

**областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №
39»
г. Ульяновска**

Разработана и одобрена на МО учителей
дефектологов
ОГКОУШ № 39
протокол № 1 от 28.08.23
Руководитель Сул Султанаева Л.Г.

Утверждена
педагогическим советом ОГКОУШ № 39
Протокол № 1 от 28.08.23
Директор Пономарёва М.Н.



Рабочая программа

1 класс

для учащихся с умственной отсталостью
(русский язык, чтение, математика, окружающий природный мир)
(вариант 1)

на 2023 - 2024 учебный год

Срок реализации: 1 год
Составитель программы: Сорокина Ю.В.

Ульяновск, 2023

Паспорт программы

Тип программы	общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
Статус программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 08.11.2022 № 955); - ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Минпросвещением России № 1026 от 24.11.2022г; - АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 на 2023-2024 учебный год; - Учебный план ОГКОУШ № 39 на 2023-2024 учебный год; - Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799) - Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20); - Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).
Назначение программы	развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.
Категория обучающихся	Учащиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Сроки освоения программы	Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2023 – май 2024 года) Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения.
Объём учебного времени	Общий объем учебной нагрузки в соответствии с учебным планом
Форма обучения	Очная
Режим уроков	Фронтальный, индивидуальный, групповой, подгрупповой
Форма контроля	Устный ответ

Пояснительная записка.

Данная программа разработана и реализуется в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (24 ноября 2022 г. N 1026).

АООП УО (вариант 1) 1 классов адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся 1 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся данных классов, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ОГКОУШ № 39 АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися 1 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися 1 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся 1 класса, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Учебного плана образовательного учреждения;
2. Учебник В. В. Воронковой и И. В. Коломыткиной Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.; «Просвещение», 2008.

Настоящая программа составлена на 3 часа в неделю, 99 часов в год и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;
- учить правильно начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения;
- формирование фонематического слуха;
- при письме опираться на звуко-буквенный анализ;
- повышение уровня общего речевого развития;
- формирование нравственных качеств.

Обучение русскому языку в I классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Пропедевтическая работа призвана решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близки термина), «звуки гласные и согласные».

Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из личного опыта, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.)

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»). Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

В Основных положениях Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по чтению и развитию речи включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—шу, жи—ши)

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти, в зависимости от уровня развития детей.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках письма и развития речи в добукварный период учащиеся практически знакомятся с понятием *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

На уроках письма и развития речи проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первокласники приобретают навык пользования карандашом, ручкой учатся рисовать и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки *а*, *у*, *м* в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период.

Задачи букварного периода:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения письмом.

Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.

При обучении письму дети учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.

Для проведения занятий по обучению грамоте в 1 классе коррекционной образовательной школы VIII вида используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Предметные результаты

Обучающийся должен научиться:

1. Отличать устную и письменную речь;
2. Различать на слух выделенные из слов звуки речи, последовательно вычленять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением;
3. Выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;
4. Разделять слово на слоги с использованием графических схем;
5. Делить слова на слоги; определять ударный слог в слове;
6. Определять главную мысль предложения;
7. Отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Базовые учебные действия

Познавательные УД

1. Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и

- пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном
2. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
 3. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
 4. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
 5. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
 6. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

Коммуникативные УД

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Регулятивные УД

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном
3. Формирование правильной посадки за столом
4. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
2. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей;
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Количество диктантов	Количество списываний
1	Добукварный период	17		
2	Букварный период	114	4	4

Содержание учебного предмета

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Лето», «Первое сентября», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты» Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.
4. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).
5. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).
6. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).
7. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **т, л, н, ы, р.**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвучных слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение и запись слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н, р.** Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь,**

т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование, чтение и запись открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**по, ли, лук, вил**).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт), слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Повторение изученного материала за год

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

различать звуки на слух и в произношении;

анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

писать строчные и прописные буквы;

списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Календарно-тематическое планирование
Русский язык
131 час (4 часа в неделю)
1 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов
Добукварный период.		17
1	Выявление знаний и умений учащихся.	1
2	Знакомство с наиболее распространёнными цветами.	1
3	Работа с цветными полосками. Различение по цвету.	1
4	Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок.	1
5	Различение расположения цветных полосок в двух сочетаниях.	1
6	Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг)	1
7	Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек.	1
8	Различение геометрических фигур и полосок по цвету, размеру, расположению. Письмо палочек.	1
9	Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек с закруглением внизу.	1
10	Разложение предмета на составные части и составление его из отдельных частей. Письмо палочек с закруглением вверху.	1
11	Разложение предмета на составные части и составление его из составных частей. Закрепление навыка написания палочек.	1
12	Письмо элементов букв р, у, д.- длинная палочка и длинная палочка с петлёй внизу.	1
13	Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А.	1
14	Письмо полуовала—элемента буквы «с»	1
15	Письмо овала. Письмо овала с соединением.	1
16	Письмо овала с соединением.	1
17	Письмо полуовала-элемента буквы «э»	1
Букварный период		
1	Буква а. Знакомство со строчной буквой.	1
3	Буква у. Знакомство со строчной буквой.	1
4	Упражнение в написании буквы у.	1
5	Слова ау, уа . Анализ , составление, письмо.	1
6	Буква м. Знакомство со строчной буквой.	1
7	Обратные слоги ам, ум . Звукобуквенный анализ. Прописная буква М	1
8	Открытые слоги ма, му . Анализ слогов. Прописная буква А, У .	1
9	Буква о. Знакомство со строчной буквой. Прописная буква О .	1
10	Слоги ом, мо . Анализ слогов.	1
11	Слоги ам-ма, ум-му, ом-мо . Письмо слова ма-ма . Прописные буквы О, М .	1
12	Буква с. Прописная буква С .	1
13	Слоги и слова с буквой с .	1
14	Закрытые слоги ас, ос, ус и открытые са, со, су . Анализ.	1
15	Буква х. Знакомство со строчной буквой.	1
16	Письмо слогов с буквой Х .	1
17	Письмо слов. Анализ слов.	1
18	Диктант букв, слогов.	1
19	Составление и письмо слов с усвоенными слогами. Контрольное списывание.	1

