

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»  
г. Ульяновска

Разработана и одобрена на МО учителей  
дефектологов  
ОГКОУШ № 39  
протокол № 1 от 28.08.23  
Руководитель Л.Г. Султанаева Л.Г.

Утверждена  
педагогическим советом ОГКОУШ № 39  
Протокол № 1 от 28.08.23  
Директор М.Н. Пономарёва М.Н.



**Рабочая программа**

**2 класс**

для учащихся с умственной отсталостью  
(русский язык, чтение, математика, окружающий природный мир)  
**(вариант 1)**

**на 2023 - 2024 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Сорокина Ю.В.

**Ульяновск, 2023**

### Паспорт программы

<b>Тип программы</b>	общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
<b>Статус программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 08.11.2022 № 955);</li> <li>- ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Минпросвещением России № 1026 от 24.11.2022г;</li> <li>- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 на 2023-2024 учебный год;</li> <li>- Учебный план ОГКОУШ № 39 на 2023-2024 учебный год;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20);</li> <li>- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.
<b>Категория обучающихся</b>	Учащиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
<b>Сроки освоения программы</b>	Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2023 – май 2024 года) Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения.
<b>Объём учебного времени</b>	Общий объём учебной нагрузки в соответствии с учебным планом
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Режим уроков</b>	Фронтальный, индивидуальный, групповой, подгрупповой
<b>Форма контроля</b>	Устный ответ

#### Пояснительная записка.

Данная программа разработана и реализуется в соответствии

с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (24 ноября 2022 г. N 1026).

АООП УО (вариант 1) 2 класса адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся данных классов, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ОГКОУШ № 39 АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся 2 класса, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

## **Пояснительная записка**

Русский язык как учебный предмет является одним из ведущих предметов в основной общеобразовательной программе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

**Цель рабочей программы** по предмету «Русский язык» - развитие устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности, повышение уровня психологической и функциональной готовности обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучению систематического курса предмета. Обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» во 2 классе решает следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание)
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию
- развитие навыков устной коммуникации
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

В младших классах обучающимся с умственной отсталостью даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС. Общее количество часов за 4 года обучения составляет 405 часов.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 102 часа в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Русский язык» во 2 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

*Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

*Коммуникативные учебные умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, ученик – учитель)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

*Регулятивные учебные способности:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

*Познавательные учебные умения:*

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями
- писать и выполнять арифметические действия
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях)

#### ***Предметные результаты***

В рабочей программе 2 класса по предмету «Русский язык» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что *к концу обучения во 2 классе обучающиеся будут уметь:*

*Минимальный уровень:*

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий
- составлять предложения по действию или по картинке с помощью педагога, выделять предложения из речи и текста
- делить слова на слоги

*Достаточный уровень:*

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку
- группировать слова-названия предметов и названия действий
- делить слова на слоги;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста

### ***Список словарных слов,***

***правописание, которых учащиеся должны усвоить во 2 классе:***

Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица.

(20 слов)

### ***Личностные результаты***

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

- вступать в контакт с педагогом
- работать в коллективе (ученик - ученик)
- слушать и понимать инструкцию педагога
- владеть начальными навыками адаптации
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога

### **Методы диагностики и критерии результативности**

Во 2 классе первое полугодие ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. В течение этого периода целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Со второго полугодия во 2 классе вводится отметочное обучение.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

**Диагностика** достижения ***предметных результатов*** по предмету «Русский язык» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика)
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)
- 3 этап - май (итоговая диагностика).

Предметные результаты во 2 классе оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не умеет, не научился

1 балл - выполняет задания с помощью учителя

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя

3 балла - выполняет всё самостоятельно

Полученные данные заносятся в таблицу фиксации планируемых результатов обучения по предмету «Русский язык» (Приложение 1)

**Диагностика сформированности базовых учебных действий** проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)

3 этап - май (итоговая диагностика).

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

Результаты диагностики заносятся в таблицу (Приложение 2)

### **5.Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Русский язык» включает следующие разделы:

- «Повторение»
- «Звуки и буквы»
- «Слово»
- «Предложение»
- «Повторение»

<b>№</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Повторение	8
<b>2</b>	Звуки и буквы	44
<b>3</b>	Слово	29
<b>4</b>	Предложение	11
<b>5</b>	Повторение	10
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

#### ***Повторение (11 ч.)***

*Основные задачи раздела:*

- Закрепление понятий «предложение», «схема предложения», «распространение предложений», «слово», «звук и буква»
- дифференцирование на слух и в произношении звуков
- формирование умения определять значение слов, соотнося их с картинками
- формирование умения правильно составлять предложения и их схемы
- формирование умения записывать предложения по схеме
- формирование умения списывать по слогам с рукописного и печатного текстов
- формирование умения определять начало и конец предложения.

#### *Содержание раздела*

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений с помощью картинок. Запись по образцу предложений из 4 слов.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради. Звуки и буквы. Определение места звука в слове (начало и конец).

#### ***Звуки и буквы (45 ч.)***

### *Основные задачи раздела:*

- формирование умения различать звуки и буквы
- формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки на слух и в произношении
- формирование умения проводить звукобуквенный анализ слов
- формирование умения дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные
- формирование умения правильно обозначать звуки соответствующими буквами на письме

### *Содержание раздела*

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема). Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением.

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов. Определение количества гласных в слове и количества слогов. Словообразующая роль гласных.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов и предложений.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Различение значений слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*; твёрдости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.

### ***Слово (28 ч.)***

### *Основные задачи раздела:*

- изучение слов, обозначающих предметы
- формирование умения различать слова по их отношению к родовым категориям
- формирование умения писать имена, фамилии людей и клички животных
- изучение слов, обозначающих действия
- знакомство с предлогом как отдельным словом
- формирование умения написания слов с непроверяемыми гласными

### *Содержание раздела*

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предметов по названиям его частей.

Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их название.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, фрукты, посуда и т.д.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета. Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос *кто?*



Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто?* или *что?*

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает?* *что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с использованием предлога.

Слова с непроверяемой гласной. Выделение слов-родственников из предложений.

### ***Предложение (12ч.)***

*Основные задачи раздела:*

- закрепление знаний о правилах написания предложений
- формирование умения в определении границ предложений
- формирование умения строить простые предложения
- формирование умения писать под диктовку простые по структуре предложения, написание которых не расходится с произношением

### ***Содержание раздела***

Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам. Выделение предложения из речи или из текста. Правила записи предложения. Порядок слов в предложении. Графическое изображение предложения.

Различие набора слов и предложений.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Ответы на вопросы.

### ***Повторение (6 ч.)***

*Основные задачи раздела - закрепить:*

- умения различать звуки и буквы
- умения дифференцировать звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные
- умения писать имена, фамилии людей и клички животных
- умения различать названия предметов и названия действий по вопросам
- умения строить и писать простые предложения

### ***Содержание раздела***

Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова.

Названия предметов, действий. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Предложение.

### **Формы организации учебной деятельности,**

используемые на уроках по предмету «Русский язык»:

*Фронтальная форма* работы применяется, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

*Фронтальная форма* работы применяется при умении ориентироваться в тетради; написании слов, предложений на доске, в тетради; выполнении работ с раздаточным материалом; написании слов и предложений под диктовку; составлении и анализе простых предложений; составлении слов и предложений с использованием условно-графического изображения; работе с учебником; определении количества слов в предложении; составлении предложений по картинке; подборе предложений к рисункам; записи слов и предложений по образцу; анализе схем предложений; наблюдении за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске; назывании предметов различных родовых групп; работе с деформированным предложением.

*Групповая (звеньевая) форма* применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами обучающихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма работы применяется при составе слов и предложений из разрезной азбуки; написании букв согласных и гласных; составлении и анализе простых предложений из двух-трех слов; составлении слов и предложений с использованием условно-графического изображения; написании слов и предложений на доске и в тетрадях; проговаривании слов с последующей записью; записи слов и предложений по образцу; назывании предметов различных родовых групп.

*Парная форма* применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации.

Парная форма работы используется при написании слов и предложений в тетради; выкладывании из разрезной азбуки слогов, слов и предложений; умении ориентироваться в тетради; списывании текста; анализе схем предложений; работе с учебником; определении количества слов в предложении; составлении предложений по картинке; подборе предложений к рисункам; работе с деформированным предложением.

*Индивидуальная форма организации работы обучающихся* предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальную помощь педагога конкретному обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, повторение и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма работы применяется в тетради по обводке; написании элементов букв на доске по контуру и без; работа по индивидуальным карточкам; выполнении работ с раздаточным материалом; списывании слов, текста из 2-3 предложений; работе с учебником; определении количества слов в предложении; составлении предложений по картинке; подборе предложений к рисункам; назывании предметов различных родовых групп; работе с деформированным предложением.

### **Контроль и проверка знаний, умений и навыков учащихся**

№ п/п	Тема контрольной работы
<b>1</b>	<b>Диагностическая работа. Контрольное списывание (диктант) № 1 «Повторение изученного в 1 классе»</b>
<b>2</b>	<b>Контрольное списывание № 2 по теме: «Звуки и буквы»</b>
<b>3</b>	<b>Контрольное списывание (диктант) по теме «Гласные звуки и буквы» за 1 четверть</b>
<b>4</b>	<b>Контрольное списывание № 3 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»</b>
<b>5</b>	<b>Контрольное списывание (диктант) по теме «Твердые и мягкие согласные» за 2 четверть</b>
<b>6</b>	<b>Контрольное списывание № 4 по теме: «Мягкий знак на конце слова»</b>
<b>7</b>	<b>Контрольное списывание № 5 «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога»</b>
<b>8</b>	<b>Контрольное списывание (диктант) по теме «Названия действий» 3 четверть</b>
<b>9</b>	<b>Словарный диктант по теме «Слова с непроверяемыми гласными»</b>

10	Контрольное списывание № 7 «Предмет»
11	Итоговое контрольное списывание (диктант) по темам изученным во 2 классе

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>1 четверть</b>	
1	<b>Повторение изученного в 1 классе</b>	<b>8</b>
1.1	Предложение	1
1.2	Предложение и его схема	1
1.3	Распространение предложений	1
1.4	Слово	1
1.5	Составление предложений с данным словом	1
1.6	Звуки и буквы	1
1.7.	<b>Контрольное списывание (диктант) № 1 «Повторение изученного в 1 классе»</b>	1
1.8.	Работа над ошибками «Повторение изученного в 1 классе»	1
2	<b>Звуки и буквы</b>	<b>44</b>
2.1.	Гласные звуки и буквы	1
2.2.	Согласные звуки и буквы	1
2.3.	Слова, которые различаются одним звуком	1
2.4.	Слова, которые различаются количеством звуков	1
2.5.	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1
2.6.	Ударение в словах	1
2.7.	Выделение ударного гласного в слове	2
2.8.	<b>Контрольное списывание № 2 по теме: «Звуки и буквы»</b>	
2.9.	<i>Слог</i>	
2.9.1.	Деление слов на слоги	1
2.9.2.	Гласные в образовании слогов	1
2.9.3.	Перенос слов по слогам	2
2.9.4.	<b>Контрольное списывание (диктант) по теме «Гласные звуки и буквы» за 1 четверть</b>	1
2.9.5.	Работа над ошибками по теме «Гласные звуки и буквы»	1
2.9.6.	Деление слов со звуками И-Й на слоги	1
2.9.7.	Различай Л-Р	1
	<b>2 четверть</b>	
2.10.	<i>Парные звонкие и глухие согласные</i>	
2.10.1.	Различай Б-П	1
2.10.2.	Различай В-Ф	1
2.10.3.	Различай Г-К	1
2.10.4.	Различай Д-Т	1
2.10.5.	Различай Ж-Ш	1
2.10.6.	Различай З-С	1
2.10.7.	Различай звонкие и глухие согласные	1
2.10.8.	<b>Контрольное списывание № 3 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»</b>	
2.1.	<i>Шипящие и свистящие согласные</i>	
2.110.1.	Шипящие согласные	1

