены следующим образом:

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Минимальный уровень на конец обучения в 9 классе	Минимальный уровень на конец обучения в 7 классе
1	Знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливают и применяют в быту, игре, учёбе, отдыхе	Знание названий некоторых материалов: картон, полотно (плотная льняная ткань), древесина, поролон, дренаж, песок, глина, бетон, щебень. Знание изделий, которые из них изготавливают и применяют в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, бумажные салфетки, картонные коробки, открытки, альбомная бумага, почтовая марка, верёвка, полотняный мешочек, деревянные колышки, поролоновая губка, глиняные горшки, кашпо, садовые вазы и вазоны
2	Представления об основных свойствах используемых материалов	Представления о некоторых свойствах используемых материалов: — бумага — гладкий, пластичный, впитывающий материал; — картон — гладкий, впитывающий материал; — полотно (плотная льняная ткань) — гладкий, впитывающий материал; — поролон — лёгкий, пористый, впитывающий материал; — дренаж (в растениеводстве и цветоводстве) — водопроницаемый, рассыпчатый материал; — песок — водопроницаемый, рассыпчатый материал; — глина — водонепроницаемый, пластичный материал; — бетон — прочный, плотный, водонепроницаемый материал; — щебень — сыпучий, прочный, плотный, водопроницаемый материал

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Минимальный уровень на конец обучения в 9 классе	Минимальный уровень на конец обучения в 7 классе
3	Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами	<p>Знание и употребление понятия «подсобное помещение».</p> <p>Знание и употребление понятия «инвентарь» и правил хранения материалов в подсобном помещении: инвентаря, почвенных смесей, удобрений, воды.</p> <p>Знание и употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды».</p> <p>Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде.</p> <p>Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с удобрениями (органические удобрения, минеральные удобрения)</p>
4	Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы	<p>Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы:</p> <p>— знание и употребление названий, относящихся к понятию «инвентарь»: лопаты, грабли, мотыга-бороздовичок, скребки, садовые ножницы, метлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошка, верёвка, шнур, мерная лента;</p> <p>— умение показать инвентарь по просьбе учителя: лопаты, грабли, мотыгу-бороздовичок, скребки, садовые ножницы, метлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошку, верёвку, шнур, мерную ленту;</p>

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Минимальный уровень на конец обучения в 9 классе	Минимальный уровень на конец обучения в 7 классе
		— умение отбирать (с помощью учителя) инвентарь, необходимый для выполнения практических работ: лопаты, грабли, мотыгу-бороздовичок, скребки, садовые ножницы, метлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошку, верёвку, шнур, мерную ленту
5	Представления о принципах действия, общем устройстве машины и её основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.)	В 7 классе в соответствии с содержанием учебного предмета изучается конструкция садовых пил. Обучающиеся должны знать устройство лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки, совка, метлы
6	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы в мастерской с клеем, ножницами; с материалами и инструментами (инвентарём) при выполнении заданий и практических работ: лопатой, граблями, мотыгой, скребком, садовыми ножницами, садовыми пилами, метлой, садовым совком, пикировочными колышками, рыхлителем-кошкой

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Минимальный уровень на конец обучения в 9 классе	Минимальный уровень на конец обучения в 7 классе
7	<p>Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов (шитьё, литьё, пиление, строгание и т. д.)</p>	<p>Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подбор специальной одежды в зависимости от времени года, погодных условий, видов выполняемых практических работ; — уход за комнатными растениями; — выбор и подготовка однолетних растений для сбора семян; — сбор семян однолетних и многолетних цветковых растений в сухую и дождливую погоду; — работа с инвентарём; — составление земляной смеси; — уход за садовыми дорожками и площадкой; — расфасовка семян по пакетикам; — обмолот и очистка семян; — выращивание комнатных бархатцев; — заполнение цветочного горшка земляной смесью; — посев семян; — перевалка комнатного растения; — пользование мерными инструментами; — методы борьбы с сорняками; — отбор удобрений
8	<p>Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия</p>	<p>Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приготовление раствора для подкормки растений