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение пройденного в 1 четверти	1
2	Буква ш строчная. Слоги и слова с буквой ш	1
3	Прописная буква Ш . Предложения.	1
4	Дифференциация слов с буквами с-ш	1
5	Буква л строчная. Слоги и слова с буквой л .	1
6	Прописная буква Л . Предложения.	1
7	Составление и письмо слов, состоящих из одного закрытого слога.	1
8	Письмо буквы ы .	1
9	Слоги и слова с буквой ы .	1
10	Составление и письмо предложений.	1
11	Буква н строчная. Слоги и слова с буквой н	1
12	Составление и письмо слов. Анализ предложений.	1
13	Прописная буква Н .	1
14	Буква р строчная.	1
15	Слоги и слова с буквой р .	1
16	Работа над предложением.	1
17	Прописная буква Р .	1
18	Дифференциация слов с буквами р-л .	1
19	Буква к строчная.	1
20	Слоги и слова с буквой к .	1
21	Составление и письмо слов с буквой к .	1
22	Прописная буква К . Работа над предложением.	1
23	Буква п строчная. Слоги и слова с буквой п .	1
24	Составление и письмо слов с буквой п .	1
25	Работа над предложением	1
26	Прописная буква П . Письмо слов, предложений.	1
27	Диктант букв, слогов, слов.	1
28	Контрольное списывание с доски слов, предложений	1

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение изученного материала во 2 четверти.	1
2	Буква т строчная. Слоги и слова с буквой т .	1
3	Прописная буква Т . Письмо предложений.	1
4	Слова, состоящие из трёх слогов. Составление предложений.	1
5	Буква и строчная. Слоги, слова, предложения.	1
6	Прописная буква И . Слова с этой буквой. И как показатель мягкости согласных.	1
7	Сочетание ши . Анализ и письмо слов.	1
8	Строчная буква з . Слоги, слова, предложения.	1
9	Прописная буква З . Анализ и письмо предложений.	1
10	Различение з-с . Составление и написание предложений.	1
11	Строчная буква в . Анализ и письмо слов.	1
12	Прописная буква В .	1
13	Работа над предложением.	1
14	Строчная буква ж . Письмо с печатного текста.	1
15	Прописная буква Ж . Письмо предложений.	1
16	Сочетание жи . Анализ и письмо слов.	1
17	Различение слогов и слов с буквами ж-ш . Слоги жи-ши . Письмо слов с данными слогами.	1

18	Строчная буква б . Слоги, слова.	1
19	Написание слов с буквой б в твёрдом и мягком варианте.	1
20	Прописная буква Б . Письмо предложений. Различение в написании слов с буквами б-п .	1
21	Строчная буква г . Слоги, слова, предложения.	1
22	Прописная буква Г . Письмо с печатного текста. Различение слогов и слов с буквами г-к .	1
23	Строчная буква д . Слова, состоящие из одного слога.	1
24	Прописная буква Д .	1
25	Составление и написание предложений.	1
26	Различение слогов и слов с буквами д-т .	1
27	Буква й . Слоги и слова с буквой й .	1
28	Буква й в середине и конце слова. Сравнение слов.	1
29	Различение на письме слов с буквами й-и . Составление и письмо предложений.	1
30	Буква ь . Слова с ь на конце.	1
31	Сравнение и письмо слов хор-хорь, жар-жарь .	1
32	Письмо слов с ь в середине слов.	1
33	Слова со стечением двух согласных. Контрольное списывание.	1
34	Анализ и письмо предложений. Диктант слов, слогов, предложений.	1
35	Строчная буква е . Письмо слов, предложений.	1
36	Прописная буква Е . Письмо с печатного текста.	1

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение изученного в 3 четверти. Слова со стечением согласных в середине слова.	1
2	Буквы Ёё строчная и прописная.	1
3	Буква ё как показатель мягкости согласных.	1
4	Слова со стечением согласных. Работа над предложением.	1
5	Буквы Я я строчная и прописная.	1
6	Анализ и письмо предложений. Схемы.	1
7	Буква я - показатель мягкости согласных.	1
8	Сравнение а – я . Анализ и письмо слов. Составление и письмо предложений.	1
9	Буквы Юю . Строчная и прописная.	1
10	Анализ и письмо слов с буквой ю на конце слова.	1
11	Буква ю как показатель мягкости согласных.	1
12	Сравнение у – ю . Анализ и письмо слов. Составление и письмо предложений.	1
13	Буквы Цц строчная и прописная.	1
14	Буква ц на конце слова.	1
15	Слова со стечением согласных в середине слова. Работа над предложением.	1
16	Буквы Ч ч строчная и прописная.	1
17	Слоги и слова с буквой Ч ч . Составление и письмо предложений.	1
18	Сочетания ча-чу . Анализ и письмо слов.	1
19	Различение в написании слов с буквами ц – ч .	1
20	Буквы Щщ строчная и прописная.	1
21	Сочетания: ща-щу . Анализ и письмо слов.	1
22	Различение в написании слов со слогами: ча – ща, чу – шу .	1
23	Буквы Ф ф строчная и прописная.	1
24	Различение звуков в – ф . Анализ и письмо слов. Составление и письмо	1

	предложений.	
25	БуквыЭэ строчная и прописная.	1
26	Анализ и письмо предложений. Письмо предложений с печатного текста.	1
27	Буква ъ. Анализ и письмо слов с буквой ъ.	1
28	Работа над предложением. Схемы. Слова с разделительным твёрдым знаком.	1
29	Диктант слогов, слов, предложений	1
30	Повторение и написание строчных и прописных букв. Контрольное списывание с печатного текста.	1

ЧТЕНИЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

3. Учебного плана образовательного учреждения;
4. Учебник В. В. Воронковой и И. В. Коломыткиной Букварь для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 1998.
5. Обучение чтению в специальных коррекционных классах, 1 класс / авт.-сост. Л. И. Рудченко.-Волгоград: Учитель 2007.

Настоящая программа составлена на 3 часа в неделю, 99 часов в год и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Обучение чтению в образовательных организациях для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. На уроках чтения начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр.

Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе чтения знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного усвоения чтения и в других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Цель обучения чтения: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме

Задачи:

- Овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова;
- Воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет месяц первой четверти.

Добукварный период

Цель: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

Задачи:

- Знакомить с классом и школой;
- Прививать учащимся навыки учебной деятельности (правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что – то сказать).
- Изучать уровень общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы;
- Развивать устную речь учащихся: формировать умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия;
- Развитие зрительного восприятия (изучение распространённых цветов: чёрный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый).
- Специальная подготовка учащихся к обучению письму.

Букварный период

Цель: формировать у учащихся звуко – буквенный анализ и синтез как основу овладения чтением и письмом.

Задачи:

- Последовательно изучать звуки и буквы;
- Формировать умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, различать их в начале и в конце слова;
- Учить учащихся образовывать и читать открытые и закрытые слоги;
- Составлять и читать слова, предложения;
- Формировать умения рукописного начертания букв, писать под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко – буквенного анализа;
- формировать умения списывать с классной доски и с букваря, писать под диктовку слова и предложения из двух – трёх слов с предварительным анализом.
- Обучать учащихся правильно употреблять формы знакомых слов в разговорной речи.

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Отличительными чертами изучаемого предмета является то, что данная программа предусматривает значительный подготовительный период. Задачей данного периода является повседневное изучение обучающегося, наблюдение и изучение его психологических особенностей, степени овладения жизненным опытом на начальном этапе обучения.

Данный предмет предусматривает привлечение знаний полученных учащимися на других уроках.

Особенностью организации учебного процесса по данному предмету является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках,

использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении чтению обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими знаний, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

Контроль достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Требования к результатам освоения учебного предмета «Чтение» в 1 классе

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные УД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- **Чтение**
- Минимальный уровень:
- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми
- словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.
- Достаточный уровень:
- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами
- (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз,
- с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его
- анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Количество заучен. наизусть
1	Добукварный период	17	4
2	Букварный период	113	

Содержание учебного предмета

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе, их назначение», «Лето», «Первое сентября», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты» «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать учителя.
3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работе.
4. Развитие устной речи учащихся. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук.
5. Различение звуков в окружающей действительности. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдением окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук – лук, стол – стул, палка – лапка). Деление простого предложения на слова. Деление простых слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м), различение их в словах.
6. Уточнение и различение зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространённых цветов. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся добукварного периода

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период

1 – й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление слов и чтение из двух усвоенных слоговых структур (ма – ма, мы – ла).

Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

3 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (на, ли, лук, вил).

Чтение предложений из двух – трёх слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих; твёрдых и мягких.

Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо под диктовку слов и предложений из двух – трёх слов с предварительным

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В 1 КЛАССЕ

Личностные результаты:

- Уважительное отношение к семейным ценностям;
- Бережное отношение к окружающему миру;
- Заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- Установка на здоровый образ жизни.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий,

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**Календарно-тематическое планирование
1 четверть**

№	Тема урока	Кол-во часов
	Добукварный период	17
1	Первый день в школе.	1
2	Школьные вещи. Понятие «слово». Условно-графическая запись отдельных слов.	1
3	Игрушки. Обобщённое название «игрушки». Работа над понятием «слово».	1
4	Семья. Закрепление обобщённых названий «учебные вещи» и «игрушки». Работа на словом.	1
5	Предложение. Составление и анализ предложений.	1
6	Составление и анализ предложений.	1
7	Беседа на тему «Утро школьника». Составление и анализ предложений из 3 слов.	1
8	Составление и анализ предложений. Дифференциация сходных по звучанию слов.	1
9	Беседа на тему «Школьный сад». Понятие «слог» или «часть слова».	1
10	Беседа на тему «Огород». Деление слов на слоги.	1
11	Деление слов на слоги и составление слов из отдельных слогов.	1
12	Составление рассказа. Понятие «звук». Выделение из слова звука «а».	1
13	Выделение звука «а» в начале слова.	1
14	Беседа на тему «В лесу». Выделение звука «у».	1
15	Выделение в словах звука «м».	1
16	Рассказывание и работа по содержанию над сказкой «Репка».	1
17	Рассказывание и работа по содержанию над сказкой «Колобок».	1
	Букварный период.	113
1	Звук и буква А а . Выделение звука «а». Знакомство с буквой. Чтение буквы А, а .	1
2	Звук и буква У у .	1
3	Чтение буквы У у .	1
4	Слова ау, уа . Звукобуквенный анализ слов.	1
5	Звук и буква М м .	1
6	Закрытые слоги: ам, ум . Звукобуквенный анализ.	1
7	Открытые слоги: ма, му .	1
8	Звук и буква О о .	1
9	Чтение буквы О о .	
10	Составление и чтение слогов ом-мо . Звукобуквенный анализ.	1
11	Составление и чтение слова ма-ма . Предложение.	1
12	Звук и буква С с .	1
13	Слоги и слова со звуком и буквой С с .	1
14	Сравнение открытых слогов.	1
15	Звук и буква Х х .	1
16	Слоги и слова со звуком и буквой Х х .	1
17	Сравнение открытых и закрытых слогов.	1
18	Составление и чтение слов со звуком и буквой Х х . Предложения с данными словами.	1
19	Повторение изученных букв. Чтение слов, слогов, предложений.	1

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение пройденного материала в 1 четверти.	1
2	Звук и буква Ш, ш.	1
3	Слоги обратные и прямые открытые. Слова со звуком и буквой Ш ш.	1
4	Дифференциация звуков с-ш.	1
5	Звук и буква Л л.	1
6	Слоги и слова со звуком и буквой Л л.	1
7	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога.	1
8	Звук и буква ы.	1
9	Слоги и слова со звуком и буквой ы.	1
10	Работа над предложением	1
11	Звук и буква Н н.	1
12	Слоги и слова со звуком и буквой Н н.	1
13	Составление и чтение предложений	1
14	Звук и буква Р р.	1
15	Слоги и слова со звуком и буквой Р р.	1
16	Работа над предложением.	1
17	Различение звуков р-л.	1
18	Составление слов. Рассказ «Шары».	1
19	Работа над рассказом «Рама».	1
20	Звук и буква К к.	1
21	Слоги и слова со звуком и буквой К к.	1
22	Работа над предложением.	1
23	Звукобуквенный анализ слогов, слов. Чтение слов.	1
24	Звук и буква П п.	1
25	Слоги и слова со звуком и буквой П п.	1
26	Работа над предложением.	1
27	Чтение рассказа «Мы».	1
28	Повторение пройденного материала. Слоги, слова.	1