2.11.2.	Свистящие согласные	1
2.11.3.	Различай шипящие и свистящие согласные	1
2.12.	<b>Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога</b>	
2.12.1.	Буква Е в начале слова или слога	1
2.12.2.	Буква Ё в начале слова или слога	1
2.12.3.	Буква Ю в начале слова или слога	1
2.12.4.	Буква Я в начале слова или слога	1
2.12.5.	Буква Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога	1
2.13.	<b>Твердые и мягкие согласные</b>	
2.13.1.	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1
2.13.2.	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1
2.13.3.	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1
2.13.4.	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1
2.13.5.	Гласная Е после мягких согласных	1
2.13.6.	<b>Контрольное списывание (диктант) по теме «Твердые и мягкие согласные» 2 четверть</b>	1
2.13.7.	Работа над ошибками по теме «Твердые и мягкие согласные»	1
2.13.8.	Различай твердые и мягкие согласные	2
	<b>3 четверть</b>	
2.14.	<b>Мягкий знак (Ь) на конце слова</b>	
2.14.1.	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1
2.14.2.	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1
2.14.3.	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова	1
2.14.4.	Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце	1
2.14.5.	<b>Контрольное списывание № 4 по теме: «Мягкий знак на конце слова»</b>	1
3.	<b>Слово</b>	<b>29</b>
3.1.	<b>Названия предметов</b>	
3.1.1.	Предмет и его название	1
3.1.2.	Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?	1
3.1.3.	Названия частей предмета	1
3.1.4.	Различай сходные предметы и их названия	1
3.1.5.	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1
3.1.6.	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО?	1
3.1.7.	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1
3.1.8.	Различай слова, отвечающие на вопрос КТО? И ЧТО?	1
3.1.9.	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1
3.1.10.	Большая буква в именах людей	1
3.1.11.	Большая буква в именах и фамилиях людей	1
3.1.12.	Большая буква в кличках животных	1
3.1.13.	<b>Контрольное списывание (диктант) № 5 по теме «Названия предметов»</b>	1
3.1.14.	Работа над ошибками по теме «Названия предметов»	1
3.1.15.	Большая буква в именах и фамилиях людей и кличках животных	1
3.2.	<b>Названия действий</b>	
3.2.1.	Действие и его название	1
3.2.2.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1
3.2.3.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1
3.2.4.	Подбор названий действий к названиям предметов.	1

3.2.5.	Кто как голос подает?	1
3.2.6.	Кто как передвигается?	1
3.2.7.	Кто? Что делает? Что делают?	1
3.2.8.	Что? Что делает? Что делают?	1
3.2.9.	Различай названия предметов и названия действий по вопросам	1
3.3.	<b>Предлоги</b>	
3.3.1.	Предлог как отдельное слово	1
3.3.2.	Употребление предлогов в предложении	1
3.3.3.	<b>Контрольное списывание (диктант) по теме «Названия действий» 3 четверть</b>	1
3.3.4.	Работа над ошибками по теме «Названия действий»	1
3.3.5.	Употребление предлогов в предложении	1
3.4.	<b>Слова с непроверяемыми гласными</b>	
3.4.1.	Выделение «трудной» гласной в словах	1
3.4.2.	Написание гласных в словах-родственниках	1
3.4.3.	<b>Словарный диктант по теме «Слова с непроверяемыми гласными»</b>	1
3.4.4.	Работа над ошибками по теме «Слова с непроверяемыми гласными»	1
	<b>4 четверть</b>	
4.3.4.5.	<b>Предложение</b>	<b>11</b>
4.1.	Выделение предложения из текста	1
4.2.	Правила записи предложения	1
4.3.	Предложение и его схема	1
4.4.	Различай набор слов и предложение	1
4.5.	Порядок слов в предложении	1
4.6.	Завершение начатого предложения	1
4.7.	Составление предложений по предметной картинке	1
4.8.	Составление предложений по сюжетной картинке	1
4.9.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
	<b>Контрольное списывание (диктант) № 6 по теме «Предложение»</b>	1
	Работа над ошибками по теме «Предложение»	1
5.	<b>Повторение</b>	<b>10</b>
5.1.	Звонкие и глухие согласные	1
5.2.	Твёрдые и мягкие согласные	1
5.3.	Мягкий знак (ь) на конце слов	1
5.4.	Названия предметов	1
5.5.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1
5.6.	Названия действий	1
5.7.	Предложение	1
5.8.	<b>Итоговое контрольное списывание (диктант) по темам изученным во 2 классе</b>	1
5.9.	Работа над ошибками по темам изученным во 2 классе	1
5.10.	Составление и запись предложений по сюжетным и предметным картинкам	1
		<b>102</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Базовые понятия	Базовые учебные действия / Планируемые результаты	Домашнее задание
	<b>1 четверть</b>					
1	<b>Повторение изученного в 1 классе</b>	<b>8</b>				
1.1	Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	1		Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	Составлять предложения. Самостоятельно работать с учебником	
1.2	Предложение и его схема	1		Слово, предложение, большая буква, точка, схема предложения, количество слов в предложении.	Уметь определять кол-во слов в предложении, составлять схему предложения	
1.3	Распространение предложений. Работа с деформированной фразой	1		Деформированная фраза, слово, предложение, распространение предложений	Уметь дополнять предложения словами.	
1.4	Слово	1		Слово, предложение, большая буква, точка, схема предложения, количество слов в предложении.	Уметь выделять слово из предложения	
1.5	Составление предложений с данным словом. Использование словарных слов в предложениях.	1		Слово, предложение, большая буква, точка, схема предложения, количество слов в предложении,	Уметь составлять и записывать предложения с заданными словами	

				словарное слово.		
1.6	Звуки и буквы	1		Звук, буква, первый и последний звук	Уметь выделять первый и последний звуки в слове, знать отличие звука и буквы	
1.7.	<b>Контрольное списывание (диктант) № 1 «Повторение изученного в 1 классе»</b>	1		Слово, предложение, большая буква, точка, схема предложения, количество слов в предложении, словарное слово. Звук, буква, первый и последний звук	Различать звуки на слух и обозначать их буквами, звуко-буквенный анализ слов, составлять предложения по опорным словам	
1.8.	Работа над ошибками «Повторение изученного в 1 классе»	1		Слово, предложение, большая буква, точка, схема предложения, количество слов в предложении, словарное слово. Звук, буква, первый и последний звук	Самостоятельно применять изученные правила	
<b>2</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>44</b>				
2.1.	Гласные звуки и буквы	1		Гласные звуки и буквы	Знать отличие букв от звуков	
2.2.	Согласные звуки и буквы	1		Согласные звуки и буквы	Знать отличие букв от звуков	
2.3.	Слова, которые различаются одним звуком	1		Гласные и согласные звуки и буквы	Уметь выделять звуки из слов	
2.4.	Слова, которые различаются количеством звуков	1		Гласные и согласные звуки и буквы	Уметь определять количество звуков в слове	
2.5.	Слова, которые различаются последовательно	1		Гласные и согласные звуки и буквы.	Уметь определять порядок	

	стью звуков			Количество и последовательность звуков в слове	звуков в слове	
2.6.	Ударение в словах	1		Ударение, ударный слог, гласные звуки	Уметь выделять ударный слог в слове	
2.7.	Выделение ударного гласного в слове.			Ударение, ударный слог, гласные звуки	Уметь выделять ударный слог в слове	
2.8.	<b>Контрольное списывание № 2 по теме: «Звуки и буквы»</b>	1		Гласные и согласные звуки и буквы. Количество и последовательность звуков в слове Ударение, ударный слог	Самостоятельно применять изученные правила	
2.9.	<i>Слог</i>					
2.9.1.	Деление слов на слоги	1		Слог, слово, количество слогов	Уметь делить слова на слоги, определять кол-во слогов в слове	
2.9.2.	Гласные в образовании слогов	1		Слог, слово, количество слогов, гласные звуки, образование слогов	Уметь делить слова на слоги, определять кол-во слогов в слове	
2.9.3.	Перенос слов по слогам. Картинный диктант.	1		Слог, слово, количество слогов, гласные звуки, образование слогов, перенос слов	Уметь делить слова на слоги, определять кол-во слогов в слове Знать словарные слова	
2.9.4.	<b>Контрольное списывание (диктант) по теме «Гласные звуки и буквы» за 1 четверть</b>	1		Слог, слово, количество слогов, гласные звуки, образование слогов, перенос слов	Самостоятельно применять изученные правила	
2.9.5.	Работа над ошибками по теме «Гласные звуки и буквы»	1		Слог, слово, количество слогов, гласные звуки,	Знать словарные слова Самостоятель	



	Употребление словарных слов в предложениях.			образование слогов, перенос слов	ная работа с учебником, в тетради. Анализирует и исправляет допущенные в работе ошибки. Повторяет правописание словарных слов.	
2.9.6.	Деление слов со звуками И-Й на слоги	1		Слог, слово, количество слогов, гласные звуки, образование слогов, перенос слов	Уметь делить слова с буквами –и, –й на слоги	
2.9.7.	Различай Л-Р	1		Слог, слово, звуки Р Л	Различать слова с буквами Л-Р	
	<b>2 четверть</b>					
2.10.	<i>Парные звонкие и глухие согласные</i>					
2.10. 1.	Различай Б-П	1		Звуки гласные и согласные, звонкие и глухие Б и П.	Различать и выделять на слух, письме Б и П. самостоятельно работать с учебником, карточками в тетрадях.	
2.10. 2.	Различай В-Ф	1		Звуки гласные и согласные, звонкие и глухие В и Ф.	Различать и выделять на слух, письме В и Ф. самостоятельно работать с учебником, карточками в тетрадях.	
2.10. 3.	Различай Г-К	1		Звуки гласные и согласные, звонкие и глухие К и Г.	Различать и выделять на слух, письме К и Г. самостоятельно работать с учебником, карточками в	

					тетрадах.	
2.10.4.	Различай Д-Т	1		Звуки гласные и согласные, звонкие и глухие Д и Т.	Различать и выделять на слух, письме Д и Т. самостоятельно работать с учебником, карточками в тетрадах.	
2.10.5.	Различай Ж-Ш	1		Звуки гласные и согласные, звонкие и глухие Ж и Ш.	Различать и выделять на слух, письме Ж и Ш. самостоятельно работать с учебником, карточками в тетрадах.	
2.10.6.	Различай З-С	1		Звуки гласные и согласные, звонкие и глухие З и С.	Различать и выделять на слух, письме З и С. самостоятельно работать с учебником, карточками в тетрадах.	
2.10.7.	Различай звонкие и глухие согласные	1		Звуки гласные и согласные, звонкие и глухие.	Различать на письме парные согласные	
2.10.8	<b>Контрольное списывание № 3 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»</b>	1		Звуки гласные и согласные, звонкие и глухие.	Самостоятельно применять изученные правила. Различать на письме парные согласные	
2.11.	<i><b>Шипящие и свистящие согласные</b></i>					
2.11.1.	Шипящие согласные	1		Звуки согласные и гласные. Шипящие согласные	Анализировать слова по звуковому составу Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
2.11.	Свистящие	1		Звуки	Анализира	

2.	согласные			согласные и гласные. Свистящие согласные	ть слова по звуковому составу	
2.11.3.	Различай шипящие и свистящие согласные	1		Звуки согласные и гласные. Шипящие и свистящие согласные	Анализировать слова по звуковому составу Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
2.12.	<i>Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога</i>					
2.12.1.	Буква Е в начале слова или слога	1		Слово, слог, звуки, буквы. Буква Е	Записывать слова с буквой -е в начале слова. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
2.12.2.	Буква Ё в начале слова или слога	1		Слово, слог, звуки, буквы. Буква Ё	Записывать слова с буквой -е в начале слова. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
2.12.3.	Буква Ю в начале слова или слога	1		Слово, слог, звуки, буквы. Буква Ю	Записывать слова с буквой -е в начале слова. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
2.12.4.	Буква Я в начале слова или слога	1		Слово, слог, звуки, буквы. Буква Я	Записывать слова с буквой -е в начале слова. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
2.12.5.	Буква Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога	1		Слово, слог, звуки, буквы. Буква Я, Ю, Ё, Е	Уметь составлять слова с буквами	

					-е, -ё, -ю, -я Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
2.12.	<b>Твердые и мягкие согласные</b>					
2.13. 1.	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1		Слог, слово, гласные, согласные, согласные твердые и мягкие	Уметь составлять и записывать слова с гласными Ы-И Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
2.13. 2.	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1		Слог, слово, гласные, согласные, согласные твердые и мягкие	Уметь составлять и записывать слова с гласными О-Ё Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
2.13. 3.	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1		Слог, слово, гласные, согласные, согласные твердые и мягкие	Уметь составлять и записывать слова с гласными У-Ю Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
2.13. 4.	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1		Слог, слово, гласные, согласные, согласные твердые и мягкие	Уметь составлять и записывать слова с гласными А-Я Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
2.13. 5.	Гласная Е после мягких согласных	1		Слог, слово, гласные, согласные, согласные	Уметь составлять и записывать слова с	

				твердые и мягкие	гласными Е Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
2.13.6.	<b>Контрольное списывание (диктант) по теме «Твердые и мягкие согласные» за 2 четверть</b>	1		Слог, слово, гласные, согласные, согласные твердые и мягкие.	Самостоятельно применять изученные правила	
2.13.7	Работа над ошибками по теме «Твердые и мягкие согласные»	1		Слог, слово, гласные, согласные, согласные твердые и мягкие	Знать, что-ь обозначать мягкость согласного звука на письме	
2.13.8.	Различай твердые и мягкие согласные	1		Слог, слово, гласные, согласные, согласные твердые и мягкие	Уметь различать твердые и мягкие согласные на письме и на слух	
	<b>3 четверть</b>					
2.14.	<b>Мягкий знак (Ь) на конце слова</b>					
2.14.1.	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова	1		Слог, слово, гласные, согласные, согласные твердые и мягкие, буква Ъ	Знать, что-ь обозначать мягкость согласного звука на письме	
2.14.2.	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1		Слог, слово, гласные, согласные, согласные твердые и мягкие, буква Ъ	Составлять предложения с данными словами Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
2.14.3.	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова	1		Слог, слово, гласные, согласные, согласные твердые и мягкие, буква Ъ, Начало и конец слова	Уметь различать твердые и мягкие звуки на конце слова	
2.14.4	Различай слова с твердыми и	1		Слог, слово, гласные,	Уметь записывать	