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Минимальный уровень на конец обучения в 9 классе	Минимальный уровень на конец обучения в 7 классе
9	Представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплётно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.)	Представления о разных видах профильного труда (в цветоводстве и декоративном садоводстве): садовник, цветовод, рабочий зелёного хозяйства
10	Понимание красоты труда и его результатов	Понимание красоты труда и его результатов, например: <ul style="list-style-type: none"> — оформление поздравительной открытки; — выражение чувств при составлении букетов; — выражение чувств при оформлении клумбы, цветника, рабатки
11	Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе	Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе: <ul style="list-style-type: none"> — знание растений, занесённых в Красную книгу; — знание и выполнение правил бережного сбора и хранения семян; — знание и выполнение правил ухода за рассадой; — знание и выполнение правил бережного расходования материалов; — знание и выполнение правил бережного отношения к инвентарю

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Минимальный уровень на конец обучения в 9 классе	Минимальный уровень на конец обучения в 7 классе
12	Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину	Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину: — знание о необходимости и потребность в уборке рабочего места после выполнения работ в мастерской; — знание и выполнение обязанностей дежурного
13	Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится)	Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится): — при оформлении поздравительных открыток; — при оформлении стенгазет, сообщений, альбомов; — при создании проектов; — при оформлении клубов, цветников
14	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе: — при распределении по бригадам; — при выборе бригадира; — при проведении практических работ; — при выполнении творческих работ
15	Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий	Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий: — бережно обращаться со специальной одеждой; — бережно расходовать материалы (бумагу, картон и др.); — бережно расходовать электричество при использовании искусственного освещения; — бережно расходовать удобрения; — бережно относиться к оборудованию, материалам и инвентарю

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Минимальный уровень на конец обучения в 9 классе	Минимальный уровень на конец обучения в 7 классе
16	Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них	Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них (например, использовать выражения: <i>«Очень приятно...»</i> , <i>«Благодарю за...»</i> , <i>«Я очень благодарен тебе за...»</i>)
17	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий: например, умение оценить работу в виде характеристики <i>«Как красиво...»</i> , <i>«Молодец...»</i> при оценке ответов и результатов деятельности одноклассников
18	Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы	Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы: — посильная помощь одноклассникам при выполнении заданий; — посильная помощь одноклассникам при выполнении практических работ
19	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения (с помощью учителя): — уборка мусора и отходов; — выполнение обязанностей дежурных
20	Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды	Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды: — очистка дорожек и площадок от мусора и сухих листьев; — высадка растений

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Достаточный уровень на конец обучения в 9 классе	Достаточный уровень на конец обучения в 7 классе
1	<p>Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности</p>	<p>Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности:</p> <p>1) выбор материала в зависимости от предметно-практической деятельности: бумага, картон, полотно (плотная льняная ткань), поролон, дренаж, песок, глина, бетон;</p> <p>2) определение свойств материалов:</p> <p>а) цвет;</p> <p>б) форма;</p> <p>в) экологичность;</p> <p>г) жёсткость;</p> <p>д) плотность;</p> <p>е) эластичность/пластичность;</p> <p>ж) прочность;</p> <p>з) устойчивость к температурным колебаниям;</p> <p>и) деформация;</p> <p>к) теплопроводность;</p> <p>л) водопроницаемость;</p> <p>м) рассыпаемость</p>
2	<p>Экономное расходование материалов</p>	<p>Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, картона, верёвки, полотна (плотная льняная ткань), поролона, дренажа, песка, удобрений и др.</p>
3	<p>Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы</p>	<p>Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы (в соответствии с программным материалом при проведении практических работ)</p>

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Достаточный уровень на конец обучения в 9 классе	Достаточный уровень на конец обучения в 7 классе
4	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей: обработка лопаты, граблей, мотыги-бороздовичка, скрепка, садовых ножниц, садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др.
5	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы (в соответствии с программным материалом при проведении практических работ)
6	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности («нравится»/«не нравится») при выполнении творческих работ; сообщений, альбомов; создании проектов; оформлении клумб, цветников

Содержание учебного предмета

«Профильный труд.