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение изученного материала во 3 четверти.	1
2	Звук и буква Тт. Слоги, слова с буквой Тт.	1
3	Чтение слов, предложений. Текст «Урок».	1
4	Чтение текста «Утром».	1
5	Звук и буква И и. И – отдельное слово, отдельный слог, или входит в состав слога.	1
6	Звук и буква Ии как показатель мягкости согласных.	1
7	Сочетание ши. Работа над текстом.	1
8	Звук и буква З з.	1
9	Слоги и слова со звуком и буквой З з в твёрдом и мягком варианте.	1

10	Сравнение звуков з-с . Работа над текстом «Зима».	1
11	Звук и буква В в .	1
12	Слоги и слова со звуком и буквой В в в твёрдом и мягком варианте.	1
13	Работа над текстом «Наши повара».	1
14	Звук и буква Ж ж . Работа над небольшими рассказами.	1
15	Чтение и анализ слов. Текст «Лужок».	1
16	Сочетание жи . Чтение слов, предложений.	1
17	Различение звуков ж-ш . Слоги жи – ши . Текст «Хороша зима».	1
18	Звук и буква Б б . Слоги, слова.	1
19	Слоги и слова со звуком и буквой Б б в твёрдом и мягком варианте.	1
20	Различение звуков б-п . Работа над текстом «Рыбалка».	1
21	Звук и буква Г г . Слоги, слова, предложения.	1
22	Различение звуков г-к . Работа над текстом «Гости».	1
23	Звук и буква Д д .	1
24	Слоги и слова со звуком и буквой Д д в твёрдом и мягком варианте.	1
25	Работа над текстами «Наш огород», «Наш город».	1
26	Различение звуков д-т .	1
27	Звук и буква Й . Чтение слов, предложений.	1
28	Звук и буква Й в середине и в конце слова. Сравнение.	1
29	Чтение слов, предложений с буквой й . Различение звуков и букв и-й .	1
30	Буква Ь как показатель мягкости согласной на конце слова.	1
31	Сравнение слов хор-хорь, жар-жарь .	1
32	Ь в середине слова. Чтение слов, предложений.	1
33	Слова, состоящие из одного слога. Сравнение слов. Текст «В саду». Звукобуквенный анализ слов.	1
34	Работа над текстом «Зоопарк».	1
35	Звук и буква Е е . Слова, предложения	1
36	Буква Е е как показатель мягкости согласных.	1

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение изученного в 3 четверти. Работа над текстом «В лесу»	1
2	Звук и буква Ё ё .	1
3	Буква Ё ё как показатель мягкости согласных	1
4	Работа над текстом «Самолёт»	1
5	Звук и буква Я я . Чтение слов, предложений.	1
6	Работа над текстом. Оглавливание его.	1
7	Буква Я я как показатель мягкости согласных	1
8	Сравнение а – я . Анализ слогов, слов. Текст «На поляне»	1
9	Звук и буква Ю ю . Буква ю в начале слова.	1
10	Буква ю в конце слова. Чтение слов, предложений.	1
11	Буква ю как показатель мягкости согласных.	1
12	Сравнение у – ю . Анализ слогов, слов. Текст «Клюква»	1
13	Звук и буква Ц ц . Анализ и чтение слогов, слов.	1
14	Текст «Мой отец»	1
15	Анализ и чтение слов с буквой ц . Текст « Курица и лисица».	1
16	Звук и буква Ч ч .	1
17	Анализ слов. Текст «Урок». Работа над текстом.	1
18	Сочетания: ча-чу . Чтение слов, предложений.	1
19	Сказка «Курочка ряба»	1

20	Звук и буква Щ щ .	1
21	Сочетания: ща-щу . Работа над текстом.	1
22	Различение слогов: ча-ща, чу-щу .	1
23	Звук и буква Фф	1
24	Сравнение звуков: в – ф . Текст «Ферма»	1
25	Звук и буква Э э	1
26	Буква э в начале предложения. Что это? Кто это?	1
27	Буква ь . Чтение слов, анализ.	1
28	Чтение слов с разделительным твёрдым знаком.	1
29	Загадки: «Когда это бывает?»	1
30	Заучивание наизусть «Мячик» «Кошка».	1

Список литературы

1. Асташина И.В. Развиваем речь и дикцию. – М., 2011.
2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида
3. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим азбуку, играя: Занимательные игры, задания, загадки и стихи для обучения грамоте. – М., 2009.
4. Обучение чтению в специальных коррекционных классах, 1 класс / авт.-сост. Л. И. Рудченко.- Волгоград: Учитель 2007.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 класс/ [А. А. Айдаберкова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.] – 8- ое изд. - М.; Просвещение, 2013.

МАТЕМАТИКА Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

6. Учебного плана образовательного учреждения;
7. Учебника по математике: А.А. Хилько Математика. Учебник для 1 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида 3-е изд., - М.: «Просвещение», 1999. – 290с
8. Учебника по математике: Т.В. Алышева, Математика. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, в 2-х частях.

Настоящая программа составлена на 3 часа в неделю и на 99 часов в год и в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой и учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Оно закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и в других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками, а так же коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике являются:**

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

1. Изучение чисел первого десятка, знакомство со сложением и вычитанием в пределах 10, с единицами стоимости, измерения.
2. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.
3. Обогащение речи учащихся специфическими математическими терминами и выражениями.
4. Корректировка недостатков моторики.
5. Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Курс предусматривает изучение следующих **разделов:**

1. «Пропедевтический период»
2. «Числа. Величины»
 - 2.1. «Числа от 1 до 9»
 - 2.2. «Арифметические действия»
 - 2.3. «Текстовые задачи»
 - 2.4. «Пространственные отношения»
 - 2.5 «Геометрические фигуры и тела»

3. Повторение изученного материала за год.