	мягкими согласными на конце			согласные, согласные твердые и мягкие, буква Ъ, Начало и конец слова	слова с мягким и твердым согласным на конце слов	
2.14.5.	<b>Контрольное списывание № 4 по теме: «Мягкий знак на конце слова»</b>	1		Слог, слово, гласные, согласные, согласные твердые и мягкие, буква Ъ, Начало и конец слова	Самостоятельно применять изученные правила	
3.	<b>Слово</b>	<b>29</b>				
3.1.	<b>Названия предметов</b>					
3.1.1.	Предмет и его название	1		Слово, предмет, название предмета	Уметь обозначать предмет словом Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
3.1.2.	Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?	1		Слово, предмет, название предмета, вопрос	Уметь правильно ставить вопрос Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
3.1.3.	Названия частей предмета	1		Слово, предмет, название предмета, вопрос, части предметов	Уметь называть части предмета Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
3.1.4.	Различай сходные предметы и их названия	1		Слово, предмет, название предмета, вопрос, части предметов, сходные предметы и их названия	Уметь различать названия сходных предметов Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
3.1.5.	Обобщающее слово для группы	1		Слово, предмет, название	Уметь составлять	

	однородных предметов			предмета, обобщающие слова, группы однородных предметов	предложения со словами, обозначающими части предметов Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
3.1.6.	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО?	1		Слово, предмет, название предмета, вопрос	Уметь правильно ставить вопрос Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
3.1.7.	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1		Слово, предмет, название предмета, обобщающие слова, группы однородных предметов	Уметь подбирать обобщающее слово Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
3.1.8.	Различай слова, отвечающие на вопрос КТО? И ЧТО?	1		Слово, предмет, название предмета, обобщающие слова, группы однородных предметов. Предмет живой и неживой	Уметь правильно ставить вопрос Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Уметь различать вопросы КТО? И ЧТО?	
3.1.9.	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1		Слово, предмет, название предмета, обобщающие слова, группы однородных предметов. Предмет живой и неживой. Предмет один и много	Уметь правильно ставить вопрос Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Уметь различать слова обозначающие один и несколько	

					одинаковых предметов	
3.1.1 0.	Большая буква в именах людей	1		Слово, предмет, название предмета, обобщающие слова, группы однородных предметов. Предмет живой и неживой. Предмет один и много. Большая буква в именах и фамилиях людей	Составлять и записывать предложения с именами людей Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Уметь правильно писать имена и фамилии людей	
3.1.1 1.	Большая буква в именах и фамилиях людей	1		Слово, предмет, название предмета, обобщающие слова, группы однородных предметов. Предмет живой и неживой. Предмет один и много. Большая буква в именах и фамилиях людей	Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Уметь правильно писать имена и фамилии людей	
3.1.1 2.	Большая буква в кличках животных	1		Слово, предмет, название предмета, обобщающие слова, группы однородных предметов. Предмет живой и неживой. Предмет один и много. Большая буква в именах и фамилиях людей и кличках животных	Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Уметь правильно писать имена и фамилии людей и клички людей	
3.1.1	<b>Контрольное</b>	1		Слово, предмет,	Самостоятель	



3.	<b>списывание (диктант) № 5 по теме «Названия предметов»</b>			название предмета, обобщающие слова, группы однородных предметов. Предмет живой и неживой. Предмет один и много. Большая буква в именах и фамилиях людей и кличках животных	но применять изученные правила	
3.1.1 4.	Работа над ошибками по теме «Названия предметов»	1		Слово, предмет, название предмета, обобщающие слова, группы однородных предметов. Предмет живой и неживой. Предмет один и много. Большая буква в именах и фамилиях людей и кличках животных	Самостоятельно применять изученные правила	
3.1.1 5.	Большая буква в именах и фамилиях людей и кличках животных	1		Слово, предмет, название предмета, обобщающие слова, группы однородных предметов. Предмет живой и неживой. Предмет один и много. Большая буква в именах и фамилиях людей и кличках животных	Самостоятельно применять изученные правила	
3.2.	<b>Названия действий</b>					
3.2.1.	Действие и его название	1		Слово, действие и его название	Уметь правильно ставить	

					вопрос Самостоятель ная работа с учебником, в тетради.	
3.2.2.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1		Слово, действие и его название	Уметь правильно ставить вопрос Самостоятель ная работа с учебником, в тетради.	
3.2.3.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1		Слово, действие и его название, один, много	Составлять и записывать предложения. Уметь правильно ставить вопрос Самостоятель ная работа с учебником, в тетради.	
3.2.4.	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		Слово, действие и его название, один, много, предмет и его действие	Уметь подбирать название действия к названию предмета Самостоятель ная работа с учебником, в тетради.	
3.2.5.	Кто как голос подает?	1		Слово, действие и его название, один, много, предмет и его действие	Уметь подбирать название действия к названию предмета Самостоятель ная работа с учебником, в тетради.	
3.2.6.	Кто как передвигается?	1		Слово, действие и его название, один, много, предмет и его действие, одушевленный, неодушевленны й	Уметь подбирать название действия к названию предмета Самостоятель ная работа с	

					учебником, в тетради.	
3.2.7.	Кто? Что делает? Что делают? Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов	1		Слово, действие и его название, один, много, предмет и его действие, одушевленный, неодушевленные	Уметь подбирать название действия к названию предмета Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
3.2.8.	Что? Что делает? Что делают? Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов	1		Слово, действие и его название, один, много, предмет и его действие, одушевленный, неодушевленные	Уметь подбирать название действия к названию предмета Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
3.2.9.	Различай названия предметов и названия действий по вопросам	1		Слово, действие и его название, один, много, предмет и его действие, одушевленный, неодушевленные	Составлять и записывать предложения. Уметь подбирать название действия к названию предмета Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
3.3.	<b>Предлоги</b>					
3.3.1.	Предлог как отдельное слово	1		Предложение, слово, предлог	Составлять и записывать предложения. Уметь писать предлоги со словами. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
3.3.2.	Употребление предлогов в предложении	1		Предложение, слово, предлог	Составлять и записывать предложения. Уметь писать предлоги со словами.	

					Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
3.3.3.	<b>Контрольное списывание (диктант) по теме «Названия действий» 3 четверть</b>	1		Предложение, слово, предлог	Самостоятельно применять изученные правила	
3.3.4.	Работа над ошибками по теме «Названия действий»	1		Предложение, слово, предлог	Самостоятельно применять изученные правила	
3.3.5.	Употребление предлогов в предложении	1		Предложение, слово, предлог	Составлять и записывать предложения	
3.4.	<b>Слова с непроверяемыми гласными</b>					
3.4.1.	Выделение «трудной» гласной в словах	1		Гласные и согласные звуки, словарные слова	Знать правописание словарных слов Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
3.4.2	Написание гласных в словах-родственниках	1		Гласные и согласные звуки, словарные слова и слова-родственники	Уметь сравнивать написание слов-родственников в. Знать правописание словарных слов Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
3.4.3.	<b>Словарный диктант по теме «Слова с непроверяемым и гласными»</b>	1		Гласные и согласные звуки, словарные слова и слова-родственники	Знать правописание словарных слов	
3.4.4.	Работа над ошибками по теме «Слова с непроверяемыми гласными»	1		Гласные и согласные звуки, словарные слова и слова-	Знать правописание словарных слов	

				родственники		
	<b>4 четверть</b>					
4.3.4. 5.	<b>Предложение</b>	<b>11</b>				
4.1.	Выделение предложения из текста	1		Текст, слово, предложение	Уметь выделять предложения из текст. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
4.2.	Правила записи предложения	1		Текст, слово, предложение, начало и конец предложения, большая буква, точка.	Уметь записывать предложения и оформлять их большой буквой и точкой	
4.3.	Предложение и его схема	1		Текст, слово, предложение, начало и конец предложения, большая буква, точка. Схема предложения	Уметь составлять предложение по схеме	
4.4.	Различай набор слов и предложение	1		Текст, слово, предложение, начало и конец предложения, большая буква, точка. Схема предложения	Упражнение в составлении предложении из слов, знать различие между набором слов и предложением	
4.5.	Порядок слов в предложении	1		Текст, слово, предложение, начало и конец предложения, большая буква, точка. Схема предложения, порядок слов в предложении.	Знать порядок слов в предложении	
4.6.	Завершение начатого предложения	1		Текст, слово, предложение, начало и конец предложения, большая буква, точка. Схема	Уметь закончить предложение	

				предложения, порядок слов в предложении.		
4.7.	Составление предложений по предметной картинке	1		Текст, слово, предложение, начало и конец предложения, большая буква, точка. Схема предложения, порядок слов в предложении.	Уметь составлять предложения по предметной картинке Самостоятельная работа с учебником, в тетради	
4.8.	Составление предложений по сюжетной картинке	1		Текст, слово, предложение, начало и конец предложения, большая буква, точка. Схема предложения, порядок слов в предложении..	Уметь составлять и записывать предложения по сюжетной картинке	
4.9.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1		Текст, слово, предложение, начало и конец предложения, большая буква, точка. Схема предложения, порядок слов в предложении.	Уметь составлять и записывать предложения по сюжетной картинке	
	<b>Контрольное списывание (диктант) № 6 по теме «Предложение»</b>	1		Текст, слово, предложение, начало и конец предложения, большая буква, точка. Схема предложения, порядок слов в предложении.	Самостоятельно применять изученные правила	
	Работа над ошибками по теме «Предложение»	1		Текст, слово, предложение, начало и конец предложения, большая буква, точка. Схема предложения, порядок слов в предложении.	Самостоятельно применять изученные правила	
<b>5.</b>	<b>Повторение</b>	<b>10</b>				
5.1.	Звонкие и глухие согласные	1		Звуки и буквы, глухие и	Делать звуко-буквенный	

				звонкие согласные, звуко-буквенный анализ	анализ слов. Различать звонкие и глухие согласные	
5.2.	Твёрдые и мягкие согласные	1		Звуки и буквы, твердые и мягкие согласные звуко-буквенный анализ	Выделять мягкие и твёрдые согласные Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Делать звуко-буквенный анализ слов	
5.3.	Мягкий знак (ь) на конце слов	1		Звуки и буквы, твердые и мягкие согласные звуко-буквенный анализ	Писать слова с разделительным –ь и –ъ знаками под диктовку. Делать звуко-буквенный анализ слов	
5.4.	Названия предметов	1		Слово, предмет, название предмета, обобщающие слова, группы однородных предметов. Предмет живой и неживой. Предмет один и много. Большая буква в именах и фамилиях людей и кличках животных	Уметь записывать слова, обозначающих предмет и составлять с ними предложения	
5.5.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1		Слово, предмет, название предмета, обобщающие слова, группы однородных предметов. Предмет живой и неживой. Предмет один и много. Большая	Уметь записывать слова, обозначающих предмет и составлять с ними предложения	

				буква в именах и фамилиях людей и кличках животных		
5.6.	<b>Итоговое контрольное списывание (диктант) по темам изученным во 2 классе</b>	1		Слово, предмет, название предмета, обобщающие слова, группы однородных предметов. Предмет живой и неживой. Предмет один и много. Большая буква в именах и фамилиях людей и кличках животных	Самостоятельно применять изученные правила	
5.7.	Работа над ошибками по темам изученным во 2 классе	1		Слово, предмет, название предмета, обобщающие слова, группы однородных предметов. Предмет живой и неживой. Предмет один и много. Большая буква в именах и фамилиях людей и кличках животных	Уметь ставить вопрос к словам обозначающим действие предметов	
5.8.	Названия действий	1		Слово, действие и его название, один, много, предмет и его действие, одушевленный, неодушевленный	Уметь выделять слова из предложения	
5.9.	Предложение	1		Текст, слово, предложение, начало и конец предложения, большая буква, точка. Схема предложения,	Составлять и записывать предложения	



				порядок слов в предложении.		
5.10.	Составление и запись предложений по сюжетным и предметным картинкам	1		Текст, слово, предложение, начало и конец предложения, большая буква, точка. Схема предложения, порядок слов в предложении.	Составлять и записывать предложения	
		<b>102</b>				

## **ЧТЕНИЕ**

### **Пояснительная записка**

**Цель** учебного предмета «Чтение» - формирование у учащихся навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

**Задачи:**

- научить детей читать доступный их пониманию текст,
- научить детей осмысленно воспринимать прочитанное.
- научить последовательно излагать мысли в устной и письменной форме.
- корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития;
- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Для чтения во 2 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.

Продолжать работу над дикцией и выразительностью речи. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения .

Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2017 – мая 2018 года) Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения.

Рабочая программа по предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

**Принципы отбора материала по учебному курсу «Чтение»** определены принципами для обучения умственно отсталых детей специальной дидактики. Она обосновывает особенности реализации общедидактических принципов в общеобразовательной школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Наглядно-практический принцип** предусматривает взаимосвязь с интеллектуальными операциями, которые выполняет ребенок, способствует коррекции и укреплению основ познавательной деятельности детей-олигофренов, развитию их личностных качеств.