Цветоводство и декоративное садоводство» в 7 классе

В структуру программы учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 7 классе входят следующие обязательные содержательные линии:

- *Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности

сти, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и пр.).

— *Инструменты и оборудование*: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и пр. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

— *Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний.

— *Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Содержание учебного предмета «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» определяется профессиональной направленностью трудового обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся.

При подборе и разработке разделов и тем программы учитывалась возможность их изучения в условиях работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 7 классе представлено следующими разделами.

Раздел 1. Осенние работы в цветнике.

Раздел 2. Благоустройство участков с зелёными насаждениями.

Раздел 3. Удобрения для цветочно-декоративных растений.

Раздел 4. Классификация цветковых растений.

Раздел 5. Размножение комнатных растений.

Раздел 6. Выращивание рассады однолетних цветочных растений.

Раздел 7. Весенние работы в цветнике.

Формы организации учебных занятий — классно-урочная, групповая, индивидуальная.

Но- мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
	Введение. Вводное занятие	Знакомство с правилами работы с учебником. Условные обозначения	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
Раздел 1. Осенние работы в цветнике			
1	Выбор и подготовка однолетних цветочных растений к сбору семян	Понятие «здоровое растение». Признаки выбора растений для сбора семян	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Выполнение творческого задания. Заполнение таблицы. Чтение раздела «Это интересно...»
	Практическая работа № 1	Сбор семян циннии, василька, львиного зева	Подготовка материалов и инструментов. Срезка плодов с цветоножкой. Снятие плода вручную. Укладка плодов в картонную коробку для просушивания. Связка растений в пучки. Подвешивание пучков
2	Петуния крупноцветковая	Характеристика петунии. Правила сохранения петунии в зимний период	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания

Но- мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
	Практическая работа № 2	Выкопка петунии крупноцветковой	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами. Выкопка петунии крупноцветковой
3	Красоднев — зимующий многолетник	Характеристика красоднева. Уход и размножение красоднева	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
	Практическая работа № 3	Деление красоднева	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами. Выкопка куста красоднева
4	Кустарники, используемые в озеленении	Виды кустарников, используемых в озеленении. Чубушник. Калина. Акация жёлтая	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания. Заполнение таблицы «Характеристики жасмина, калины и акации»

Но- мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
5	Осенний уход за кустарниками	Уход за почвой. Прополка кустарников. Обрезка кустарников. Санитарная и формовочная обрезка	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
6	Инвентарь и инструменты для ухода за кустарниками	Инвентарь для ухода за кустарниками. Правила безопасной работы с садовыми пилами	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
	Практическая работа № 4	Уход за кустарниками	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами. Санитарная обработка кустарников. Сбор опавших листьев и срезанных веток, упаковка их в мусорные мешки
7	Многолетники, не зимующие в открытом грунте	Многолетники, не зимующие в открытом грунте. Канна	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания

Но- мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
	Практическая работа № 5	Выкопка корневища канны	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами. Санитарная обработка кустарников. Выкопка корневища канны. Ответы на вопросы
8	Уход за молодыми посадками зимующих многолетников	Уход за молодыми посадками зимующих многолетников. Нетканый укрывной материал	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Решение задач. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
	Практическая работа № 6	Укрытие молодых многолетников на зиму	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами. Санитарная обработка кустарников. Укрытие молодых многолетников на зиму. Ответы на вопросы
Раздел 2. Благоустройство участков с зелёными насаждениями			
9	Понятие о благоустройстве	Понятие о благоустройстве. Благоустройство квартир и жилых домов. Благоустройство двора. Благоустройство парков и скверов. Благоустройство населённого пункта	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания

Но- мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
10	Благоустройство школьного двора	Цель благоустройства школьного двора. Благоприятный микроклимат. Размещение деревьев и кустарников на школьном дворе. Размещение цветников на школьном дворе	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
11	Благоустройство парков	История благоустройства парков. Благоустройство парков в настоящее время. Клумба сложной конфигурации	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
12	Садовые дорожки	Тропинки (полевые), тротуары (городские), садовые. Тротуар. Верхнее покрытие дорожки. Основание дорожки	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
13	Виды садовых дорожек	Садовые дорожки с мягким покрытием. Грунтовые дорожки. Песчано-гравийные дорожки. Устройство дорожки. Садовые дорожки с твёрдым покрытием	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания

Но- мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
14	Уход за садовыми дорожками	Уход за садовыми дорожками весной, летом, осенью, зимой. Дерновая бровка	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
	Практическая работа № 7	Уход за садовыми дорожками	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами. Уход за садовыми дорожками. Ответы на вопросы
Раздел 3. Удобрения для цветочно-декоративных растений			
15	Общие сведения об удобрениях	Понятие «удобрение». Органические удобрения. Минеральные удобрения	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Решение задач. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
16	Виды органических удобрений	Виды органических удобрений. Торф. Навоз. Птичий помёт. Компост	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
17	Минеральные удобрения	Понятие «минеральные удобрения». Доза удобрения	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания

Но- мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
18	Простые минеральные удобрения	Простые минеральные удобрения. Азотные удобрения. Хлороз листьев. Калийные удобрения. Фосфорные удобрения	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
19	Комплексные минеральные удобрения	Комплексные минеральные удобрения. Способы внесения минеральных удобрений. Правила безопасной работы с удобрениями	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
	Практическая работа № 8	Приготовление раствора для подкормки растений	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами. Приготовление раствора для подкормки растений. Ответы на вопросы
Раздел 4. Классификация цветковых растений			
20	Система классификации	Понятие «классификация растений»	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания

Но- мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
21	Производственная классификация цветочно-декоративных растений	Производственная классификация цветочно-декоративных растений. Признаки классификации растений. Место выращивания. Продолжительность жизненного цикла. Сходство по некоторым биологическим свойствам. Декоративные качества	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
22	Ботанико-систематическая классификация цветковых растений	Научная система классификации растений. Вид. Род. Семейства. Классы	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
23	Двулетние цветочно-декоративные растения	Настоящие двулетники. Места обитания анютиных глазок	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания

Но- мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
24	Двулетники ве- сеннего цветения	Анютины глазки. Маргаритка мно- голетняя. Неза- будка лесная	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологи- ческая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
25	Двулетники лет- него цветения	Колокольчик средний. Гвозди- ка турецкая	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологи- ческая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
26	Сорные расте- ния	Понятие «сорные растения» или «сорняки». Дер- нина	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологи- ческая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
27	Методы борьбы с сорняками	Главный способ борьбы с сорня- ками — пропол- ка. Виды про- полки	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологи- ческая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Вы- полнение творческого задания

Но- мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
28	Вред и польза сорняков	Вред сорняков. Ядовитые растения. Польза сорняков	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
Раздел 5. Размножение комнатных растений			
29	Вегетативное размножение комнатных растений	Понятие «вегетативное размножение растений». Случаи вегетативного размножения. Материнское растение, жизнеспособные семена	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
30	Размножение комнатных растений черенками	Размножение черенками. Понятие «черенок». Верхушечные и стеблевые черенки. Правила среза черенка	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
31	Размножение комнатных растений листовыми черенками	Понятие «размножение растений листовыми черенками».	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта.

Но- мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
		Применение дан-ного способа	Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
32	Заготовка черен-ков из листьев	Сансевиерия. За-готовка черенков из листьев на примере сансе-виерии	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологи-ческая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
	Практическая работа № 9. Подготовитель-ная работа	Нарезка черен-ков сансевиерии из картона	Подготовка материалов и инструментов (картон, карандаш, линейка или шаблон, ножницы). На-резка на черенки листа сансевиерии. Установка в сосуд с водой для проращивания
	Практическая работа № 9	Черенкование комнатного рас-тения делением листа	Подготовка материалов и инструментов (картон, карандаш, линейка или шаблон, ножницы). На-резка на черенки листа сансевиерии. Установка в сосуд с водой для проращивания
	Практическая работа № 10	Посадка листо-вых черенков в горшок	Подготовка материалов и инструментов (картон, карандаш, линейка или шаблон, ножницы). По-садка листовых черен-ков в горшок