Ядром программы является учебный материал, который с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердивший необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Задача пропедевтического периода - подготовка обучающихся к усвоению систематического курса математики. В этот период учитель выясняет и уточняет количественные, геометрические и временные понятия обучающихся, а также представления о размерах предметов. Основа арифметического содержания - **представления о числе** и нуле, **арифметических действиях** (сложение, вычитание). На уроках математики у обучающихся будут сформированы представления о числе как результат счета, о принципах образования, записи и сравнения чисел. Программа предусматривает ознакомление с **величинами** (длина, время).

Особое место в содержании начального математического образования занимают **текстовые задачи**. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у обучающихся воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит обучающихся с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формируют чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий. Программа включает рассмотрение **пространственных отношений** между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и телами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую линию. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка). В содержание включено **знакомство с простейшими геометрическими телами**: шаром, кубом, бруском. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения учащихся.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического мышления, пространственного воображения математической речи. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира. Именно это знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры.

Обучение математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

Отличительными чертами изучаемого курса является то, что данная программа предусматривает значительный подготовительный период. Задачей данного периода является

повседневное изучение обучающегося, наблюдение и изучение его психологических особенностей, степени овладения жизненным опытом в дошкольный период.

Данный курс предусматривает привлечение знаний полученных учащимися на других уроках. Тесная связь существует между уроками математики и изобразительного искусства. Обучающиеся узнают, выделяют знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах, которые они рисуют.

Своеобразна связь с русским языком. На уроках математики решается задача математической речи обучающихся, обогащение ее математическим словарем. На уроках русского языка закрепляется написание математических терминов и выражений.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении математике обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванным ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике в 1 –м классе предполагает использование таких видов наглядности как таблицы, дидактические игры, счетный материал.

Пропедевтика.

Свойства предметов Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка.

Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Контроль достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Требования к результатам освоения учебного предмета «Математика» в 1 классе

Личностные результаты:

- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требования;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные УД:

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

Предметные результаты

Базовый уровень:

- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5
- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка;
- Узнавать монеты и заменять одни другими;
- Чертить прямую, отрезок (с помощью учителя);
- Измерять прямую, отрезок;

- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам изображенным учителем.

Минимально достижимый уровень:

- Читать; записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- Выполнять сложение, вычитать чисел в пределах 20;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их знаменателей, рисунков;
- Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 1 КЛАССЕ

Личностные результаты:

- Уважительное отношение к семейным ценностям;
- Бережное отношение к окружающему миру;
- Заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- Установка на здоровый образ жизни.

Базовые учебные действия:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебным предметом «математика»;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями

Предметные результаты:

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- Овладение основой логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблица, схемы), записи и выполнения алгоритмов;
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи, выполнять алгоритмы в игре, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий, «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Тематический план

МАТЕМАТИКА

1 класс

(3 часа в неделю, 99 часов)

№ п/п	Наименование раздела. Темы.	Кол- во часов	Характеристика деятельности учащегося	Количество часов по теме
I.	1. Пропедевтический период. 1.1. Понятие о величине 1.2. Понятие о количестве.	29	Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее Оценивать и сравнивать количество предметов,	

<p>II.</p>	<p>1.3. Временные понятия.</p> <p>2. Числа. Величины.</p> <p>2.1. Числа от 1 до 9.</p> <p>2.2. Арифметические действия.</p> <p>2.3. Текстовые задачи.</p> <p>2.4. Пространственные понятия.</p> <p>2.5. Геометрические фигуры и тела.</p>	<p>100</p>	<p>увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности.</p> <p>Знать части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра, а также временные представления: давно, недавно, медленно, быстро.</p> <p>Писать цифры от 1 до 9; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.</p> <p>Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 9, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.</p> <p>Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.</p> <p>Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение. Устанавливать и называть порядок следования предметов.</p> <p>Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным точкам с помощью учителя.</p>	
------------	---	------------	--	--

	3. Повторение изученного материала за год.	2	Называть состав чисел первого десятка; компоненты сложения и вычитания; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10; решать текстовые задачи, записывать их.	
--	--	---	---	--

Календарно-тематическое планирование.

Математика

131 час (4 часа в неделю)

I четверть

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол -во час</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Дата</i>
I Пропедевтический период				
1	Выявление первых счетных навыков.	1		
2	Свойства предметов: размер, форма.	1	Презентация	
3	Свойство предметов. Знакомство с понятием «цвет».		Презентация	
4	Понятия «большой – маленький». Сравнение предметов по размеру «больше – меньше», одинаковые по размеру, равные.	1	Презентация	
5	Геометрические фигуры. Круг.	1	Карточки	
6	Понятия «длинный – короткий». Сравнение предметов. Понятия: «длиннее – короче, одинаковой (равной) длины».	1	Презентация	
7	Понятия «широкий – узкий». Сравнение предметов «шире – уже, одинаковой (равной) ширины».	1		
8	Понятия «высокий – низкий». Сравнение предметов: «выше – ниже, одинаковой (равной) высоты».	1		
9	Понятия «глубокий – мелкий». Сравнение предметов: «глубже – мельче, одинаковый (равной) глубины».	1	Презентация	
10	Понятия «толстый – тонкий». Сравнение предметов по признакам: «толще – тоньше, одинаковой (равной) толщины».	1	Презентация	

11	Понятия «тяжелый – легкий». Сравнение предметов по массе «тяжелее - легче, одинаковые (равные) по тяжести». Урок игра «В магазин».	1		
12	Геометрические фигуры. Треугольник. Различение геометрических фигур (круг, треугольник).	1	Презентация	
13	Количественные понятия «много, мало, несколько».	1		
14	Сравнение предметов по их количеству «больше - меньше, столько же (равное количество)».	1		
15	Положение предметов в пространстве. Понятия «впереди – позади». Урок-путешествие	1	Презентация	
16	Пространственные понятия «справа –слева».	1	Презентация	
17	Пространственные понятия «вверху –внизу».	1	Презентация	
18	Пространственные понятия «близко-далеко, ближе - дальше, здесь – там».	1		
19	Пространственные понятия «рядом, около, в центре, между, в середине».	1	Презентация	
20	Положение предметов в пространстве: под, у, над, внутри, за, перед.	1		
21	Геометрические фигуры. Квадрат.	1	Презентация	
22	Отношение порядка следования: «крайний, первый, последний, перед, следом за, следующий».	1		
23	Пространственные понятия: «перед, после, следом за, следующий за».	1	Интерактивная игра	
24	Временные понятия. Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	Презентация	
25	Временные понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день».	1		
26	Временные понятия «рано, поздно, давно, недавно».	1		
27	Понятия движения «медленно-быстро».	1		