**Принцип коррекционно-воспитательного обучения** выражается в требовании осуществлять обучение и воспитание не только через отбор учебного материала, но и через всю систему школьных учебно-воспитательных мероприятий, положительно влияющих на формирование личности ребенка.

**Принцип доступности** — это не только соответствие учебного материала, трудовых заданий возрасту школьников, уровню их развития, подготовленности, имеющимся знаниям, опыту, но и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность не снижает значения фронтального вида работы, но требует в процессе обучения строгого учета индивидуальных особенностей детей. Для этого нужно хорошо знать каждого воспитанника.

Среди умственно отсталых школьников встречаются дети как со значительно заторможенной мыслительной деятельностью, так и расторможенные: чрезмерно подвижные, импульсивные. Ученики первой категории с трудом включаются в работу, выполняют задание медленно, не проявляют инициативы, а иногда совсем выключаются из учебного процесса. Таких учащихся необходимо выводить из застойного состояния, почаще обращаться к ним с вопросами и заданиями. Очень полезно давать им поручения такого характера, как раздать материалы и инструменты, собрать их и т. д. Во время работы следует больше подходить к таким детям, соответствующими вопросами или репликами активизировать процесс их деятельности. Расторможенные же дети не обдумывают задачу, поставленную учителем, они тотчас же приступают к выполнению. Основная задача в работе с такими детьми — преодоление их торопливости, выработка у них навыка предварительного продумывания своих действий и умение их регламентировать. В индивидуальной работе с такими детьми-школьниками надо соблюдать особую выдержанность и спокойствие.

**Принцип сознательного обучения** требует активного включения аномальных детей в познание изучаемых предметов и явлений. Умственно отсталые дети должны уметь сознательно применять знания в конкретных практических ситуациях. Активность ребенка стимулируется самостоятельным выполнением посильных заданий, подчеркиванием его успехов. Надо добиваться, чтобы дети не механически зазубривали учебный материал, сообщаемые им сведения, а усваивали его осмысленно, целенаправленно.

**Принцип систематичности и последовательности** должен трактоваться не только применительно к содержанию программного материала, его расположению, преемственности обучения. Необходимо соблюдать при этом и последовательность действий ученика и учителя, диктуемую логикой трудовых процессов.

Для лучшего закрепления и прочного усвоения материала важна вариативность повторения, при которой каждый раз вносится что-то новое в содержание учебного материала, в характер его усвоения. Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

### **Примерная тематика произведений:**

произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

### **Планируемые результаты на конец учебного года**

1-й уровень

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
  - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
  - Возможно плавное чтение по слогам, чтение коротких текстов с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
  - пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста;
- выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений ;

2-й уровень (дети, обучающиеся по инд. маршруту обучения )

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- читать по слогам слова и предложения;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать наизусть 2—3 небольших стихотворения.

Участвовать в беседе на уроке и отвечать на простые вопросы;

Ожидаемые результаты по ФГОС

#### ***Чтение***

##### **Минимальный уровень:**

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

### **Планируемые результаты: личностные, метапредметные результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

## V. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

### 1. Наглядные пособия

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Раздаточный материал
3. Демонстрационные пособия:
  - таблицы к основным разделам предметного материала;
  - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
  - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);

**2. Оборудование для мультимедийных демонстраций:** компьютер, медиапроектор, интерактивная доска

### 3. Ссылки на интернет ресурсы

1. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

**4. Используемые мультимедийные продукты**(перечень используемых программ, используемых дисков)

1. - ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.
2. - Уроки Кирилла и Мефодия 1 класс. DVD-диск.
3. - Академия младшего школьника. DVD-диск.
4. Сайт «детство.ру» детские аудио и видео произведения <https://detstvo.ru/library/stihi/>
5. Список детских книг по авторам <http://www.book-illustration.ru/book.html>
6. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество Часов
1	«Осень пришла – снова в школу пора»	16
2	«В гостях у сказки»	9
3	«Почитаем — поиграем»	13
4	«Животные рядом с нами»	16
5	«Ой ты, зимушка-зима»	17
6	«Что такое хорошо и что такое плохо»	19
7	«Весна идёт»	22
8	«Чудесное рядом»	14
9	«лето красное»	10
	Итого:	136

**Календарное планирование чтение 2 класс  
Учебник Ильина С.Ю. в 2-х частях**

Тема урока	Коли- чест- во часо- в	Срок и пров- е- дени- я	Словарь	Повторение	Коррекционно- развивающие упражнения	Дидактичес- кий материал.
Стихотворе- ние « Кончилось лето».	1		Осень, урок.	Краски лета	Чтение стихотворения вслух	Игра» Назо- ви- слово»
Прочитай!	1		Люк- лук	Гласные буквы	Чтение слогов. Образование от них слов	Игра «При- ветствие друг другу»
Все куда – нибудь идут. По	1		Ребята, класс сказал	Имена собственные	Чтение по ролям	Иллюстрац- ии в учебнике

Голявкину.						
Первый урок.	1		<b>картинки</b>	Правила поведения на уроке	Составление предложений по картинкам	Иллюстрации в учебнике
Мы рисуем.	1		Сад, дача Аня .Таня		Рисунки детей о лете	Картинки в учебнике
Грибной лес. Я. Аким	1		Гриб, грибной, лукошко	Беседа об Осени, её признаках	Артикуляционная гимнастика	Зарисовки детей грибов
Прочитай!	1		Жук, сом, лев, рак	Согласные буквы	Составление с данными слогами слов	Иллюстрации в учебнике
Слон Бе- би. По В. Дурову.	1		Арена цирк, хобот	Лорд	Артикуляционная гимнастика	Лепка из пластилина ослика или слоника
Птичья школа. Б. Заходер.	1		Двор птичья	Слова с разделительным знаком	Составление с данными слогами слов	Рисунки детей
Осенние подарки. По Н. Сладкову.	1		Сентябрь Орехи медведь	Деление слов на слоги	Составление Слов на наборном полотне	Иллюстрация в учебнике
В парке.	1		Парк ковёр смешно	Поведение в парке.	Счёт в пределах 5( стихи)	Иллюстрации
Почитай!	1		Щука ящик	Ф щ й составление слов с данными слогами	Загадки о животных	Работа по картинкам
Падают, падают листья. М.Ивенсен	1		Вьются, Вдали листопад	Выделение гласных в словах	Составление Слов с данными слогами	Рисунки детей по содержанию
Осенний лес. По Корабельникову	1		Облака Наряд тяжесть	Осенние явления природы	Песня « Падают, падают листья»	Предметные картинки+
Всякой вещи своё место. По К.Ушинскому.	1		Серёжа Сапог опаздывать	Назначение каждой вещи	Игра « Наведи порядок»	Иллюстрация в учебнике
Прочитай!	1		Жираф щётка	Повторить согласные и гласные	Выделение хлопком жиши	Иллюстрации в учебнике
Хозяин в доме	1		Попасть в беду.	Бережное отношение	Артикуляционная гимнастика	Стихотворение



Д. Летнёва				ние к вещам.	тика для.	« Мойдодыр»
Зачем дети ходят в школу. По Голявкину.	1		учитель	Пословицы об учёбе.	Разговор учителя с учеником	Предметные картинки
Прочитай!	1		мальчик	Выделение звонких и глухих согласных	Чтение слогов ба- па бо-по	Карточки с заданием
Серый вечер. По А. Тумбасову	1		Воробей скворец	Бережное отношение к птицам	Загадки о птицах	Предметные картинки
Проверь себя!	1		Обобщающий урок.			
Почитаем – поиграем. Одна буква. По А. Шибяеву.	1		Ворона Лена	Повторить словарные слова	Слого-буквенный анализ	Рисунки по тексту
Слоги. А. Усачёв.	1		Дрова Трава,	Составление из слогов слова	Слого-буквенный анализ	Кубики с буквами
Прочитай!	1		доброта	Слова со стечением согласных	Слоги -сли, сле, слё. кли.	Иллюстрация
Дразнилка. По С. Иванову	1		Картошка Картина карман	Слова со стечением согласных	Чтение слогов стр.29	Предметные картинки
Черепашка. По К. Чуковский	1		Болото Ноги вскочил	Слова со стечением согласных	Беседа по вопросам	Загадки про Черепашку, лягушек
Шумный Ба – Бах. Дж. Рива.	1		Собака корова	Слова вида - слы-пры-збе-звугро	Бережное отношение к природе	Рисунки детей
Прочитай! Л. Яхнин	1		дети	Беседа о дружбе	Артикуляционная гимнастика	Иллюстрации в учебнике
Загадки.	1		Лиса, кот гусь, медведь. заяц	Повторение-чтение целыми словами		Иллюстрации в учебнике
Доскажи словечко	1		птёныш	Работа с наборным полотном .	Буквенный анализ	иллюстрация
Кто квакает, кто кричит, А кто каркает.	1		Клюква крикливо	Ворона Лягушка утка	Ответы на вопрос кто? и что это?	Предметные картинки
Проверь себя!	1		Повторение		Составление рассказа по	Иллюстрация

			словарных слов		картинке	Стр.36
В гостях у сказки. Лиса и волк. (Русская народная сказка)	1		Выдёргивать, обожглась.	Что такое сказка? (Сказка. Умей обождать).	Чтение по ролям. Сказка «Умная собака»	Иллюстрация Стр.38
Гуси и лиса. (Русская народная сказка)	1		Гуси съешь	Чтение целыми словами.		Иллюстрации
Лиса и козёл. (Русская народная сказка)	1		Колодец выскочить	О нравственности О хитрости О доброте О взаимопомощи	Загадки	Словесное рисование
Мышка вышла гулять. По Л. Толстому	1		Мышь зверь	О внимательности и наблюдательности		Предметные картинки
Прочитай!	1				Чтение Повторяем.	Иллюстрация
Сказка (Литовская) Волк и баран.	1		разинул	Читаем целым словом	Имена собственные	Сюжетные картинки
Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой	1		Маша, она	Составление предложений по опорным словам	Артикуляционная гимнастика	Рисунки детей
Рак и ворона. Литовская сказка.	1		Его, пёрышки	Составление предложений к картинке.	Слого-буквенный анализ	Сюжетные картинки
Заяц и черепаха. Казахская сказка.	1		Наперегонки угнаться	Беседа по вопросам	Игра «Чья мама?»	Иллюстрация
Благодарный медведь. Мордовская сказка	1		Медведь Заноза ушёл	Дополнительное чтение сказки «Маша и медведь»	благодарный	Загадки про медведя
Прочитай	1		Ь, ь	Слоги с «ь» и «Ь»	Стр. 51	
Как белка и заяц друг	1		Белка потом	Слова со стечением	Чтение слогов стр.52	Иллюстрации

друга не узнали. Якутская сказка				согласных		
Волк и ягнёнок. Армянская сказка.	1		Пожалуй-ста	Волшебные слова	Нахождение слов к картинке	Картинки в учебнике
Умей обождать! Русская народная сказка	1		Простынешь	Читаем целым словом	Непослушание до добра не доводит	иллюстрация
Проверь себя!.	1		Обобщающий урок	Чтение целым словом.стр.56	Составление предложений к каждой картинке	Иллюстрации
Животные рядом с нами	1		Корова	Беседа по вопросам	Загадки	Иллюстрация Стр.58
Умная собака Индийская сказка..	1		Собака один	Читаем целым словом стр.59	Пересказ	Сюжетные картинки
Прочитай!	1		Гость кость		Стихи И.Гамазкова	Иллюстрации в учебнике
Я домой пришла. По Э. Шиму	1		Стелется молоко	Анализ слова - зорька	Составление Предложений по картинке	Сюжетные картинки
Лошадка.Русская народная присказка	1		Хлест хвост	Стечение согласных	Отношение к животным	Иллюстрация в учебнике
Кролики. По Е. Чарушину.	1		Крольчиха Они морковь	Слова с мягким знаком.	В зоопарке Стр. 74.Правильно ли говорит ваш ребёнок?	Сюжетные картинки.
Баран. В. Лифшиц.	1		Изнывает Краснощёкий	Слоги со стечением согласных	Придумать слова с данными слогами	Иллюстрация
Прочитай!	1		Книга воробей	Слоги со стечением согласных	Загадки	Картинки в учебнике
Храбрый утёнок .По Б. Житкову	1		Сосед тарелка	О храбрости	Составление слов на полотне	Рисунки детей
Всё умеют сами. По Э. Шиму.	1		Выключулся	Выборочное чтение	Гуси – гуси.Игра	Песня» Жили у бабуси.»