Но- мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
33	Размножение комнатных растений делением корневищ	Понятие «корневище». Корневищные растения. Корневищные побеги	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
34	Технология деления корневища	Спатифиллум. Размножение растений делением корневищ на примере спатифиллума	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
	Практическая работа № 11	Деление корневищного растения	Подготовка инвентаря. Деление корневищного растения
35	Выбор растений для оформления помещения	Аэрофитомодуль. Понятие «фитонциды». Хлорофитум	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
Раздел 6. Выращивание рассады однолетних цветочных растений			
36	Сроки посева семян на рассаду	Сроки посева семян на рассаду. Время посева семян на рассаду. Деление летников на группы	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.

Но- мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
		по продолжи- тельности перио- да от посева до цветения	Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
37	Однолетние рас- тения раннего посева	Львиный зев (антирринум большой). Саль- вия (шалфей). Вербена	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологи- ческая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
38	Почвенные сме- си	Почвенные сме- си. Состав по- чвенной смеси	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологи- ческая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
39	Тара (ёмкости) для посева се- мян на рассаду	Посевные ящики из пластика. Мини-парники или парники на подоконнике. Пластиковые кассеты. Время на адаптацию	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологи- ческая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания

Но- мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
40	Особенности посева семян львиного зева	Способы посева семян львиного зева	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
41	Получение равномерных всходов	Условия для получения равномерных всходов	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
42	Уход за сеянцами	Уход за сеянцами. Прореживание всходов	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
	Практическая работа № 12	Посев семян львиного зева	Подготовка материалов и инструментов. Посев семян львиного зева. Ответы на вопросы
	Самостоятельная работа	Прореживание всходов львиного зева	Определение густоты всходов, полив, прореживание пинцетом густопосеянной части всходов

Но - мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
	Практическая работа № 13	Пикировка львиного зева	Подготовка материалов и инструментов. Пикировка львиного зева. Ответы на вопросы
43	Подготовка корневища канны к высадке	Характеристика канны. Подготовка корневища канны к высадке	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
44	Подращивание канны	Правила подращивания канны	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
	Практическая работа № 14	Подращивание канны	Подготовка материалов и инструментов. Подращивание канны. Ответы на вопросы
45	Цветковые растения более поздних сроков посева	Цинния. Астра. Василёк	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания

Но- мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
46	Астра однолет- няя	Характеристика астры. Однолет- ние астры. Раз- личия астр по срокам цветения	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
47	Условия выра- щивания расса- ды астры	Условия выращи- вания рассады астры. Прореживание	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
48	Закаливание растений	Время для зака- ливания расте- ний. Проветри- вание	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы
	Практическая работа № 15	Выращивание рассады астры без пикировки	Подготовка материалов и инструментов. Выра- щивание рассады астры без пикировки. Ответы на вопросы
	Практическая работа № 16	Пересадка всхо- дов астры в кас- сеты	Подготовка материалов и инструментов. Пере- садка всходов астры в кассеты. Ответы на вопросы

Но- мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Раздел 7. Весенние работы в цветнике			
49	Уход за зимующими многолетниками из группы лилейных	Прореживание. Подкопка. Опоры	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
	Практическая работа № 17	Уход за посадками лилий	Подготовка материалов и инструментов. Уход за посадками лилий. Ответы на вопросы
50	Цветники. Устройство цветника	Понятие «цветник». Устройство цветника	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
51	Клумба	Понятие «клумба». Устройство клумбы	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
52	Высадка канны в клумбу	Канна — многолетний цветок. Лунки для канн	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий

Но- мер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
	Практическая работа № 18	Высадка канны в клумбу	Подготовка материалов и инструментов. Высадка канны в клумбу. Ответы на вопросы
53	Рабатка	Понятие «рабатка». Односторонние и двусторонние рабатки	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
54	Практическая работа № 19	Посев семян календулы на рабатку	Подготовка материалов и инструментов. Посев семян календулы на рабатку. Ответы на вопросы
	Повторение		