28	Сравнение по возрасту: «старше- моложе».	1	Презентация	
29	Геометрические фигуры. Прямоугольник. Различение геометрических фигур. Обобщение изученного материала.	1	Интерактивная игра	
II	<i>Первый десяток</i>			
30	Число и цифра 1 .	1	Презентация	
31	Соотношение количества предметов с цифрой «1». Числовой ряд: 1.	1	Презентация	
32	Число и цифра 2.	1	Презентация	
33	Соотношение количества предметов с цифрой «2».	1		
34	Порядковые числительные: первый, второй. Понятие «пара». Отрезок длиной 2 клетки.	1		
35	Повторение. Числовой ряд: 1, 2.	1	Презентация	

II четверть

1	Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение количества предметов. Знак « \Rightarrow ».	1	Презентация	
2	Сравнение числа 1 и 2. Сравнение количества предметов. Знаки « $<$ », « $>$ ».	1		
3	Понятие знаков « $+$ » и « $-$ ».	1	Презентация	
4	Решение примеров в пределах 2. Точка. Прямые и кривые линии. Различение их. Вычерчивание прямой линии по линейке.	1	Интерактивная игра	
5	Число и цифра 3.	1	Презентация	
6	Состав числа 3. Прямой и обратный счет.	1	Презентация	
7	Числовой ряд: 1,2,3. Счет предметов.	1		
8	Сравнение чисел в пределах 3. Порядковые числительные: первый, второй, третий.	1		
9	Число 3. Решение примеров на нахождение суммы.	1	Презентация	
10	Решение примеров на нахождение остатка.	1		

11	Решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1		
12	Знакомство со структурой задачи. Решение задач на нахождение суммы.	1	Презентация	
13	Решение задач на нахождение остатка.	1		
14	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		
15	Число и цифра 0.	1	Презентация	
16	Решение примеров и задач с нулем.	1		
17	Проверочная работа по теме: «Числовой ряд: 1, 2, 3. решение примеров, задач на нахождение суммы и остатка в пределах трех».	1	Разноуровневые задания	
18	Число и цифра 4. Соотношение количества предметов с цифрой «4».	1	Презентация	
19	Числовой ряд от 1 до 4. Место числа 4 в числовом ряду.	1		
20	Состав числа 4. Прямой и обратный счет. Решение примеров и задач с изученными числами	1	Презентация	
21	Сравнение чисел в пределах 4. Сложение и вычитание в пределах 4	1		
22	Счет предметов. Порядковые числительные. Сравнение количества предметов. Решение примеров с неизвестным.	1		
23	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Презентация	
24	Составление и решение задач по рисункам, решение примеров.			
25	Брус.		Презентация	
26	Контрольная работа по теме: «Числовой ряд: 1, 2, 3, 4. Решение примеров, задач на нахождение суммы и остатка в пределах четырех».	1	Разноуровневые задания	
27	Работа над ошибками. Повторение числового ряда от 1 до 4.	1		
28	Повторение изученного материала		Интерактивная игра	

III четверть

1	Повторение числового ряда от 1 до 4.	1		
2	Число и цифра 5. Образование числа.	1	Презентация	
3	Соотношение количества предметов с цифрой, в пределах 5.	1		
4	Порядковые числительные в пределах 5. Соотношение количества предметов с цифрой.	1	Презентация	
5	Сравнение чисел в пределах 5. Знаки «<», «>».	1		
6	Состав числа 5. решение примеров.	1		
7	Сложение и вычитание в пределах 5.	1		
8	Таблица сложения в пределах 5. Решение примеров.	1	Презентация	
9	Таблица вычитания в пределах 5. Решение примеров.	1	Презентация	
10	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.			
11	Решение примеров и задач с числами в пределах 5.	1		
12	Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	1		
13	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		
14	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 5».	1	Разноуровневые задания	
15	Работа над ошибками. Действия с числами в пределах 5.	1		
16	Число и цифра 6. Образование числа.	1	Презентация	
17	Числовой ряд от 1 до 6. Прямой и обратный счет.	1		
18	Сравнение количества предметов. Состав числа 6.	1	Презентация	
19	Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 6.	1		
20	Переместительные свойства сложения. Решение задач. Составление примеров и их решение.	1		
21	Решение примеров на нахождение неизвестного при действии сложения.	1		

22	Решение примеров на нахождение неизвестного при действии вычитания.	1		
23	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		
24	Счет парами. Решение примеров.	1	Презентация	
26	Решение примеров в два действия.	1	Презентация	
27	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		
28	Число и цифра 7. Образование числа.	1	Презентация	
29	Сравнение количества предметов. Числовой ряд 1 - 7.	1		
30	Сравнение чисел в пределах 7.	1		
31	Состав числа 7.	1	Презентация	
32	Сложение и вычитание в пределах 7.	1		
33	Решение примеров с неизвестным. Решение задач.	1		
34	Составление задач по картинкам и их решение.	1		
35	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 7».	1	Разноуровневые задания	
36	Работа над ошибками. Построение прямой линии, проходящей через одну, две точки.	1		

IV четверть

1	Повторение числового ряда 1-7.	1		
2	Число и цифра 8. Образование числа.	1	Презентация	
3	Числовой ряд 1-8. Порядковые	1		
4	Сравнение чисел в пределах 8. Знаки «=», «>», «<».	1		
5	Состав числа 8.	1	Презентация	
6	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.	1		
7	Решение задач и примеров с числом и цифрой 8.	1		
8	Решение примеров с недостающими компонентами.	1		
9	Счет парами. Переместительные свойства сложения.	1		