Котёнок. М. Бородицкая	1		Всхлипнул усыновить	Выборочное чтение	Скороговорки	Игра «Цепочка слов»
Прочитай!	1			Составление слов со слогами -про- дре- клю	Пословицы	Игра «Цепочка слов»
Три котёнка. По В. Сугееву.	1		мышь	Работа над цветом.	Читаем целым словом	Игра «Запомни и зарисуй»
Петушок с семьёй. По К. Ушинскому	1		Гребешок него	Чтение по абзацам	Складывание слов из половинок	Иллюстрация в учебнике
Упрямые козлята	1		упрямство			Иллюстрация в учебнике
Пёс. В. Лифшиц.	1		Ребята пёс	Чтение по четверостишьям	Составление Из слогов слов	Предметные картинки
Проверь себя!	1					
Ох ты, зимушка - зима	1		Снег, крепость	Признаки зимы.	Чтение таблиц слов	Календарь природы
Большой снег. По Э. Киселёвой.	1		Борода снежинки	Признаки зимы	Чтение загадок о зиме.	Сюжетные картинки
Снежный колобок По Н. Калининой.	2		Алёша домой	Зимние забавы детей	Задание «Найди ошибку»	Сказка «Снегурочка»
Снеговик - новосёл. По Вангели.	1		Ребята Улица памятник	Зимние забавы детей	Чтение «цепочкой»	Иллюстрации в учебнике
Воробышкин дом. По Е. Шведеру	1		Кормушка Птички счастье	Забота о птицах Читаем целым словом	Загадки о птицах.	Иллюстрация в учебнике
Зимние картинки. Г. Галина.	1		Солнце Мороз след	Признаки зимы	Учить стихотворение наизусть.	Рисунки детей
Миша и Шура. Е. Самойлова.	1		Миша Шура	Об уважении друг к другу.	Карточки с заданием-выделить зимние слова.	Картинка в учебнике
Купили снег. Ш. Галиев	1		снег блестящий настоящий	Праздник Новый год	Разбор слова - блестящий	Открытки с Новым годом
Буратинин нос. По Г. Юдину.	1		кульком	Изготовление Колпака.	Задание «Не- Полные слова»	Нарисовать рисунки к этому рассказу.

Живи, ёлочка! И. Токмакова.	1		Опушка Ёлка макушка	Учить стихотворение наизусть		Иллюстрац ии В учебнике
Про ёлки. По В. Сутееву.	1		Звезда самосвал	•	Чтение по предложени- ям.	Сюжетные картинки.
Коньки купили не напрасно. По Голявкину.	1		Коньки лёд	Читаем целым словом. Стр.91		Иллюстрац ия
Ромашки в январе. По М .Пляцковско му.	1		Ромашки щенок	Выставка рисунков О зиме.	Задание « Запомни начертание фигур»	Иллюстрац ии в учебнике
Мороз и заяц. Русская народная сказка.	1		Мороз приговари- вает	Читаем целым словом.	Задание «Найди ошибку.»	Предметны е картинки с изобрази ем Зайца и мороза
Вьюга. Литовская народная песенка.	1		Вьюга чепуха	Выборочное чтение	Задание « Магнитофон»	
На лесной полянке. По Г. Скребицкому	1		Букашки ящерицы	Загадки про ежа, медведя	Составление Из слогов слов	Карточки с заданием
Проверь себя!	1				Обобщающий урок	
Что такое хорошо и что такое плохо. Коля заболел. По А.Митту.	1		Компресс Ничего Заразиться ничего	Забота о других. Пословицы о дружбе	Чтение « цепочкой»	Словесное ри- Сование.
Подружки рассорились. Д. Летнёва.	1		Рассори- лись	О хороших и плохих поступках	Читаем целым словом	Иллюстрац ии в учебнике
Вязальщик. По В. Голявкину	1		Вязальщик	О трудолюбии	Составление предложений	Предметны е картинки
Самокат. Г. Ладонщиков	2		Самокат Ось для колеса	Заучивание стихотворения наизусть	Повторяем.чи таем целым словом	Иллюстрац ия В учебнике
Скамейка, прыгуны – гвоздики и	1		Стонет Развалюсь Гвоздики	О хороших поступках	Пересказ.	Картинки в учебнике

Алик. По Э. Ки селёвой						
Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	2		Ножик строгать	Пословицы о труде	Выборочное чтение	
Вьюга. По Сухомлинско -му	1		Вьюга первоклассни к	Ничего не страшно, когда рядом друг	Чтение таблицы слов	Иллюстрац ия
Трус. По Бутмину	2		Трус. Воз- мущался	Беседа по содержанию	Читаем целым словом	Иллюстрац ии В учебнике
Как я под партой сидел. По Голявкину	1		Математи-ка Пол- урока	О поведении на -уроке	Пословицы	Сюжетные картинки
Петя мечтает. Б. Заходер.	2		если учебник	Обязанности учащихся	Чтение стихотворе- ния	Предметны е картинки
Мёд в кармане По В. Витка	1		Юра. Дима. Вася	Имена собственные	Чтение : вопрос -ответ	Иллюстрац ии
Канавка. По В. Донниковой	1		Бидон незабудки	Забота о людях	Чтение по абзацам	Иллюстрац ия
Назло Солнцу. Узбекская сказка	1		Солнце Лентяй		Чтение по ролям	Рисунки детей
Мостки. А. Барто	1		физкультура	Помогай людям-и тебе помогут	Пословицы читаем целым словом	Иллюстрац ия
Песенка обо всём. По М. Дружининой	2		Снежинка дождинка	Отрицательны е и Положительн ые качества	Песня « Если с другом вышел в путь»	Иллюстрац ия
Лемеле хозяйничает. Л. Квитко	1		Хозяйнича-ет тарелка	О внимании	Семья	Сюжетные картинки
Неряха. По И. Туричину.	1		Арбуз корка	О плохих поступках	Хорошо или плохо	Иллюстрац ии В учебнике
Обобщающи й урок . Проверь себя	1			Словарные слова	Карточки со словами	Предметны е картинки
Если снег повсюду тает.	2		Снег ручей	Работа над картинкой	Игра»Доска- жи словечко»	Иллюстрац ия
Март. Я. Аким.	1		Ветер воробей	Выразительно е чтение	Учить наизусть	Сюжетные картинки
Невидимка. По Ю.	2		Хрусть отошёл	Признаки весны	Игра» Теле Фон»	Иллюстрац ия.

Ковалю						
Праздник мам. В. Берестнев	1		Праздник людям	8 марта	Игра «Что я подарю маме»	Иллюстрации в учебнике
Подарок к празднику. По Драгунскому	2		Репетиция Подушечка пятнадцать	Деление слов на слоги	Чтение стихов	Открытки к 8 марта
Снег и заяц. Бурятская сказка.	2		Снег Заяц охотник	Диалог зайца с со снегом	Загадки про зайца	Иллюстрация
Помощники весны. Г. Ладонщиков	1		Лопата Снеговик лёд	Выразительно читать	Читаем целым словом.	Иллюстрация
Лягушонок. По М. Пришвину	2		Солнце Снег кастрюля	Уточнение звукового состава «лягушонок»	скороговорки	Иллюстрация
Весна. Г. Ладонщиков.	2		Вьюга ветер	Выразительно чтение	чистоговорки	Иллюстрация
Барсук. По Е. Чарушину	1		Барсук Потягивается	Признаки весны	Игра «Кто чем питается»	Иллюстрация
Весенняя песенка. С. Маршак	1		Треснул Зачирикал светятся	Признаки весны	Чтение скороговорок	Сюжетные картинки
На краю леса. По Соколову – Микитову.	1		Задремала Пригревает резвится	Составление предложений со словами» дремлет , но всё слышит»	Загадки о диких животных	Предметные картинки
Подходящая вещь. По Голявкину	1		Сколотили потрудиться	Читаем целым словом	Игра «Подбери нужное»	Иллюстрация
Деньки стоят погожие. М. Пляцковский	1		Праздник Солнце стужи	Признаки весны	Выразительное чтение	Стихи о весне
Ручей и камень. По С. Козлову.	2		Ручей Вода	Признаки весны	Составление предложений	Предметные картинки
Как птицы лису проучили. Русская народная сказка.	2		Выпрыгну-ла, разбойница, плутовка проголодалась	Загадки про птиц и лису	Пересказ по наводящим вопросам.	Иллюстрация
Вкусный урок. По Т Шарыгиной	2		Медведица Урок берлога	Чтение целым словом	Сказка» Три медведя»	Иллюстрация

Почему скворец весёлый. С Косенко	1		Малюсеньких, скворец	Выразительно чтение стихотворения	Стихи	Иллюстрация
Храбрый птенец. Э. Шим.	2		Воробьишко гнездо	Чтение по ролям	Чтение парами	Иллюстрация
Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову	2		Шапка Отправил-ся, вылупи-лись	Выделить карандашом слово «шапка». Рассказать по картинкам.	Чтение по абзацам.	Иллюстрации в учебнике.
Обобщающий Урок .Проверь себя	1		карточки	Карточки с заданием		
Лосёнок. По Г. Цыферову	1		Медведь вдруг	Дикие животные	Пересказ по картинке	Иллюстрация
Игра. О. Дриз.	2		Промчался воробьи порхает	Чему учат стихи.	Составление предложений по картинкам	Иллюстрации в учебнике
Удивление первое. Г. Цыферов.	2		Солнышко цыплёнок	Составление предложений к каждой картинке	Читаем целым словом	Иллюстрация в учебнике
Осьминожек. По Г. Снегирёву.	2		Осьминожек, подглядывает	Выборочное чтение	Сделать рисунок осьминожки	Рисунки детей
Друзья. По С. Козлову.	1		кошка Пушинка	Пересказ	Домашние животные	Сюжетные картинки
Необыкновенная весна. По С. Козлову	1		Подснежник, одуванчик	Загадки о животных	Предметные картинки	Иллюстрация в учебнике
Не понимаю. Э. Мошковская	1		Вздыхает симпатичная	Любовь к животным	Стихи о животных	Предметные картинки
Кот Иваныч. По Г. Скребицкому	1		поглядывает	Повадки животных	Собери картинку	Предметные картинки
Золотой луг. По М. Пришвину.	2		Распускаются, луг	Выборочное чтение.	Составление предложений по картинкам	Иллюстрация в учебнике
Неродной сын. По В. Бианки	2		Удивительная, зайчонок	Что такое «неродный сын»	Выборочное чтение	Иллюстрация в учебнике
Подарок. Ю. Кушак.	1		Озорное непослушное	Выразительно чтение	Предметные картинки	Рисунки детей
Всё здесь. Я. Тайц.	1		Внучка колосья	Где растут булки, хлеб	Чтение по ролям	Сюжетные картинки



Небесный слон. По В. Бианки	2		Столб Рыбки городок	Что такое волшебство	Наблюдение за облаками	Иллюстрации в учебнике
Обобщающий урок . Проверь себя 1	1			Чтение целым словом	Карточки созданием	
Лето красное. Яркое солнце светит	2		Речка воздух	Выразительное чтение	Заучивание наизусть	Иллюстрация в учебнике
Светлячки. По И. Соколову-Микитову	2		Тропинки Червячки фонарики	Загадки о природе	Читаем целым словом	Иллюстрация В учебнике
Петушок и солнышко. По Г. Цыферову	2		Закукарекает. пожалуйста	Сказка» Петушок и бобовое зёрнышко»	Загадки о животных	Иллюстрация в учебнике
Прошлым летом. И. Гамазкова.	1		Земляника	Рисунки о лете	открытки	Рисунки Детей о лете
Поход. С. Махотин	1		Насморк детство	Забавы детей летом	Заучивание наизусть	Иллюстрация
Раки. По Е. Пермяку	1		речка Берёзовка	Выборочное чтение.	Читаем целым словом	Иллюстрация в учебнике
В гости к рету. В. Викторов.	2		свозь солнце гурьба	Чтение парами	Составление мини сочинений	Иллюстрация в учебнике
Отчего так много света? И. Мазнин.	1		День ночь	Признаки лета	Чтение парами	Иллюстрация
Обобщающий урок по теме»Проверь себя!»	1		Карточки со словарными словами	Викторина по сказкам, рассказам, стихам		
Викторина по сказкам				Библиотека		

## МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон о Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена на основе сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой (раздел «Математика», автор М.Н.Перова, Т.И.Бугаева, И.Г.Старкова) - Москва «Просвещение», 2011 год.

**Цель учебного предмета:** социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе. **Задачи учебного предмета:**

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.
- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная обучающимся работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Контроль достижения обучающимися уровня сформированности программного материала осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 1—2 раза в четверть контрольные работы.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Математика».

<b>Класс</b>	<b>2</b>	<b>Год</b>
<b>Количество часов</b>	<b>4 часа в неделю</b>	<b>132 часа</b>

#### **Личностные и предметные результаты освоения предмета «Математика»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;

- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения во 2 классе:**

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;</li> <li>• Считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке ( по 3 по 4 не обязательно);</li> <li>• Сравнить числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);</li> <li>• Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;</li> <li>• Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</li> <li>• Определять время по часам с точностью до часа;</li> <li>• Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);</li> <li>• Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);</li> <li>• Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);</li> <li>• Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);</li> <li>• Показывать стороны, углы, вершины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;</li> <li>• Считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;</li> <li>• Сравнить числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);</li> <li>• Использовать при сравнении чисел знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>;</li> <li>• Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;</li> <li>• Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</li> <li>• Определять время по часам с точностью до часа;</li> <li>• Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);</li> <li>• Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);</li> <li>• Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>• Решать задачи в два действия;</li> <li>• Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;</li> <li>• Измерять отрезки и строить отрезок</li> </ul>

<p>в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;</li> <li>• Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);</li> <li>• Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.</li> </ul>	<p>заданной длины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;</li> <li>• Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)</li> </ul>
--	---

### Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<p><b>1. Личностные базовые учебные действия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>– выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.</li> </ul>
<p><b>2. Регулятивные базовые учебные действия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>– ориентироваться в пространстве класса;</li> <li>– пользоваться учебной мебелью;</li> <li>– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>– работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;</li> <li>– участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;</li> <li>– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.</li> </ul>
<p><b>3. Познавательные базовые учебные действия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>– устанавливать видо - родовые отношения предметов;</li> <li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>– выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;</li> <li>– наблюдать;</li> <li>– ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;</li> <li>– уметь слушать и отвечать на простые вопросы</li> </ul>

	учителя.
<b>4. Коммуникативные базовые учебные действия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);</li> <li>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</li> </ul>

## Учебно-тематическое планирование и содержание программы.

### Нумерация

Отрезок числового ряда 11—20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков.

Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ( $15 = 10 + 5$ ). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

#### Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — стоимости, длины, времени.

#### Арифметические действия

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ...*, *меньше на ...*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

#### Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

#### Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по их вершинам.

#### Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «брусочки» и др.).

Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.

Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг).

Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) — сетки по 5 кг, 10 кг.

Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.

Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

**1. Количество часов по четвертям :**

**1 четверть — 35 часов**

**2 четверть — 30 часов**

**3 четверть — 36 часов**

**4 четверть — 31 час**

**Итого за год – 132 часа**

**2. Количество контрольных работ:**

**1 четверть — 2**

**2 четверть — 2**

**3 четверть — 2**

**4 четверть — 2**

**Итого за год - 8**

**Календарно – тематическое планирование.**

№п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Кол-во часов	Дата
	I четверть.		
1.	День Знаний	1	
2.	Повторение. Нумерация в пределах 10. Счет в прямой и обратной последовательности, проведение прямых.	1	
3.	Числовой ряд в пределах 10. Присчитывание по 1. Построение прямых в различных направлениях.	1 1	
4.	Сравнение чисел в пределах 10. (Знак < ; > ; =) Присчитывание по 2. Понятие луч.	1	
5.	Сравнение чисел в пределах 10. (Знак < ; > ; =) Присчитывание по 2. Понятие луч.	1	
6.	Состав чисел первого десятка (2). Решение примеров на сложение и вычитание. Понятие отрезок.	1	
7.	Состав чисел первого десятка (3). Решение примеров на сложение и вычитание. Решение простых задач на сложение.	1	
8.	Состав чисел первого десятка (4). Сравнение чисел в пределах 10. (Знак < ; > ; =) Построение прямой через одну точку. Решение простых задач на сложение.	1	
9.	Состав чисел первого десятка (5). Построение прямой через одну точку. Решение простых задач на сложение.	1	
10.	Состав чисел первого десятка (6). Сравнение чисел в пределах 10. (Знак < ; > ; =) Построение прямой через 2 точки. Решение простых задач на вычитание.	1	
11.	Состав чисел первого десятка (7). Построение отрезка (соединение 2 точек). Решение простых задач на вычитание.	1	
12.	Состав чисел первого десятка (8). Сравнение чисел в пределах 10. (Знак < ; > ; =) Меры длины 1 см. Построение отрезка заданной длины.	1	
13.	Состав чисел первого десятка (9). Понятие угол.	1	

	Построение угла с помощью чертежного треугольника.		
14.	Вычитание в пределах 10 Называние компонентов и результата действия вычитания. Решение простых задач на вычитание.	1	
15.	Сложение и вычитание с нулём. Число «ноль» как слагаемое. Прямой угол. Построение угла с помощью чертежного треугольника.	1	
16.	Таблица сложения в пределах 10. Меры стоимости. Понятие острый угол. Построение угла с помощью чертежного треугольника.	1 1	
17.	Меры стоимости. Задачи на нахождение остатка. Острый угол. Построение угла с помощью чертежного треугольника.	1	
18.	Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Переместительное свойство сложения. Понятие тупой угол. Построение произвольного угла.	1	
19.	Сложение и вычитание как взаимобратные действия. Связь сложения и вычитания. Понятие тупой угол. Построение произвольного угла.	1	
20.	Сложение и вычитание как взаимобратные действия. Связь сложения и вычитания	1	
21.	Меры длины 10 см =1 дм. Измерение отрезков. Построение отрезков заданной длины.	1	
22.	Единица времени – час. Обозначение: 1ч. Часы, циферблат, стрелки, направление движения стрелок.	1	
23.	Измерение времени по часам с точностью до 1 часа. Половина часа.	1	
24.	Простые текстовые задачи на нахождение суммы. Построение луча.	1	
25.	Простые текстовые задачи на нахождение остатка. Построение отрезка – 1 дм.	1	
26.	Сравнение предметных множеств и чисел. Понятие «столько же». Угол. Элементы угла: вершина, стороны.	1	
27.	Понятие об увеличении числа на несколько единиц. Построение угла с помощью чертежного треугольника.	1	
28.	Понятие об увеличении числа на несколько единиц. Построение угла с помощью чертежного треугольника.	1	
29.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Острый угол. Элементы угла: вершина, стороны.	1	
30.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Прямой угол. Элементы угла: вершина, стороны.	1	
31.	Контрольная работа за четверть.	1	
32.	Работа над ошибками.	1	
33.	Повторение. Решение примеров и задач.	1	
	Итого:	35 ч.	

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ II четверть	Кол-во часов	Дата
1.	Повторение. Числовой ряд от 1 до 10, счёт прямой и обратный. Сравнение чисел.	1	



2.	Сравнение предметных множеств и чисел. Измерение отрезков.	1	
3.	Уменьшение количества на несколько единиц. Построение прямого угла на нелинованной бумаге.	1	
4.	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «меньше на». Виды углов: тупой угол. Построение тупого угла на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника.	1	
5.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Виды углов: острый угол. Построение острого угла на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника.	1	
6.	Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «больше на». Решение примеров.	1	
7.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Построение прямых в разных направлениях.	1	
8.	Проверочная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Построение отрезков разной длины.	1	
9.	Работа над ошибками.	1	
10.	Десяток как новая счетная единица. Преобразование 1 дес. в 10 ед. и 10 ед. в 1 дес. Построение отрезков	1	
11.	Преобразование 1 дес. в 10 ед. и 10 ед. в 1 дес. Меры стоимости: 1 десяток копеек - 1 гривенник.	1	
12.	Число 11, образование и запись.	1	
13.	Построение квадрата по заданным точкам (вершинам).	1	
14.	Число 11, его место в числовом ряду. Построение квадрата.	1	
15.	Образование числа 12. Его состав, место в числовом ряду. Построение прямоугольника по заданным вершинам.	1	
16.	Образование числа 12. Его состав, место в числовом ряду. Построение квадрата, свойство сторон, углов.	1	
17.	Образование числа 13. Его состав, место в числовом ряду. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 13 без перехода через разряд.	1	
18.	Образование числа 13. Его состав, место в числовом ряду. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 13 без перехода через разряд.	1	
19.	Образование числа 14. Его состав, место в числовом ряду, Треугольник.	1	
20.	Решение примеров на «+» и «-» в пределах 14 без перехода через разряд.	1	
21.	Образование числа 14. Его состав, место в числовом ряду. Треугольник (вершины, углы, стороны).	1	
22.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	
23.	Контрольная работа.	1	

24.	Образование числа 14. Его состав, место в числовом ряду. Построение треугольника.	1	
25.	Решение примеров на «+» и «-» в пределах 14 без перехода через разряд.	1	
26.	Образование числа 14, его состав, запись в числовом ряду. Построение квадрата по заданным вершинам.	1	
	Итого:	26 ч.	

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ III четверть	Кол-во часов	Дата
1	Повторение. Преобразование 1 дес. в 10 ед. и 10 ед. в 1 дес. Построение отрезков разной длины.	1	
2	Число 0 как компонент сложения. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	1	
3	Образование числа 15. Его состав, место в числовом ряду. Построение квадрата по заданным точкам (вершинам).	1	
4	Сравнение чисел в пределах 15. Порядковый счёт в пределах 15. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Построение прямоугольника по заданным вершинам.	1	
5	Решение примеров на «+» и «-» в пределах 15 без перехода через разряд. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Решение задач на нахождение суммы. Треугольник (вершины, углы, стороны).	1	
6	Образование числа 16. Его состав, место в числовом ряду. Решение задач на нахождение остатка. Построение треугольника.	1	
7	Сравнение чисел в пределах 16. Порядковый счёт в пределах 16. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 16 без перехода через разряд. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.	1	
8	Образование числа 17. Его состав, место в числовом ряду. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 17 без перехода через разряд.	1	
9	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 17 без перехода через разряд. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.	1	
10	Образование числа 18. Его состав, место в числовом ряду. Построение прямоугольника по заданным вершинам.	1	
11	Сравнение чисел в пределах 18. Порядковый счёт в пределах 18. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
12	Решение примеров на «+» и «-» в пределах 18 без перехода через разряд.	1	
13	Образование числа 19. Его состав, место в числовом ряду. Построение квадрата по заданным точкам (вершинам).	1	
14	Сравнение чисел в пределах 19. Порядковый счёт в пределах 19. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 19 без перехода через разряд.	1	
15	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	

	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц		
16	Образование числа 20. Его состав, место в числовом ряду. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 20 без перехода через разряд.	1	
17	Образование числа 20. Его состав, место в числовом ряду. Решение задач на нахождение остатка. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	1	
18	Сравнение чисел в пределах 20. Порядковый счёт в пределах 20. Черчение острого угла с помощью чертёжного треугольника.	1	
19	Проверочная работа по теме нумерация и образование чисел в пределах 20.	1	
20	Работа над ошибками.	1	
21	Сложение и вычитание из двузначного числа. Решение задач на нахождение остатка.	1	
22	Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
23	Сложение и вычитание разрядных единиц. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
24	Сложение двузначного числа с однозначным. Действия с нулём. Переместительное свойство сложения.	1	
25	Вычитание двузначного числа из двузначного. Построение отрезков.	1	
26	Вычитание двузначного числа из 20. Решение задач.	1	
27	Сложение двузначного числа с однозначным, когда сумма = 20. Нахождение отрезков среди лучей и прямых. Измерение их.	1	
28	Вычитание однозначного числа из 20. Измерение сторон геометрических фигур на чертеже.	1	
29	Единицы времени (сутки). Неделя - 7 суток. Дни недели.	1	
30	Единицы времени (час). Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	1	
31	Сравнение и уравнивание чисел.	1	
32	Решение простых задач. Действия с нулём	1	
33	Решение простых задач. Построение отрезков больше данного.	1	
34	Решение простых задач. Углы. Сравнение с прямым углом.	1	
35	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
36	Работа над ошибками.	1	
37	Решение простых задач. Углы. Сравнение с прямым углом.	1	
	Итого:	37 ч.	

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ IV четверть	Кол-во часов	Дата
-------	-------------------------------	--------------	------

1	Нумерация чисел второго десятка. Однозначные числа и двузначные. Поместное значение цифр в числе.	1	
2	Сравнение чисел в пределах 20. Расстояние. Измерение отрезка.	1	
3	Сложение десятка и однозначного числа. Название компонента сложения. Соотношение $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$ .	1	
4	Вычитание из двузначного числа десятка и ли единиц. Названия компонентов действия вычитания.	1	
5	Сложение двузначного числа с однозначным. Переместительное свойство сложения.	1	
6	Вычитание из двузначного числа однозначного. Построение отрезков.	1	
7	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Действия с нулём.	1	
8	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
9	Вычитание двузначного числа из двузначного. Построение углов.	1	
10	Вычитание двузначного числа из двузначного. Построение отрезков.	1	
11	Сложение двузначного числа с однозначным, когда сумма равна 20. Нахождение отрезков среди лучей и прямых.	1	
12	Сложение двузначного числа с однозначным, когда сумма равна 20. Нахождение отрезков среди лучей и прямых.	1	
13	Вычитание однозначного числа из двузначного (20). Построение отрезков.	1	
14	Вычитание однозначного числа из двузначного (20). Построение прямоугольника.	1	
15	Вычитание двузначного числа из двузначного (20). Построение квадрата.	1	
16	Сравнение и уравнивание чисел. Действия с нулём. Построение треугольника.	1	
17	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
18	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
19	Проверочная работа.	1	
20	Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	1	
21	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1	
22	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1	
23	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	1	
24	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	1	
25	Единицы времени (час). Определение времени по часам с	1	

	точностью до 1 часа.		
26	Единицы времени (сутки). Неделя - 7 суток. Дни недели.	1	
27	Единицы времени - Половина часа (полчаса). Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	1	
28	Контрольная работа за год.	1	
29	Работа над ошибками.	1	
30	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1	
31	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	1	
32	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1	
33	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	1	
34	Единицы времени (сутки). Неделя - 7 суток. Дни недели.	1	
35	Повторение	1	
	Итого:	35ч.	
	Итого за год:	132ч	

### **Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

#### *Учебно-методический комплект*

Т.В. Альшеева. Математика 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2011 год (1 и 2 часть)

#### *Методический комплект для учителя.*

В. В. Эк. Обучение математике, учащихся младших классов вспомогательной школы.

Пособие для учителя. – М.: 1990

Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы / авт.-сост. А. А. Шабанова.- Волгоград: Учитель, 2007.