Тематическое планирование в 7 классе (8 часов в неделю, 34 недели в год, 272 часа в год)

Но-мер темы	Название темы	Кол-во часов
	Введение. Вводное занятие	2
Раздел 1. Осенние работы в цветнике		
1	Выбор и подготовка однолетних цветочных растений к сбору семян Практическая работа № 1	3 3
2	Петуния крупноцветковая Практическая работа № 2	3 3
3	Красоднев — зимующий многолетник Практическая работа № 3	3 3
4	Кустарники, используемые в озеленении	3
5	Осенний уход за кустарниками	3
6	Инвентарь и инструменты для ухода за кустарниками Практическая работа № 4	3 3
7	Многолетники, не зимующие в открытом грунте Практическая работа № 5	3 3
8	Уход за молодыми посадками зимующих многолетников Практическая работа № 6	3 3
Раздел 2. Благоустройство участков с зелёными насаждениями		
9	Понятие о благоустройстве	3

Но- мер темы	Название темы	Кол-во часов
10	Благоустройство школьного двора	3
11	Благоустройство парков	3
12	Садовые дорожки	3
13	Виды садовых дорожек	3
14	Уход за садовыми дорожками Практическая работа № 7	3 3
Раздел 3. Удобрения для цветочно-декоративных растений		
15	Общие сведения об удобрениях	3
16	Виды органических удобрений	3
17	Минеральные удобрения	3
18	Простые минеральные удобрения	3
19	Комплексные минеральные удобрения Практическая работа № 8	3 4
Раздел 4. Классификация цветковых растений		
20	Система классификации	3
21	Производственная классификация цветочно-декоративных растений	3
22	Ботанико-систематическая классификация цветковых растений	3
23	Двулетние цветочно-декоративные растения	3

Но - мер темы	Название темы	Кол-во часов
24	Двулетники весеннего цветения	3
25	Двулетники летнего цветения	3
26	Сорные растения	3
27	Методы борьбы с сорняками	3
28	Вред и польза сорняков	3
Раздел 5. Размножение комнатных растений		
29	Вегетативное размножение комнатных растений	3
30	Размножение комнатных растений черенками	3
31	Размножение комнатных растений листовыми черенками	3
32	Заготовка черенков из листьев Подготовительная работа Практическая работа № 9 Практическая работа № 10	3 3 3 3
33	Размножение комнатных растений делением корневищ	3
34	Технология деления корневища Практическая работа № 11	3 3
35	Выбор растений для оформления помещения	1

Но- мер темы	Название темы	Кол-во часов
Раздел 6. Выращивание рассады однолетних цветочных растений		
36	Сроки посева семян на рассаду	3
37	Однолетние растения раннего посева	3
38	Почвенные смеси	3
39	Тара (ёмкости) для посева семян на рассаду	2
40	Особенности посева семян львиного зева	3
41	Получение равномерных всходов	3
42	Уход за сеянцами Практическая работа № 12 Самостоятельная работа Практическая работа № 13	3 3 3 3
43	Подготовка корневища канны к высадке	3
44	Подращивание канны Практическая работа № 14	3 3
45	Цветковые растения более поздних сроков посева	3
46	Астра однолетняя	3
47	Условия выращивания рассады астры	3
48	Закаливание растений Практическая работа № 15 Практическая работа № 16	3 4 6

Но- мер темы	Название темы	Кол-во часов
Раздел 7. Весенние работы в цветнике		
49	Уход за зимующими многолетниками из группы лилейных Практическая работа № 17	3 6
50	Цветники. Устройство цветника	3
51	Клумба	3
52	Высадка канны в клумбу Практическая работа № 18	3 6
53	Рабатка Практическая работа № 19	3 6
	Сезонные работы на участке	30
	Повторение	4
	Итого за год	272

учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Данный раздел оформляется учителем образовательной организации самостоятельно исходя из учебно-методического обеспечения образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