10	Решение примеров и задач с числом 8.	1	Презентация	
11	Решение примеров в два действия.	1		
13	Нахождение неизвестных компонентов при сложении.	1		
14	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании.	1		
15	Составление и решение задач. Геометрические тела: куб, брус, шар.	1	Презентация	
16	Решение примеров и задач.	1	Презентация	
17	Контрольные задания по теме: «Решение примеров и задач в пределах 8».	1		
18	Решение примеров и задач в пределах 8.	1		
19	Число и цифра 9, образование числа. Числовой ряд 1-9. Порядковые числительные.	1	Презентация	
20	Сравнение чисел в пределах 9.	1		
21	Состав числа 9.	1	Презентация	
22	Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	1		
23	Счет тройками. Составление и решение задач по картинкам.	1		
24	Решение примеров с неизвестным.	1		
25	Решение задач изученных видов.	1		
26	Решение задач на сложение и вычитание в пределах	1		
27	Число 10. Счет в пределах 10. Понятие «1	1	Презентация	
28	Сравнение чисел в пределах 10.	1		
29	Состав числа 10.	1	Презентация	
30	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1	Презентация	
	Повторение	2		
31	Контрольная работа за год.	1	Разноуровневые задания	
32	Работа над ошибками. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1		

Список литературы

1. Авторская программа по математике для 1- 4 кл., авт.: М.Н.Перова, В.В. Эк. (Программы для подготовительного, 1- 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.:Просвещение, 2010- 192с.);

2. Учебник по математике: Математика. 1 кл.: учеб. для вспомогательной школы/ А.А. Хилько. – 2-е изд., - М.: « Просвещение», 2011. – 290с
3. Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы / авт.-сост. А. А. Шабанова.- Волгоград: Учитель, 2007.
4. Математика: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт .сост. Е. П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 класс/ [А. А. Айдаберкова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.] – 8- ое изд. - М.; Просвещение, 2013.
6. В. В. Эк. Обучение математике, учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. – М.: 1990
7. Т.В. Алышева, Математика. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, в 2-х частях.

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Пояснительная записка

Настоящая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями с требованиями Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Учебного плана образовательного учреждения;
2. Учебника для специальных (коррекционных) школ VIII вида: Развитие речи.1 кл.: Е.Д. Худенко, С.Н. Кремнёва- М.:АРКТИ, 2005.-120с.
3. Кудрина С.В Окружающий мир: учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2009.-111с

Настоящая программа составлена на 2 часа в неделю 66 часов в год в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Предлагаемый курс данному учебному предмету направлен на решение следующих задач:

- обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями;
- формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи;
- развитие диалогической речи, связного высказывания;
- формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— полисенсорности восприятия объектов;

— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая — холодная вода), почвы (сухая — влажная — заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие,

летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и название объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения. *Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные. *Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п. ***Человек.*** Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом. Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.

Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения. Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

Сезонные изменения.

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, появление почек, первой листвы.

Экскурсии:

1. Изменения в природе ранней осенью.
2. Поздняя осень.
3. Признаки зимы.
4. Конец зимы. Изменения в природе.
5. Признаки ранней весны.
6. Наблюдения за растениями весной.

Школа. Класс.

Школа. Школьное здание, школьный двор (экскурсия).

Классная комната, мебель в классе. Поддержание порядка в классе, обязанности дежурного.

Учебные вещи. Игрушки.

Учебные принадлежности: тетрадь, пенал, карандаш, ручка и др. Их назначение. Обращение с ними.

Игрушки: кукла, мишка, пирамидка, машины и др. Сравнение учебных вещей и игрушек.

Овощи. Фрукты.

Овощи: помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты: яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение по этим признакам. Употребление в пищу.

Семья.

Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Родственные отношения. Составление рассказа о своей семье по вопросам учителя.

Одежда. Обувь.

Одежда. Одежда девочек и мальчиков. Школьная форма. Уход за школьной формой (практическая работа).

Обувь: туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (практическая работа).

Комнатные растения.

Герань, фикус. Узнавание, называние, различение. Уход за комнатными растениями.

Птицы.

Воробей, голубь. Внешний вид. Сравнение. Какую пользу приносят людям. Забота о птицах зимой.

Домашние животные. Дикие животные.

Домашние животные: кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, забота о них человека.

Дикие животные: волк, лиса. Внешний вид, повадки, пища. Их сравнение. Какую пользу приносят.

Охрана здоровья.

Части тела человека. Рука правая и левая, нога правая и левая. Уход за руками, лицом, зубами (практическая работа).

Повторение пройденного за год.

Сезонные изменения в жизни растений. Скоро лето.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений, животных. Ведение календаря природы.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Практические работы: по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, за своим телом; подкормка птиц зимой.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. **Их целью** является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и

трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения и развития речи, письма и развития речи и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы

Требования к результатам освоения учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе

Личностные результаты:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, библиотекарь.
- Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
- формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физминутка)

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством

Познавательные УД:

Ориентироваться в учебнике и у доски под руководством учителя;

- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- Пересказывать под руководством учителя прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УД:

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в паре.
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий.

Предметные результаты:

Базовый уровень:

- Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;
- Знать названия изучаемых объектов, их частей;
- Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);
- Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;
- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

Минимально достижимый уровень:

- Называть времена года и сезонные изменения в природе;
Знать названия изучаемых объектов, их частей;
Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);
Уметь сравнивать предметы (находить отличие и сходство);
- Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;
- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 5-6 слов.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации.
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Окружающий мир» в 1 классе

Личностные результаты:

- Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни.