Математика: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт .сост. Е. П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009.

Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекцион-ной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефектологического факультета педвузов. 4-е изд., переработанное – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

*Элементы педагогических технологий:* Е. Д . Худенко «коррекционно-развивающее обучение», Л.В. Занкова «Развивающее обучение», П. Я. Гальперина «Непрерывного обучения», Ш.А. Амонашвили «Гуманно-личностные технологии», «Игровые технологии».

*Дидактический материал в виде:* предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;

- демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, метр);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео-записи), отражающие основные темы курса математики;
- настольные развивающие игры;

- электронные игры развивающего характера.
- настольных развивающих игр.
- *Технические средства обучения* – ноутбук, интерактивная доска, проектор, документ-камера, телевизор; экранно-звуковые пособия.
- *Интернет ресурсы:* <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/>, <http://www.it-n.ru/> .

**Календарно – тематический план  
Математика 2 класс  
132 часа – 4 часа в неделю.**

№	Название раздела, темы	Ко л-во часов	Цели урока	Оборудование	Дата прохождения темы		Форма контроля
					По плану	Факт	
<b>I.</b>	<b>Повторение.</b>	<b>14</b>					
<b>1.</b>	<b>Первый десяток.</b>	14					
1.1.	Числовой ряд 1-10. Сложение и вычитание единицы. Последующее и предыдущее число.	1	Учить складывать и вычитать 1, называть последующие и предыдущие числа.	предметные картинки, числовой ряд	1.09		Индивидуальный контроль
1.2.	Десять единиц — 1 десяток. Прямые и кривые линии. Распознавание, называние.	1	Формировать представление о 1 десятке. Учить	Натуральные предметы, предметные	2.09		Индивидуальный контроль, практическая работа

			вычерчивать прямые, кривые линии.	картинки.			
1.3.	Состав чисел первого десятка (5). Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник.	1	Познакомить с составом первого десятка. Формировать представление о геометрических фигурах.	Геометрические фигуры. Натуральные предметы, счетный материал.	4.09		Индивидуальный контроль, устный опрос
1.4.	Состав чисел первого десятка (6). Счёт парами, тройками, пятками. <i>Построение прямых линий разной длины (короче – длиннее).</i>	1	Учить считать парами, тройками, пятками.	Предметные картинки, геом. материал	7.09		Индивидуальный контроль
1.5.	Состав чисел первого десятка (7). Составление и решение ПАЗ. Условие, вопрос, решение, ответ.	1	Учить составлять и решать ПАЗ.	Предметные и сюжетные картинки.	8.09		Индивидуальный контроль
1.6.	Состав чисел первого десятка (8). Вычерчивание прямых линий разной длины с помощью линейки.	1	Закрепить знание компонентов сложения и вычитания.	Геометрические фигуры. Натуральные предметы, счетный материал.	9.09		Индивидуальный контроль
1.7.	Состав чисел первого десятка (9). Переместительное свойство сложения (практическое использование). <i>Прямая линия. Черчение прямых линий, проходящих через 1—2 точки.</i>	1	Учить использовать переместительное свойство сложения при решении примеров.	Натуральные предметы, предметные картинки, геом. материал	11.09		Индивидуальный контроль, практическая работа
1.8.	Состав чисел первого десятка (10). Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р. 5 р. Размен и замена монет. <i>Построение прямых</i>	1	Закрепить знания мер стоимости.	Монеты, предметные картинки, геом. материал	14.09		Индивидуальный контроль

1.9.	Решение примеров в 2 действия. Составление и решение задач. <i>Построение и измерение отрезков.</i>	1	Учить решать примеры в 2 действия, записывая промежуточный ответ.	Натуральные предметы, предметные картинки, геом. материал	15.09		Индивидуальный контроль
1.10	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Понятия: больше, меньше, столько же. <i>Построение и измерение отрезков.</i>	2	Учить сравнивать числа в пределах 10.	Геометрические фигуры. Натуральные предметы, счетный материал.	16.09 18.09		Индивидуальный контроль, устный опрос.
1.11	Дополнение данных в условие и решение задач на нахождение суммы и остатка. <i>Построение отрезков короче данных.</i>	1	Учить дополнять данные в условие и решать задачи на нахождение суммы.	Предметные и сюжетные картинки, геом. Материал.	21.09		Индивидуальный контроль.
1.12	<b>Контрольная работа.</b> Работа над ошибками.	2	Проверить знания учащихся.		22.09 23.09		Индивидуальный контроль.
<b>II.</b>	<b>Второй десяток. Нумерация.</b>	<b>36</b>					
2.1.	Числа 11,12,13. Название, обозначение, десятичный состав. Монеты: 1р., 10 р. Числовой ряд 1-13. Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1.	2	Познакомить с числами 11, 12, 13. Повторить меры стоимости	Счетный материал, монеты, числовой ряд	25.09 28.09		Индивидуальный контроль, самостоят. р.
2.2.	Сравнение чисел. Знаки сравнения. Предшествующие и последующие числа. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.	2	Учить сравнивать числа, используя знаки сравнения.	Счетный и геом. материал, числовой ряд.	29.09 30.09		Индивидуальный контроль, самостоят. р.
2.3.	Числа 14,15,16. Название, обозначение, десятичный состав чисел. Числовой ряд 1-16. Счет от заданного числа до заданного. Измерение отрезков.	2	Познакомить с числами 14, 15, 16.	Счетный материал, числовой ряд, геом.материал	2.10 5.10		Индивидуальный контроль, самостоят. р.
2.4.	Сравнение чисел в числовом ряду. Построение отрезков	2	Учить сравнивать	Счетный и геом.	6.10 7.10		Индивидуальный контроль.



	заданной длины.		ь числа, используя знаки сравнения.	материал, числовой ряд.			контроль, самостоят. р.
2.5.	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3.	1	Закрепляют умение + и – 1, 2,3.	Счётный и геом. материал, числовой ряд	9.10		Индивидуальный контроль, самостоят. р.
2.6.	Решение примеров и задач.	1	Закрепляют умение решать примеры и задачи.	Счётный и геом. материал, числовой ряд	12.10		Индивидуальный контроль, самостоят. р.
2.7.	<b>Контрольная работа.</b> Работа над ошибками.	<b>2</b>	Проверить знания учащихся.		13.10 14.10		Контр.р.
2.8.	Числа 17,18,19. Название, обозначение, десятичный состав чисел. Числовой ряд 1-19.	3	Познакомить с числами 17, 18, 19.	Счётный и геом. материал.	16.10 19.10 20.10		Индивидуальный контроль, самостоят. р.
2.9.	Сравнение чисел. Измерение отрезков. Построение отрезков длиннее, короче данного.	1	Учить сравнивать числа, используя знаки сравнения.	Счётный и геом. материал.	21.10		Фронтальный контроль.
2.10	Решение примеров на сложение однозначного числа с круглым десятком. Сложение единицы с двузначным числом и вычитание единицы из двузначного числа.	2	Формировать умение складывать десятки с единицами и вычитать все единицы.	Счётный материал, числовой ряд.	23.10 26.10		Фронтальный контроль.
2.11	Число 20. 20 ед. – 2 дес. Числовой ряд 1-20. Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 5. Сравнение чисел.	1	Познакомить с числом 20, отношен. 20 ед. = 2 дес.	Счётный и геом. материал, счётные палочки	27.10		Фронтальный контроль.
2.12	Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные.	1	Учить находить сходство и отличие между числами	Числовой ряд.	28.10		Фронтальный и индивидуальный контроль.

			первого и второго десятка.				
2.13	Сложение десятка с однозначным числом, вычитание из двузначного числа всех единиц, десятка. Счёт по 2,3,5 в пределах 20.	2	Формировать умение складывать десятков с однозначными числами, вычитать из двузначного числа десятков, все единицы.	Счётный и геом. материал, числовой ряд	30.10 9.11		Фронт. и индивиду. контроль.
2.14	Связь компонентов сложения и вычитания.	1	Формировать умение по примеру на сложение составлять 2 примера на вычитание.	Счётный и геом. материал	10.11		Фронт. и индивиду. контроль.
2.15	<b>Контрольная работа.</b> Работа над ошибками.	<b>2</b>	Проверить знания обуч-ся.		11.11 13.11		Контр. работа.
2.16	Меры длины: дециметр. Обозначение: дм. Соотношение: 1дм=10см. Сравнение именованных чисел.	2	Познакомить с мерой длины дм.	Линейка, метр.	16.111 7.11		Фронт. и индивиду. контроль.
2.17	Десятичный состав чисел 11-19.	1	Закрепить знания десятичного состава чисел	Плакат	18.11		Фронт. и индивиду. контроль.
2.18	Увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. <i>Построение и измерение отрезков. Сравнение отрезков.</i>	4	Формировать умение решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Счётный материал.	20.11 23.112 4.11 25.11		Фронт. и индивиду. контроль.
2.19	Уменьшение числа на	4	Формировать	Счётный	27.11		Фронт.

	несколько единиц. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Получение следующего и предыдущего числа. <i>Луч.</i>		ать умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	материал.	30.11 1.12 2.12		и индивиду. контроль.
<b>III.</b>	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.</b>	<b>43</b>					
3.1.	Сложение двузначного числа с однозначным. Названия компонентов и результатов сложения в речи обучающихся. <i>Построение отрезка больше (меньше) заданного.</i>	2	Формировать умение прибавлять однозначное число к двузначному.	Предметные картинки, счётный материал.	4.12 7.12		Фронт. и индивиду. контроль.
3.2.	Увеличение числа на несколько единиц. Переместительное свойство сложения (практическое использование). <i>Измерение длины отрезков.</i>	2	Закрепить умение решать примеры и задачи на +.	Счётный материал, геометрический материал.	8.12 9.12		Фронт. и индивиду. контроль.
3.3.	Вычитание однозначного числа из двузначного. Названия компонентов и результатов вычитания в речи обучающихся.	2	Формировать умение отнимать однозначные числа из двузначных.	Счётный материал, геометрический материал	11.12 4.12		Фронт. и индивиду. контроль.
3.4.	Уменьшение числа на несколько единиц. <i>Сравнение отрезков.</i>	1	Закрепить умение решать примеры на - и +.	Счётный и геом. Материал.	15.12		Фронт. и индивиду. контроль.
3.5.	<b>Контрольная работа.</b> Работа над ошибками.	<b>2</b>	Проверить знания обуч-ся.		16.12 18.12		Индивиду. контроль.
3.6.	Сложение двузначного числа с однозначным с суммой 20. Составление условия задачи по рисунку.	2	Учить решать примеры на + с суммой 20.	Счётный и геом. материал, линейка	21.12 2.12		Индивиду. контроль.
3.7.	Вычитание однозначного числа из 20.	2	Учить решать примеры	Счётный и геом. материал	23.12 5.12		Индивиду. контроль.

			на – из 20.				Б.
3.8.	Вычитание двузначного числа из двузначного.	3	Учить вычитать двузначное число из двузначного.	Счётный материал.	28.122 9.12 15.01		Индивидуальный контроль.
3.9.	Связь сложения и вычитания. Составление примера на вычитание по примеру на сложение.	1	Учить составлять пример на вычитание по примеру на сложение.	Счётный материал.	18.01		Фронтальный контроль.
3.10	Вычитание двузначного числа из 20.	2	Учить вычитать двузначное число из 20		19.012 0.01		
3.11	Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. <i>Сравнение отрезков.</i>	2	Закрепить умение увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц.	Счётный материал.	22.012 5.01		Фронтальный контроль.
3.12	<b>Контрольная работа.</b> Работа над ошибками.	2	Проверить знания обуч-ся.		26.01 27.01		Контр. работа
3.13	Число «0» как компонент сложения. Переместительное свойство сложения. Составление условия задачи по рисунку. <i>Угол. Элементы угла: вершина, стороны.</i>	2	Закрепить умение решать примеры на + с 0.	Счётный и геом. Материал .	29.011. 02		Фронтальный контроль.
3.14	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</b> Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины.	3	Закрепить умение решать примеры с именованными числами.	Счётный и геом.материал, линейка	2.02 3.02 5.02		Индивидуальный контроль.
3.15	Дополнение данных в условие задачи. <i>Построение отрезков. Увеличение длины отрезка.</i>	1	Учить дополнять данные в условие задачи.	Сюжетные картинки.	8.02		Фронтальный и индивидуальный контроль.
3.16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2			9.02 10.02		

	одной мерой массы, ёмкости.						
3.17	Меры времени. Сутки, неделя. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч.	1	Познакомить с мерами времени – 1ч.	Часы, макеты часов для каждого уч-ся.	12.02		Индивидуальный контроль.
3.18	Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Решение примеров и задач с мерами времени.	1	Учить измерять время по часам.	Часы, макеты часов для каждого уч-ся.	15.02		Индивидуальный контроль.
3.19	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач. Запись краткого условия. <i>Виды углов. Сравнение углов с прямым углом. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.</i>	4	Закрепить все случаи сложения и вычитания без перехода через разряд. Формировать умения записывать задачу кратко.	Картинки к задачам, счётный материал.	16.02 17.021 9.0220. 02		Фронтальный и индивидуальный контроль.
3.20	<b>Контрольная работа.</b> Работа над ошибками.	2	Проверить знания обуч-ся.		24.02 26.02		Контрольная работа
3.21	Составные арифметические задачи в два действия. <i>Углы.</i>	2	Учить составлять и решать САЗ по рисунку.	Счётный и геом. материал, сюжет. картинки	29.02 1.03		Индивидуальный контроль.
3.22	Решение САЗ с пояснением.	2	Учить решать САЗ с пояснением.	Картинки к задачам, счётный материал.	2.03 4.03		Индивидуальный контроль.
<b>IV.</b>	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).</b>	<b>38</b>					
4.1.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго	2	Познакомить со способом	Счётный материал, таблица	9.03 11.03		Индивидуальный контроль.

	слагаемого на числа. Прибавление чисел 2, 3, 4.		сложения чисел с переходом через разряд. Учить + числа 2, 3, 4.				Б.
4.2.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на числа. Прибавление числа 5. Решение составных задач. <i>Сравнение отрезков.</i>	2	Познакомить со способом сложения чисел с переходом через разряд. Учить + число 5.	Счётный материал, таблица	14.031 5.03		Индивидуальный контроль.
4.3.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на числа. Прибавление числа 6. <i>Углы.</i>	2	Познакомить со способом сложения чисел с переходом через разряд. Учить + число 6.	Счётный материал, таблица	16.03 18.03		Индивидуальный контроль.
4.4.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на числа. Прибавление числа 7. Составление задач по краткой записи.	2	Познакомить со способом сложения чисел с переходом через разряд. Учить + число 7.	Счётный материал, таблица	21.03 22.03		Индивидуальный контроль.
4.5.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на числа. Прибавление числа 8. Составление задач по краткой записи. <i>Углы.</i>	3	Познакомить со способом сложения чисел с переходом через разряд. Учить + число 8.	Счётный материал, таблица	1.04 4.04 5.04		Индивидуальный контроль.
4.6.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на числа.	3	Познакомить со способом сложения	Счётный материал, таблица, квадраты.	6.04 8.04 11.04		Индивидуальный контроль.

	Прибавление числа 9. Составление задач по краткой записи. <i>Четырёхугольники. Квадрат. Свойство сторон и углов. Вычерчивание квадрата на бумаге в клетку по заданным вершинам.</i>		чисел с переходом через разряд. Учить + число 9.				
4.7.	Таблица состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через разряд. <i>Вычерчивание прямоугольника, квадрата на бумаге в клетку по заданным вершинам.</i>	5	Формировать умение запомнить таблицу сложения.	Счётный материал, таблица, геометрические фигуры. Прямоугольник.	12.04 13.04 15.04 18.04 19.04		Индивидуальный контроль.
4.8.	Переместительное свойство сложения. <i>Четырёхугольники. Прямоугольник. Свойство сторон и углов. Вычерчивание прямоугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.</i>	1	Повторить переместительное свойство сложения.	Счётный и геом. материал, палочки.	20.04		Индивидуальный контроль.
4.9.	Решение примеров и задач. <i>Углы. Вершина, стороны угла.</i>	2	Закрепить умение решать примеры и задачи.	Счётный и геом. материал.	22.04 25.04		Фронтальный контроль.
4.10	<b>Контрольная работа.</b> Работа над ошибками.	2	Проверить знания обуч-ся.		26.04 27.04		Контр. работа
4.11	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Вычитание чисел 2, 3, 4.	2	Учить вычитать числа 2, 3, 4 с переходом через разряд.	Счётный материал, таблица сложения.	29.04 30.04		Фронт. и индивидуальный контроль.
4.12	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Вычитание числа 5.	1	Учить вычитать число 5 с переходом через разряд.	Счётный материал, таблица сложения.	6.05		Фронт. и индивидуальный контроль.
4.13	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Вычитание числа 6.	1	Учить вычитать число 6 с переходом через разряд.	Счётный материал, таблица сложения, цифры.	10.05		Фронт. и индивидуальный контроль.
4.14	Вычитание однозначных чисел из двузначных с	1	Учить вычитать	Счётный материал,	11.05		Фронт. и

	переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Вычитание числа 7. <i>Построение четырёхугольников.</i>		число 7 с переходом через разряд.	таблица сложения , цифры.			индивидуальный контроль.
4.15	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Вычитание числа 8.	1	Учить вычитать число 8 с переходом через разряд.	Счётный материал, таблица сложения , цифры.	13.05		Фронт. и индивидуальный контроль.
4.16	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Вычитание числа 9. Счёт равными числовыми группами по 4. <i>Отрезки.</i>	2			16.051 7.05		
4.17	<b>Контрольная работа.</b> Работа над ошибками.	2	Проверить знания обуч-ся.		18.052 0.05		Контр. работа
4.18	Решение примеров и задач с переходом через разряд. <i>Треугольник: вершины, углы, стороны. Вычерчивание треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.</i>	1	Учить вычитать число 9 с переходом через разряд. Закрепить умение решать примеры и задачи с переходом через разряд.	Счётный материал, таблица сложения , цифры.	23.05		Фронт. и индивидуальный контроль.
4.19	Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи). Счёт равными числовыми группами по 5. Меры времени.	2	Закрепить умение решать примеры и задачи с переходом через разряд.	Счётный и геом. материал, таблица.	24.052 5.05		Индивидуальный контроль.
4.20	Деление на две равные части в пределах 10.	1	Закрепить умение делить множество на 2 равные части.	Счётный материал	27.05		Индивидуальный контроль.



<b>V</b>	<b>Повторение.</b>	<b>1</b>	Повторять и обобщать знания.	Презентация	30.05		Индивидуальный контроль.
----------	--------------------	----------	------------------------------	-------------	-------	--	--------------------------

## **МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Парадигма современного образовательного учреждения как развивающейся системы уже на начальном уровне образования предполагает уделять большое внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Результаты, полученные в ходе изучения представлений о мире природы у детей с интеллектуальными нарушениями, дают основание считать, что уже на ранних этапах обучения возможно начинать организованную работу по формированию различных представлений о природе и природных явлениях, готовить детей к последующему изучению систематического курса природоведческих дисциплин, что сформирует необходимую основу для их успешного усвоения. Кроме того, изучение целостности мира природы и человека в младших классах будет способствовать развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

С учетом вышеизложенного примерная рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» создана для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для примерной рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

#### **Цели** образовательно-коррекционной работы

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;

конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;

вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться в зависимости от выбранного образовательным учреждением учебного графика (обучение по модулям, четвертям, триместрам).

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит

пропедевтической основой для изучения предметов естественного характера «Природоведение», «Биология», «География».

На изучение курса «Мир природы и человека» отводится от 168 до 234 часов за весь период обучения, на его изучение отводится 1-2 часа в неделю.

Примерная рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена из расчета 1 час в неделю в 2-ом классе, 34 часа в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков:**

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению обще учебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками:**

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие **регулятивные учебные действия**:

входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);

самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);

использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;

самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);

принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим **познавательным учебным действиям**:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,

характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;

Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;

знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Таким образом, для решения тех или иных задач в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т.д.

**Предметные результаты** изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

различать объекты живой и неживой природы;

выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;

называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;

узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;

отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;

знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».**

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».**

**Учащиеся 2 класса должны усвоить следующие базовые представления:**

- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

**Должны уметь практически применять следующие знания:**

**1 уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

**2 уровень:**

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Второй год обучения продолжает закладывать основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

### **Неживая природа (8 ч)**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

### **Сезонные изменения в природе (18ч)**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

#### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха<sup>1</sup>.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

### **Живая природа (40 ч)**

#### **Растения (11 ч)**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения(различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

#### **Животные(11 ч)**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

### **Человек. Безопасное поведение(18 ч)**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

### **Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе**

1 четверть	Долгота дня – 2 часа Вода – 4 часа Сезонные изменения – 3 часа
2 четверть	Растения – 6 часов Сезонные изменения – 2 часа
3 четверть	Сезонные изменения – 2 часа Животные – 7 часов Сезонные изменения – 2 часа
4 четверть	Человек – 6 часов Сезонные изменения – 2 часа

**1. Повторение. Долгота дня (2 часа):** вспомнить о влиянии солнца на смену времен года. Сутки, части суток. Формирование понятий об изменении долготы дня и ночи в разные времена года. Связь продолжительности дня летом с большей активностью солнца, большим количеством солнца и тепла.

**2. Сезонные изменения в природе (11 часов):** названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдение за положением солнца в течении суток. Формирование представлений о явлениях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи. Растения и животные в разные времена года. Детские игры и труд человека в разные времена года. Работа в саду и огороде.

**3. Растения (6 часов):** комнатные растения, названия и отличительные признаки. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3 – 5 названий). Особенности произрастания Названия и признаки. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3 – 5 названий). Особенности произрастания Названия и признаки. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов моей местности.

**4. Животные (7 часов) :** сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, название детенышей, повадки, места обитания. Необходимые условия для жизни животных. Разнообразие пород кошек и собак. Их повадки. Отношение

человека к животным. Рыбы (2 – 3 названия). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Использование рыб человеком и охрана природы.

5. **Человек (6 часа):** гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения (элементарные представления). Значение овощей и фруктов в питании человека. Профилактика пищевых отравлений.

6. **Вода (4 часа):** формирование представлений о различных состояниях воды, о воде в природе. Начало работы по формированию понятия «температура». Практические работы на определение прозрачности воды, текучести, проведение наблюдений за изменением состояния воды (вода, лед, пар). Вода в виде различных атмосферных осадков.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Кол-во уроков	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения
<b>1 четверть</b>				
1.	Сутки. Долгота дня летом.	1	Знать названия времен года, части суток Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы	
2.	Долгота дня летом. Долгота дня зимой.	1	Знать названия времен года, части суток. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы	
3.	Неживая природа. Вода. Свойства воды.	1	Знать простейшие свойства воды, ее значение для жизни растений, животных, человека. Практическое занятие. Наблюдение за опытами с водой	
4.	Вода горячая и холодная. Температура воды	1		
5.	Вода в природе. Атмосферные осадки	1		
6.	Значение воды.	1	Уметь правильно называть изученные объекты, явления	
7.	Времена года. Экскурсия.	1	Наблюдение за состоянием природы (холод, небо, земля) Знать об изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека осенью, названия осенних месяцев Уметь различать признаки времени года – осень, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы	
8.	Осень. Изменения в	1		



	природе. Занятия людей осенью		
9.	Растения и животные осенью.	1	
<b>2 четверть</b>			
10.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	Уметь различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
11.	Растения, части растений.	1	Знать растения сада и огорода, их отличия, значение воды, тепла, света в жизни растений различать распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком
12.		Жизнь растений. Виды растений	
13.	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1	
14.	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1	
15.	Уход за растениями сада и огорода.	1	
16.	Времена года. Зима.	1	Знать названия времен года, части суток
17.	Растения и животные зимой	1	Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.
<b>3 четверть</b>			
18.	Занятия людей зимой	1	Знать об изменениях в неживой природе и жизни человека зимой; названия зимних месяцев

19.	Разнообразие животных.	1	Знать о разнообразии животного мира: образе жизни, поведенческих привычках диких и домашних животных
20.	Кошка и рысь.	1	Уметь различать домашних и диких животных, рыб, описывать их поведенческие привычки, образ жизни. Называть некоторые породы собак. Как ухаживать за собаками. Отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации в учебнике
21.	Породы кошек	1	
22.	Собака и волк.	1	
23.	Породы собак.	1	
24.	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни	1	
25.	Использование рыб человеком и охрана природы	1	Отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации в учебнике. Просмотр фильма.
26.	Времена года. Весна. Экскурсия	1	Знать об изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека весной
27.	Растения и животные весной	1	Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы
28.	Обобщающий урок	1	Уметь различать признаки времени года – весна, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой

			природы
<b>4 четверть</b>			
29.	Гигиена тела человека.	1	Знать о роли питания в жизни человека, гигиенических правилах Уметь выполнять элементарные гигиенические правила
30.	Органы пищеварения	1	Отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации в учебнике
31.	Питание человека	1	Знать о роли питания в жизни человека, гигиенических правилах
32.		Продукты питания	1
33.		Правила питания	1
34.		Профилактика отравлений	1
35.	Времена года. Лето	1	Знать об изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека летом
36.		Растения и животные летом	

#### **Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
2. Трафареты; таблицы; опорные слова по теме;
3. Учебные модели;
4. DVD-фильмы;
5. Раздаточные карточки;
6. Проектор; интерактивная доска;

7. Графический планшет;
8. Мультимедийные образовательные программы
9. ЦОР;
10. Компьютер.
11. Лабораторные принадлежности

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под ред.

И.М. Бгажнокова. С-П, «Просвещение» 2008г

Учебник Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. «Живой мир» 2 класс Просвещение, 2012г.

**Для выполнения заданий по моделированию** природных объектов надо иметь пластилин (гипс, глину, песок), цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### Минимальный уровень:

правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

различать объекты живой и неживой природы;

выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;

называть и показывать части тела человека, органы чувств, объяснять их назначение.

#### Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях

выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы

классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам

замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них

уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить пример