Базовые учебные действия:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Предметные результаты:

- Использование приобретенных знаний для описания и объяснения окружающих предметов и их взаимосвязи;
- Называть основные особенности каждого времени года;
- Умение называть изучаемые объекты, их части;
- Умение характеризовать знакомые предметы по основным свойствам;
- Умение сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- Расширение словаря, умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.
- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.
- Оценивать правильность поведения людей в природе.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие высших психических функций;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Развитие речи, владение техникой речи.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**Тематический план
«Окружающий мир»
1 класс
(1 час в неделю, 32 часа)**

№ п/п	Наименование раздела. Темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося	Формы контроля
1.	Сезонные изменения в природе.	6	Учатся называть и различать времена года, их характерные признаки; проследить по иллюстрациям изменения в жизни растений и животных.	Устный опрос
2.	Школа. Класс.	3	Учатся принимать учебную задачу, отвечать на вопросы, анализировать рисунки; собирают информацию, рассматривая рисунки, учатся составлять их описание.	Практическая работа
3.	Учебные вещи. Игрушки.	3	Учатся организовать свое рабочее место в школе и дома; отгадывают загадки и объединяют предметы в группы (школьные принадлежности, игрушки); узнают каким должен быть школьный портфель, что и как в него складывать, как правильно его носить.	Практическая работа
4.	Овощи. Фрукты.	4	Учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия по выделенному(учителем или учеником) признаку (основанию); объединяют, распределяют предметы в группы, определив основной сходный признак.	Практическая работа
5.	Семья.	1	Знакомятся с членами семьи, с родственными отношениями между ними; рассуждают о важности уважительного отношения к пожилым людям.	Составление рассказа о своей семье
6.	Одежда. Обувь.	4	Учатся ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение; рассматривают иллюстрации, высказывают свои суждения и аргументируют их; подбирают одежду для разных случаев её использования; объясняют, как надо ухаживать за одеждой и обувью; Учатся отличать одежду для девочек и мальчиков, школьная форму.	Практическая работа

7.	Комнатные растения.	2	Наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют; выполняют практическую работу по уходу за комнатными растениями.	Письменная работа
8.	Птицы.	2	Рассказывают о своих наблюдениях птиц, выясняют, чем птицы отличаются от млекопитающих; учатся различать птиц, называть среду обитания и способ питания; Классифицируют птиц, работают с разрезными карточками; наблюдают образ жизни птиц, их клювы, ноги, перья; моделируют выбранную птицу (по разрезным карточкам).	Устный опрос
9.	Домашние животные. Дикие животные.	4	Выделяют группы животных, которых одомашнил человек; рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных; рассуждают о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них; работают с разрезными карточками, распределяют животных на домашних и диких. Наблюдают за домашними питомцами и рассказывают о них своим одноклассникам, о том, какие у них повадки, как они ухаживают за ними, как воспитывают; делают вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили.	Составление рассказа о своих домашних животных
10.	Охрана здоровья.	2	Учатся ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение; рассматривают иллюстрации, высказывают свои суждения и аргументируют их; подбирают блюда для завтрака, обеда и ужина; учатся составлять режим дня;	Самостоятельная работа
11.	Повторение пройденного за год	1	Выполняют письменную работу по карточкам, анализируют результаты своей учёбы в 1 классе.	Письменная работа

Календарно-тематическое планирование.

**«Окружающий мир»
32 часа (1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Средства и формы обучения	Дата
--------------	-------------------	---------------------	----------------------------------	-------------

1.	Школа. Школьное здание. Школьный двор. Экскурсия.	1	Экскурсия.	
2.	Школа. Классы, зал, столовая, гардероб. Экскурсия.	1	Экскурсия.	
3.	Классная комната, обязанности дежурного. Правила поведения на уроке и перемене. Парта. Учебные принадлежности.	1		
4.	Изменения в природе ранней осенью. Сбор семян для подкормки птиц. Экскурсия.	1	Экскурсия.	
5.	Учебные вещи. Тетрадь, пенал, карандаш. Дежурство по классу.	1	Презентация	
6.	Игрушки. Кукла, мишка, пирамидка. Личные вещи ребёнка.	1	Презентация	
7.	Учебные вещи и игрушки. Сравнение.	1	Презентация	
8.	Овощи. Помидор, огурец (цвет, форма, величина, вкус, запах)	1	Презентация	
9.	Сравнение овощей по признакам. употребление в пищу.	1	Презентация Итоговый тест	

1.	Фрукты. Яблоко, груша (цвет, форма, величина)	1	Презентация	
2.	Сравнение фруктов по признакам. Употребление в пищу.	1		
3.	Поздняя осень. Экскурсия. Улица.	1	Экскурсия	
4.	Признаки зимы. Наступают холода. Экскурсия.	1	Экскурсия	
5.	Семья – мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат.	1		
6.	Одежда. Одежда девочек и мальчиков.	1	Презентация	
7.	Одежда. Уход за школьной формой. Практическая работа.	1	Итоговый тест	
1.	Обувь. Обувь: туфли, ботинки, тапочки, сапоги.	1	Презентация	
2.	Обувь. Уход за обувью.	1		
3.	Комнатные растения. Герань, фикус	1	Презентация	
4.	Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	1		
5.	Конец зимы. Изменения в природе. Экскурсия.	1	Экскурсия	
6.	Птицы. Воробей, голубь.	1	Презентация	

7.	Птицы. Сравнение. Какую пользу приносят.	1		
8.	Признаки ранней весны. Наблюдение за птицами. Экскурсия в парк.	1	Экскурсия	
9.	Домашние животные. Собака, кошка. Сравнение животных.	1	Презентация Итоговый тест	

1	Сосулька, капель, ручей. Ледоход	1	Презентация	
2.	Дикие животные .Волк.	1	Презентация	
3.	Дикие животные. Лиса.	1	Презентация	
4.	Сравнение домашних и диких животных.	1		
5.	Охрана здоровья. Части тела человека.	1	Презентация	
6.	Охрана здоровья. Руки. Уход за руками.	1		
7.	Повторение. Сезонные изменения в жизни растений.	1	Итоговый тест	

Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы/ «А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.». – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 176с.
2. Учебника для специальных (коррекционных) школ VIII вида: Развитие речи.1 кл.: Е.Д. Худенко, Г.А. Федорова.- М.:АРКТИ, 2009.-120с.
3. В. В. Воронкова, Т. К. Ульянова. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Пособие для учителя. – М.: 1976
4. Худенко Е.Д., Кремнева С.Н. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида. 1 класс
5. Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова. Планирование уроков развития речи в 1 классе специальных (коррекционных) школ 8 вида,- М. 2003.
6. С.В Кудрина Окружающий мир: учеб. для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.-111с.